



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

EDUCACIÓN INICIAL

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

SIMULACRO 5 - PERSONAL SOCIAL - NIVEL INICIAL

1

Los niños del aula de cinco años y la docente han salido al parque. Un grupo de niños se acercan a las flores y las observan. De pronto, Sofía comenta que le gustan mucho las margaritas y arranca algunas. Al verla arrancar las flores, sus compañeros la imitan. La docente se percata de ello y decide aprovechar la situación para que los niños comprendan la importancia de cuidar el espacio público.

¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Decir: “Niños, ¿por qué rompen las flores? ¿A la plantita le dolerá si le arrancan sus flores? Entonces, ¿estará bien romperlas?”.
- b** Decir: “Niños, ¿les gustan las flores del parque? ¿Quiénes más vienen al parque? ¿Qué pasaría si todas esas personas arrancaran las flores? Si al parque venimos todos, ¿quiénes deben cuidarlo?”.
- c** Decir: “Niños, los parques y todo lo que hay en ellos como las plantas, las flores, los árboles, las bancas, etc. nos pertenecen a todos. Si cuidamos adecuadamente los parques, todos podremos disfrutar de ellos”.

2

Los niños del aula de cinco años se están lavando las manos. En ese contexto, la docente observa que, cuando terminan de asearse, algunos niños dejan el caño abierto. Ante ello, la docente busca que los niños comprendan la importancia de cuidar el agua.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Proponerles dramatizar lo sucedido durante el lavado de manos. Luego, explicarles que las personas, animales y plantas necesitan agua para vivir. Finalmente, decirles que el agua se va a acabar en cualquier momento y, por lo tanto, es importante cuidarla.
- b** Presentarles imágenes de personas recibiendo agua de camiones cisterna y pedirles que describan lo que observan. Luego, preguntarles si alguna vez faltó agua en sus casas, qué hicieron en ese momento y qué harían si el agua se acabara. Finalmente, explicarles que el agua se va a acabar en cualquier momento y preguntarles si dejar el caño abierto ayuda a cuidarla.
- c** Reunir a los niños en asamblea y decirles que ha observado que los caños quedan abiertos después del lavado de manos. Luego, indicarles que es responsabilidad de todos cuidar el agua y para asegurar ello incorporarán la norma de convivencia “Cerrar el caño después de usarlo”. Finalmente, decirles que evaluarán el cumplimiento de esa norma diariamente.

3

N18_01

Los niños del aula de cinco años juegan en el patio de la IE. Julio y sus amigos están saltando liga en un extremo del patio. De pronto, Ana y un grupo de niños corren cerca de Julio y sus compañeros e interfieren en el juego de estos. Fastidiado, Julio le dice a Ana que ella y su grupo deben jugar en otro sitio, pues él y sus amigos estaban en ese lugar primero. Ana le responde que el patio es de todos. Ante ello, los niños empiezan a discutir. La docente, que estuvo observando la situación, se acerca para intervenir.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que la docente realice a continuación para promover la resolución del conflicto entre los niños?

- a Explicar a los niños que todos tienen derecho a jugar en el patio. Luego, asignar a cada grupo un espacio en el patio para que jueguen. Finalmente, pedir a ambos grupos que se amisten.
- b Decirles que no está bien discutir entre compañeros. Luego, proponerles un nuevo juego en el que puedan participar todos juntos. Finalmente, recordarles la importancia de convivir en armonía.
- c Preguntar a Ana y a Julio qué sucedió. Luego, pedirles que digan cómo podrían hacer para que todos puedan jugar en el patio sin interrumpirse. Finalmente, establecer acuerdos a partir de sus propuestas.

4

N18_0

Los niños del aula de cinco años están desarrollando el proyecto “Conociendo cómo nacen y crecen los peces”. Previamente, la docente ha coordinado con los padres la realización de una visita y han acordado que los niños elegirán el lugar. En este punto, los niños tienen dos propuestas: visitar el río o una piscigranja, ambas cercanas a la IE. Ellos están divididos frente a ambas propuestas y no logran ponerse de acuerdo.

En esa situación, la docente busca desarrollar en los niños habilidades para una convivencia democrática. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a Decir: “Niños, ¿qué les parece si hacemos un sorteo para decidir a dónde iremos? Después del sorteo, todos debemos aceptar la propuesta ganadora”.
- b Decir: “Niños, como no se ponen de acuerdo, me apena decirles que yo tomaré la decisión por ustedes. Elegiré el lugar que visitaremos y deberán aceptar mi decisión”.
- c Decir: “Niños, les propongo que salgan voluntarios de cada propuesta para que nos digan por qué el lugar que proponen visitar es mejor para lo que queremos aprender. Luego, votaremos”.

5

Piero, de tres años, está resfriado. Para limpiarse la nariz, constantemente le pide ayuda a la docente. Ante ello, la docente busca que él aprenda a limpiarse la nariz autónomamente.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a Animar a Piero diciéndole que él ya es un niño grande y que los niños grandes sí pueden limpiarse la nariz solos.
- b Atender a Piero y luego llamar a sus padres para decirles que deben enseñarle al niño a limpiarse la nariz solo.
- c Limpiarle la nariz a Piero mostrándole cómo se hace y decirle que la próxima vez intente hacerlo solo.

6

Al finalizar la primera semana de clases, las docentes de la IE, están reunidas para el trabajo colegiado. Una de las docentes del aula de cuatro años comenta que los niños de su aula no saludan al ingresar. Durante el diálogo, tres docentes comparten sus estrategias para abordar esta situación. ¿Cuál de ellas favorece la construcción de una convivencia armoniosa entre los niños?

- a Ana: “Yo les propondría a los niños elaborar juntos un muñeco grande y sonriente que tenga una mano levantada, como si estuviera saludando. Luego, les diría a los niños que, cuando lleguen al aula y vean al muñeco, van a recordar que deben saludarla a ella y a los compañeros que ya están en el salón”.
- b Carmen: “Yo les pediría a los niños que me cuenten qué hacen en casa cuando sus papás o familiares llegan de la calle. Luego, les preguntaría si les gusta que los saluden y cómo se sentirían si no lo hacen. Finalmente, les propondría que acordemos saludarnos en el aula todos los días”.
- c Beatriz: “Yo les contaría a los padres de familia que los niños se están olvidando de saludar. Luego, les propondría a los papás que, cuando lleguen por la mañana, nos saludemos efusivamente, y que le pidan a su hijo que también me saluden”.

7

AZ11_01_51

Felipe, de tres años, quiere abrir su mochila. Coge el jalador del cierre y lo lleva en distintas direcciones, pero no logra abrir el cierre. Entonces, va en busca de la docente y le pide que lo ayude. En esa situación, ¿qué intervención es **más** pertinente para favorecer la autonomía del niño?

- a) Pedirle a Felipe que le muestre cómo está abriendo el cierre. Luego, decirle: “¿Y si coges el jalador y lo llevas derecho por el camino del cierre? Prueba hacerlo, si necesitas yo te ayudo”.
- b) Decirle a Felipe: “Esta vez yo voy a abrir el cierre. Presta mucha atención para que la próxima vez lo hagas tú solo”. Luego, pedirle la mochila, abrir el cierre y devolvérsela.
- c) Animar a Felipe diciéndole: “Abrir el cierre es muy fácil. Vamos, inténtalo de nuevo. Yo sé que tú lo puedes hacer”. Luego esperar que lo haga.

8

AZ11_01

Alejandra, de cinco años, acaba de terminar de armar un rompecabezas con mucho esfuerzo. Al pasar por su lado, Martín mueve de casualidad la mesa y el rompecabezas se desarma. Molesta, Alejandra le grita a Martín y él le responde también con gritos. La docente, que ha observado la situación, al ver que continúa el conflicto, interviene y les pide a los niños que se calmen.

Luego de que los niños se han calmado, la docente busca favorecer la resolución del conflicto. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a) Explicar a Alejandra que Martín movió de casualidad la mesa y, por tanto, no tuvo intención de desarmar el rompecabezas. Luego, decirles que no está bien gritar en el aula. Finalmente, indicarles que, cuando tengan un problema, siempre deben conversar para saber qué ha sucedido en realidad.
- b) Solicitar a Alejandra y Martín que comenten lo sucedido en asamblea. Luego, preguntar a los niños del aula qué les parece la reacción de sus compañeros. Finalmente, preguntarles qué norma de convivencia se ha quebrado en esa situación y cómo podrían hacer para respetarla siempre.
- c) Pedir a Alejandra y Martín que comenten qué ha pasado y cómo se han sentido. Luego, preguntar a cada niño qué espera que haga su compañero para sentirse mejor. Finalmente, ayudar a cada niño a responder al requerimiento de su compañero.

9

A21_01

Matías, Susana y Lola, del aula de cinco años, están jugando en el sector del hogar. De pronto, la docente escucha que el grupo está discutiendo porque Matías quiere jugar a ser el papá y quedarse en casa limpiando y cocinando, mientras que Susana y Lola dicen que los papás salen de la casa a trabajar y que son las mamás quienes se quedan a cocinar y cuidar a los hijos.

Ante esta situación, ¿qué intervención es pertinente para favorecer la reflexión de los niños sobre los roles familiares?

- a) Explicar a Matías que, en el juego de la casita, lo usual es que las mamás cocinen y limpien la casa, y que los papás salgan a trabajar, y proponerle que les pida a Susana y Lola que le enseñen cómo se juega en la casita.
- b) Preguntar a los tres niños a quiénes han visto cocinar y limpiar en casa. A partir de sus respuestas, decirles que puede haber papás o hermanos que lo hacen, y que, por eso, también podrían jugar al juego que Matías propone.
- c) Decir a Susana y a Lola que existen muchas familias en las que la mamá sale a trabajar y el papá se queda cocinando y limpiando la casa, y sugerirles que hoy podrían jugar como Matías está proponiendo y mañana como ellas proponen.

10

A21_01

La docente del aula de cinco años observa que algunos niños dejan el caño abierto luego de lavarse las manos. Entonces, decide conversar con ellos en asamblea. La docente inicia la reunión comentándoles lo que ha observado.

En esa situación, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente a continuación para promover la reflexión de los niños sobre la importancia de cuidar el agua?

- a) Dialogar con los niños sobre cómo usan el agua en sus casas. Luego, mostrarles imágenes de lugares que carecen de agua y preguntarles qué pasaría si no tuvieran agua en sus casas o en la IE. Por último, preguntarles: “¿Qué pueden hacer para asegurarse de cerrar el caño después de usarlo?”.
- b) Decirles: “Niños, el agua es importante para todos los seres vivos. Por ello, no deben dejar el caño abierto. Para que lo recuerden, realizaremos el concurso ‘Yo cuido el agua’. Cada uno recibirá una estrellita cuando cierre el caño después de usarlo y ganará quien tenga más estrellitas”.
- c) Preguntar a los niños: “¿Por qué dejan el caño abierto?”. Luego, proponerles que elaboren carteles con la imagen de un caño cerrado y el mensaje: “Cierra el caño después de usarlo”, para que no se olviden de hacerlo. Finalmente, pegar conjuntamente con los niños los carteles en los lavaderos.

Hoja de respuestas

N° de pregunta	Respuesta correcta
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	