



PLANIFICACIÓN CURRICULAR **PRIMARIA**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

DATOS GENERALES

1.1. Grado y sección	:	1er grado
1.2. Profesor	:	
1.3. Duración	:	horas
1.4. Fecha	:	

1. TÍTULO: Identificamos las características del agua

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS (PRECISADOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia (s) de aprendizaje
<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiza situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos e información. ▪ Analiza datos e información. <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos u objetos naturales que explora y observa en su entorno (agua). ¿Qué características tiene el agua?, ¿Por qué? Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. ▪ Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, y recoger datos. Observamos el agua del recipiente. ▪ Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objeto natural, y los registra en organizadores mediante dibujos sus primeras formas de escritura o dibujos. ▪ Describe las características del objeto natural que registró y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación de las características que tiene el agua. Elabora sus conclusiones después de la experimentación e información. ▪ Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: orales o a través de su nivel de escritura. 	<p>Propone posibles respuestas a las preguntas: ¿qué características tiene el agua?, ¿qué usos le damos al agua?</p> <p>*Propone acciones para responder a la pregunta de investigación.</p> <p>Registré con palabras o dibujos sobre el agua y sus características.</p> <p>*Compara las respuestas después de experimentar con las primeras respuestas.</p> <p>*Comunica las ideas más importantes de las características del agua y su uso.</p>	<p>El estudiante propone posibles respuestas a la pregunta investigable desde su experiencia registrando en un cuadro.</p> <p>El estudiante compara sus respuestas anteriores y comunica desde la experimentación e información obtenida las características del agua, de las formas de uso que se le da, de forma oral o mediante dibujos.</p> <p style="text-align: center;">Técnica e instrumento Ficha de observación</p>
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p> <p>Enfoque ambiental Justicia y solidaridad</p>	<p>ACTITUDES OBSERVABLES</p> <p>Los estudiantes toman conciencia e importancia sobre el cuidado del agua y proponen soluciones.</p>		

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Consigue los materiales para la EXPERIENCIA CIENTÍFICA del libro Ciencia y Ambiente 1: tres frascos recolectores por grupo, plato hondo, agua hervida fría, colorante vegetal, vinagre, limón. Además, necesitarás una jarra de agua hervida adicional. Prepara los papelotes, goma, cinta adhesiva, tijeras y plumones para la actividad grupal. 	Libro Ciencia y Ambiente 1. Papelotes, plumones, goma, tijeras, fotocopias del Anexo 1 para cada estudiante. Tres frascos recolectores del set juego de investigación, por grupo. Agua hervida fría, plato hondo, vinagre, colorante y limón.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS (TIEMPO)	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO	<p>*El docente saluda cordialmente a los estudiantes y recuerda lo que trabajaron la sesión anterior; pregúntales: D1</p> <p>SITUACIÓN INICIAL El docente crea una situación sobre el agua. Lee a las niñas y los niños el cuento "Un año sin agua". D1</p> <p style="text-align: center;">Un año sin agua</p> <p>Hace muchos años, en un pequeño y hermoso pueblo, vivía una comunidad de personas que apreciaban mucho el agua del río que pasaba cerca de sus casas, ya que con el agua vivían y crecían las plantas y los animales que los alimentaban; además, todos necesitaban de ella para asearse, beberla y poder vivir. Un día, repentinamente, el agua del río comenzó a tener un color extraño y era imposible beberla u olerla. El médico de la ciudad informó que muchos pobladores comenzaron a tener una rara enfermedad, por lo que indicó no beberla ni utilizarla por ningún motivo. Pronto, mucha gente tuvo que abandonar su hermoso pueblo y viajar lejos, en busca de un lugar para vivir.</p> <p>Al año siguiente, las autoridades dieron a conocer que el agua de la comunidad había vuelto a ser como era antes, como cuando podían beberla, asearse y vivir de ella las plantas y los animales, y todos regresaron al pueblo.</p> <hr/> <p>Dialoga con los estudiantes sobre el cuento. Formula las siguientes preguntas: D1, D2</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué las personas del pueblo apreciaban el agua del río?, ¿Qué sucedió con el agua del río?, ¿Qué cambios se produjeron en el agua?, ¿De qué forma este problema afectó la vida y la salud de todos?, ¿Por qué volvieron las personas al pueblo? ...Escucha sus respuestas. <p>Comunica el Propósito de esta sesión: D1</p>	Preguntas Cartel de propósito Imágenes Tarjetas textuales Metaplan
DESARROLLO		



Ficha informativa

Hoy realizaremos un experimento, observaremos y registraremos las características del agua, cuál es su uso, su valor y la importancia de no contaminarla



REVISO MIS APRENDIZAJES (para los estudiantes)		
MIS APRENDIZAJES (Criterios de evaluación)	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO
*Propuse posibles respuestas a las preguntas: ¿qué características tiene el agua?, ¿qué usos le damos al agua?		
*Propuse acciones para responder a la pregunta de investigación.		
*Registre con palabras o dibujos sobre el agua y sus características		
*Compare las respuestas después de experimentar con las primeras respuestas.		
*Comunique las ideas más importantes de las características del agua y su uso.		

** Marca con una X donde consideres apropiado.

Hoja informativa

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del comentario anterior, pregunta a los estudiantes:

¿Qué características tiene el agua?, ¿qué usos le damos al agua?

preguntas

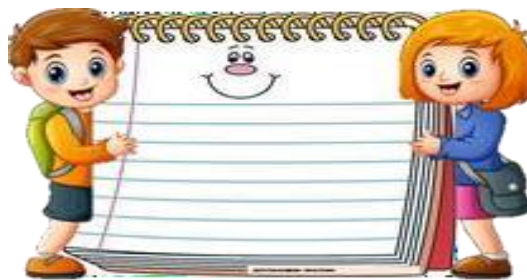
2. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Indica que las hipótesis serán dadas de forma grupal. Por ello, deben formar grupos de trabajo de cuatro a cinco integrantes. **D5**

Entrega a cada grupo tiras de papelote para que escriban sus hipótesis grupales. **D2**

Anota en la pizarra las hipótesis de cada grupo en un cuadro similar al siguiente:

MIS HIPÓTESIS



Cartel de preguntas

3. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- El docente les comunica que las hipótesis (dibujos o expresiones orales) que han dado están elaboradas sobre la base de lo que han visto en su casa o comunidad, o a partir de lo que han escuchado. Por tal motivo, es necesario realizar actividades que les permitan comprobar o refutar dichas respuestas. Formula la siguiente interrogante: **D2**

¿Qué podemos hacer para comprobar que las respuestas son las adecuadas?

El docente los escucha atentamente y anota sus propuestas en un papelote.

Algunas pueden ser:

Vasos con agua

CIERRE

- Buscar más información en el libro de Ciencia y Ambiente. **D1**
 - Buscar información en Internet.
 - Observar el agua.
 - Hacer experimentos con el agua.
 - Observar láminas o imágenes sobre el agua.
- ¿Qué materiales usamos? ¿Qué pasos seguimos?



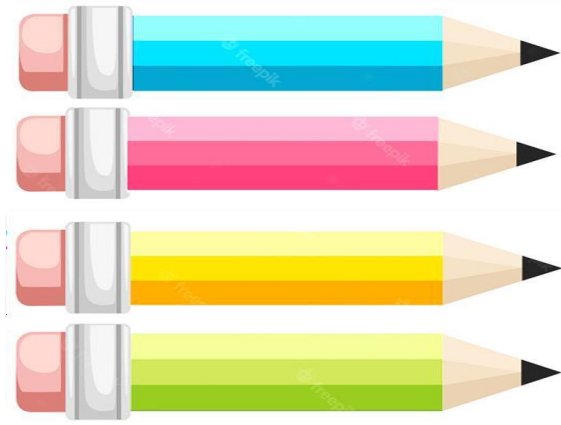
Plan de acción

¿Qué necesitamos?	¿Qué pasos seguimos?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bertha Ramón

• Explica que en esta oportunidad van a comprobar si sus hipótesis planteadas son correctas a través de actividades como:

- El docente pide que realicen la experimentación para ello les pide que tomen acuerdos. **D4, D5**



- Pide que saquen el vaso que les has pedido. Solicita que un representante de cada grupo se acerque al lugar donde tienes todos los materiales para experimentar y que los lleven a su mesa de trabajo con mucho cuidado. **D3**
- Cuando todos los grupos tengan los materiales sobre la mesa de trabajo, pide que lean la hoja de registro y realicen las actividades. **D4**
- Realizamos la experiencia de acuerdo a las indicaciones.
- El docente le dice cuando finalicen la experimentación, indica que deben ordenar y limpiar sus mesas de trabajo.
- El docente les comunica que además de realizar la experimentación van a registrar todo lo que se observa.

CIERRE


¿Qué necesitamos?



4.

4.-RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (FUENTES PRIMARIAS)

- Explica que deben anotar y dibujar todo aquello que observen, ya que estos serán los datos que luego utilizarán para comprobar si sus hipótesis son verdaderas.
- Los estudiantes leerán sus posibles explicaciones de acuerdo a la experimentación comunicándoles al pleno.
- El docente entrega la GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01 junto con 1 vaso con agua hervida, 01 vaso y 01 plato hondo.
- Los estudiantes anotarán sus observaciones.


 **Anexo 1**
¿Qué características tiene el agua?

Materiales:

- Un vaso de vidrio
- Plato hondo
- Agua hervida en una botella (fría)

1° momento
¿Cómo lo hacemos?

1.- Echa el agua hervida fría en el vaso de vidrio. Escribe todo lo que observas en relación con su sabor, olor y color. Ahora, fijate bien: **¿qué forma tiene? Anota (escribe o dibuja) tus observaciones en el cuadro**



CARACTERÍSTICAS	AGUA
Sabor	
Olor	
Color	
Forma	

- El docente entrega la GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 02 junto con 3 vasos con agua hervida, 01 limón y 01 frasco de colorante, 01 botellita de vinagre y 01 botella con agua hervida.



Anexo 2

Materiales:

- 3 vasos de vidrio
- Limón
- Colorante
- Vinagre
- Cucharita
- Agua hervida en una botella (fria)



2° Momento

1.-Vierte agua en tres frascos recolectores.

- En el primer frasco, echa cinco gotas de colorante y **observa su color**.
 - Segundo frasco con la mitad de agua, agrega un chorrito de vinagre y **percibe su olor**.
 - Finalmente, exprime un limón en el tercer frasco con la mitad de agua y **prueba su sabor**.
- ¿Qué le sucede al agua en cada caso?, ¿ha habido cambios en relación con las características observadas en la actividad anterior? Anota tus observaciones.

Fascos recolectores	Resultados (escribe/dibujo)	Características del Agua
Agua + colorante		
Agua + chorrito de vinagre		
Agua + limón		

¿Qué observan en los recipientes con agua? **D2**

¿En qué cambió cuando combinamos con el otro elemento?

¿qué forma tiene? Por qué crees que sucedió como explicas lo sucedido. **D3**

¿Qué características tendrán ahora? Descríbelo de cada vaso

¿Habrá cambiado en algo? Por qué? **D3**

¿Cómo podemos saber si las respuestas que ustedes manifiestan después de la experiencia son correctas?

- El docente entrega la información sobre las características del agua. (Ficha informativa) y realiza las siguientes preguntas: **D2**

FICHA INFORMATIVA

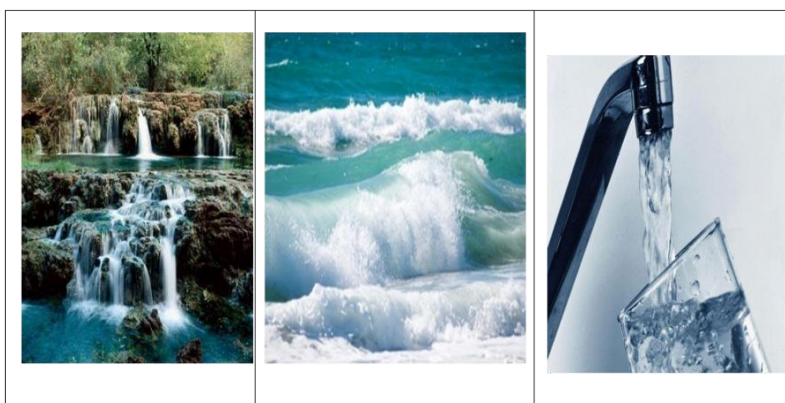
¿Qué características tiene el agua?

El agua es una sustancia líquida, incoloro (no tiene color), insípido que no tiene sabor, no tiene olor. El agua que utilizamos normalmente suele tener disueltas otras sustancias, sobre todo sales minerales. Además, en estado líquido no tiene forma propia pues toma la forma del recipiente que le contiene.

El agua sufre algunos cambios cuando se le agrega limón, azúcar, cambia de sabor, se le agrega tinte cambia de color, si le agregamos vinagre tiene olor, y se le pone en diferentes recipientes cambia de forma.



El agua es la única sustancia en la tierra que existe en grandes cantidades, el AGUA es importante para la vida de todos los seres vivos porque es el recurso natural indispensable para la supervivencia, ya que sin Agua no hay vida.



¿Qué nos dice el texto sobre las características del agua?,
¿Qué podemos decir de los usos de agua? ¿Por qué cambia? ¿Es importante el agua?

- El docente felicita a los estudiantes por sus explicaciones. **D4**

5. ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO

- Los estudiantes contrastan sus hipótesis; pide que expliquen y escriban sus conclusiones en sus cuadernos. **D2-D3**
- Estas conclusiones serán las respuestas a las preguntas iniciales y estarán basadas en evidencias obtenidas de la experimentación y de la información proporcionada por el libro.

6. EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Explica de manera oral (individual, grupal) las características del agua respondiendo a las preguntas: **D2-D3**

¿Qué es el agua?

¿Cuáles son las características del agua? ¿Cómo demuestras que el agua tiene ciertas características al combinarse con otra sustancia?

	<p>✓ El agua cambia de color si le agregamos.....</p> <p>✓ El agua cambia de sabor si le agregamos.....</p> <p>✓ El agua cambia de olor si le agregamos.....</p> <p>✓ El agua cambia de forma si lo ponemos.....</p> <p>La docente realiza la pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para que me sirve lo aprendido? D1.D2.D3,</p> <p>¿Por qué es importante el agua para el hombre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes expresan sus conclusiones a toda la clase. • El docente pide que comenten en orden las actividades que realizaron para comprobar sus hipótesis. ¿Qué aprendieron hoy sobre el agua?, ¿Para qué les servirá lo aprendido? ¿Es necesario cuidar el agua? ¿De qué manera lo cuidarías? Escucha sus respuestas y elaboran un compromiso. D4,D1,D5 	
--	--	--



5. REFLEXIONES DEL (LA) DOCENTE:

*¿Aprendieron mis estudiantes? ¿Cómo?

*¿Se habrá logrado el Propósito de la sesión? ¿Cómo?

*¿En qué puedo mejorar para la próxima sesión?

BIBLIOGRAFÍA:

- Libro de Ciencia Ambiente 1°

Anexo

¿Qué características y usos tiene el agua?

Materiales:

- Un vaso de plástico transparente
- Plato hondo
- Agua hervida en una botella (fría)



1º momento

¿Cómo lo hacemos?

- Echa el agua hervida fría en el vaso de vidrio. Escribe todo lo que observas en relación con su sabor, olor y color. Ahora, fíjate bien: **¿Qué forma tiene? Anota (escribe o dibuja) tus observaciones en el cuadro**



CARACTERÍSTICAS	AGUA
Sabor	
Olor	
Color	
Forma	

Anexo 2

Materiales:

- 3 vasos de plástico transparente
- Limón
- Colorante
- Vinagre
- Cucharita
- Agua hervida en una botella (fría)



2° Momento

- Vierte agua en tres frascos recolectores.
- En el primer frasco, echa cinco gotas de colorante y **observa su color**.
- Segundo frasco con agua, agrega un chorrillo de vinagre y **percibe su olor**.
- Finalmente, exprime un limón en el tercer frasco con agua y **prueba su sabor**.
¿Qué le sucede al agua en cada caso?, ¿ha habido cambios en relación con las características observadas en la actividad anterior? Anota tus observaciones.

Frascos recolectores	Resultados (escribe/dibujo)	Características Agua
Agua + colorante		
Agua + chorrillo de vinagre		
Agua + limón		

FICHA INFORMATIVA

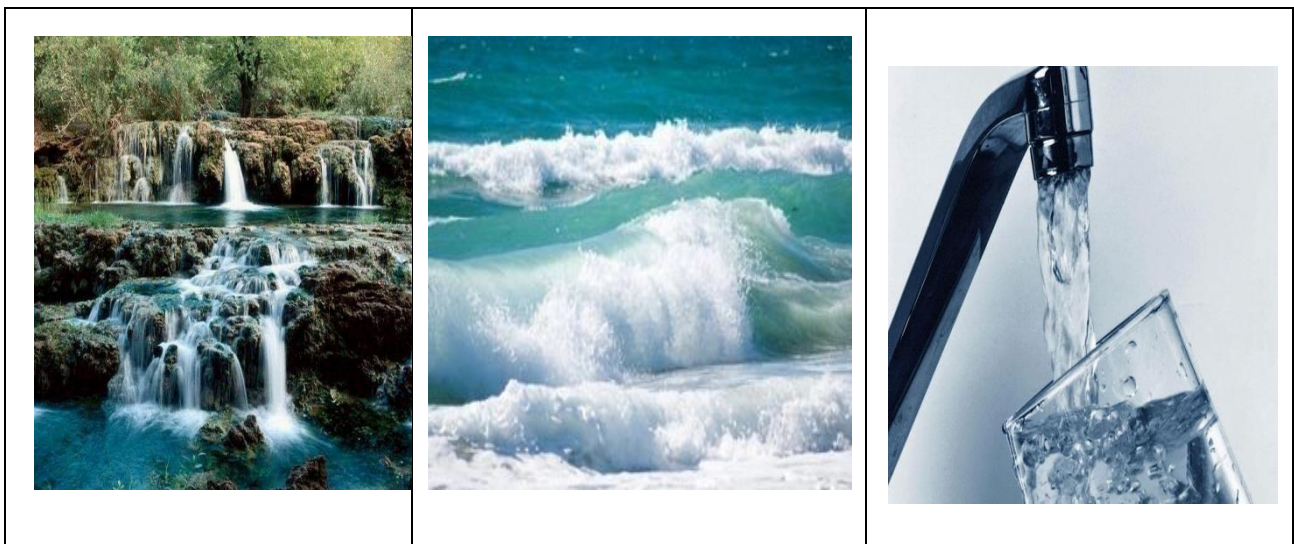
¿Qué características tienen el agua?

El agua es una sustancia líquida, **incolore** (no tiene color), **insípido** que no tiene sabor, **inodoro** (no tiene olor). El agua que utilizamos normalmente suele tener disueltas otras sustancias, sobre todo sales minerales. Además, en estado líquido no tiene forma propia pues toma la forma del recipiente que le contiene.

El agua sufre algunos cambios cuando se le agrega limón, azúcar, cambia de sabor, se le agrega tinte cambia de color, si le agregamos vinagre tiene olor, y se le pone en diferentes recipientes cambia de forma.



El agua es la única sustancia en la tierra que existe en grandes cantidades, el AGUA es importante para la vida de todos los seres vivos porque es el recurso natural indispensable para la supervivencia, ya que sin Agua no hay vida.



FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	COMPETENCIA:				
		INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.				
		EVIDENCIA (S) DE ARENDIZAJE:				
		<p>El estudiante propone posibles respuestas a la pregunta investigable desde su experiencia , observando y registrando lo que sucede mediante la experimentación .</p> <p>El estudiante compara sus respuestas anteriores y comunica desde la experimentación e información obtenida sobre el registro que realizó de las características del agua, y las formas de uso que se le da, de forma oral o mediante dibujos.</p>				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos u objetos naturales que explora y observa en su entorno (agua). ¿Qué características tiene el agua?, ¿qué usos le damos al agua? Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. Observamos el agua del recipiente.	Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos sus primeras formas de escritura o dibujos.	Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación de las características que tiene el agua. Elabora sus conclusiones después de la experimentación e información.	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: orales o a través de su nivel de escritura.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

REVISO MIS APRENDIZAJES

(para los estudiantes)

MIS APRENDIZAJES (Criterios de evaluación)	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO
*Propuse posibles respuestas a las preguntas: ¿qué características tiene el agua?, ¿qué usos le damos al agua?		
*Propuse acciones para responder a la pregunta de investigación.		
*Registré con palabras o dibujos sobre el agua y sus características.		
*Comparé las respuestas después de experimentar con las primeras respuestas.		
*Comuniqué las ideas más importantes de las características del agua y su uso.		

** Marca con una X donde consideres apropiado.



.....