



# PLANIFICACIÓN CURRICULAR **PRIMARIA**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### DATOS GENERALES:

- **ÁREA** :
- **GRADO** :
- **FECHA** :
- **DOCENTE** :

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN** : Con entusiasmo elegimos nuestros acuerdos de convivencia

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** :

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• <b>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</b></li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• <b>Delibera sobre asuntos públicos.</b></li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros, <b>sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.</b></li> <li>• Colabora en la elaboración de <b>acuerdos</b> que <b>reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y los cumple.</b></li> <li>• <b>Pone</b> en práctica estrategias para la <b>resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.</b></li> <li>• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño y el <b>cumplimiento de sus acuerdos para promover el bienestar común y la sana convivencia.</b></li> </ul>	Guía valoración
		<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>Enfoque transversal</b> Enfoque de derechos	Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común.	

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Prepara imágenes de escenas que ocurren en el aula. Elabora los cuadros de indicaciones y ejemplos en hojas, donde anotarán las normas. Ten a la mano hojas reciclables A4 y papelotes, para los trabajos individuales y grupales. Organiza a la clase en parejas, las cuales luego formarán grupos.	Imágenes de comportamientos diversos en el aula. Papelotes reusables. Cinta masking tape o limpia tipos. Plumones gruesos.

**INICIO**

- Saluda a todos los estudiantes con entusiasmo después de haber estado dos meses sin verlos. Realizan un dialogo breve sobre sus vacaciones. **D-4**  
**La docente dialoga con los estudiantes sobre un acontecimiento que observo en una escuela muy lejana y les muestra algunas situaciones D-1**
- La maestra presenta las siguientes imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver, así como conductas positivas.



- Pide a los estudiantes que las observen las imágenes en silencio por un breve tiempo, luego realiza las siguientes preguntas: **D-1**  
 ¿Qué están observando?,  
 ¿Qué les llama la atención?  
 ¿Cuáles de estas situaciones suceden a menudo en nuestra aula y colegio?  
 ¿Por qué ocurren estas situaciones?
- Se les solicita que piensen y reflexionen sobre el tema a partir de estas interrogantes: **D-1**  
 ¿Qué tipo de ambiente quisiéramos tener en el aula?, ¿Qué tipo de ambiente nos ayudaría a aprender mejor?  
 ¿Sera adecuada de convivir de esta forma? ¿Qué crees que podríamos hacer ante estas situaciones?  
 Escucha atentamente y registra lo más relevante.  
 Concluye planteando lo siguiente: **D-2**

**¿Qué sería necesario realizar para poder convivir mejor en el aula?**

- Explica que, para asegurar un buen ambiente en el aula, hoy aprenderemos:



**Hoy aprenderemos a proponer algunos acuerdos de convivencia a través de una asamblea y explicar por qué son importantes.**

- La profesora les explica que tendrán que escuchar y dar ideas, demostrando amabilidad y respeto. **D-4**

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Indica a los estudiantes que observen en silencio la imagen que se encuentra en el texto presentado. **D-1**
- Dialoga con ellos sobre las siguientes preguntas:

- ¿En la imagen presentada qué actividad están realizando los niños y las niñas?

- ¿Cómo es la relación entre ellos?,
- ¿qué expresan sus rostros?
- ¿Qué son los acuerdos?
- ¿Se parece al ambiente del aula en que quisieran estudiar?

- Pide que lean el texto por unos minutos y luego con apoyo de la maestra analizan y aplican la estrategia comprendiendo textos a través de preguntas.

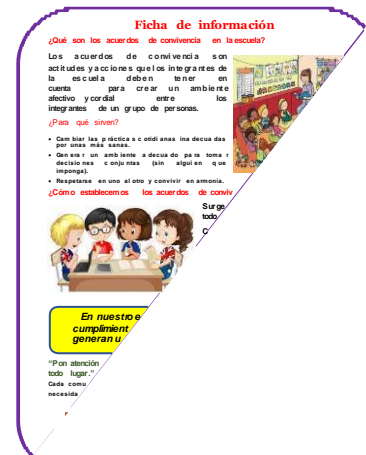
**¿Ustedes creen que los acuerdos solo se realizan en el colegio? ¿por qué? D-2**

**¿En qué otros lugares se pueden aplicar los acuerdos de convivencia?**

Recuerda de lo observado de la imagen.

¿Por qué es importante tratarnos con respeto?,

**¿qué pasa cuando las personas no se respetan entre sí?** Los estudiantes reponen a preguntas.



- La docente solicita que los estudiantes se agrupen en equipos para ello entrega cartulinas, plumones, papeles de colores y goma. **D-1**
- Entrega a cada equipo papelotes, para que en equipo seleccionen, ¿Qué acuerdos se pueden practicar en el aula? **D-1**
- La docente pide que expliquen de manera oral **¿por qué necesitamos tener los acuerdos en el aula?** Para ello realizarán una asamblea. **D-1**
- Les comenta que hoy realizaremos **una asamblea formando dos equipos** para consensuar y elaborar nuestros acuerdos del aula para dar inicio al año escolar. Para ello entrega tarjetas de colores para organizarse.
- Dialoga con ellos que para tomar los acuerdos en asamblea tienen que seguir ciertas pautas.
- La docente pide que escuchen atentamente las indicaciones leyendo el panel de reglas. **D-1**
- Los estudiantes en grupos de asamblea elaboran sus acuerdos mientras la docente monitorea sus trabajos. **D-3- D-2, D-5, D4**



## Toma de decisiones:

Nuestros Acuerdos	¿Por qué necesitamos tener esta norma?
Escuchar con atención a los demás cuando están hablando.	Es importante porque así nos sentimos respetados, ya que están tomando nuestras ideas en cuenta.

- La maestra les recuerda que en la escritura de los carteles utilicen la letra mayúscula y el punto.
- Luego pide que un representante de cada equipo lea en voz alta sus acuerdos elegidos de forma consensuada expliquen las importancias de cada uno de ellas y las coloque en la pizarra. **D-2-,D-1**
- Después de la lectura de cada equipo, solicita que consensuen y por acuerdo mutuo selección los acuerdos para el aula y ponerlos en práctica.
- La docente pregunta D-1,-D-2 ¿Están de acuerdo con los acuerdos elegidos para el aula?, ¿Cuáles creen que serán fáciles de cumplir y cuáles no? ¿Será importante tener acuerdos en el lugar donde vivas? **¿por qué? ¿Consideras que los cuerdos debemos practicarlo y hacerlo un hábito? ¿por qué? ¿Para qué te sirve lo que has aprendido el día de hoy? ¿En qué otras situaciones lo puedes aplicar?**
- La maestra pregunta al pleno. De lo presentado por los equipos pregunta ¿Todos los acuerdos tendremos en cuenta? ¿Por qué?
- Pide que cada uno escriba o dibuje en una hoja reciclable el acuerdo que se comprometerá a cumplir:

### **CIERRE**

- Concluye enfatizando que todos debemos colaborar y cumplir con las normas de convivencia porque estas nos ayudan a vivir en armonía y aprender mejor.
- Pídeles que junto con su familia piensen en algunas normas de convivencia que pueden tener en el hogar para que todos vivan en armonía. Indica que las anoten y las cuelguen en un lugar visible de su casa.
- Comunícate con los padres de familia para explicarles esta tarea.



### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ✓ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

### **BIBLIOGRAFÍA:**

LIBRO DE PERSONAL SOCIAL

### **V. RECURSOS Y MATERIALES:**

Programa Curricular de Primaria

Nuevo CNB 2017

Cuaderno de trabajo del MED

Gráfico de barras enmicado

Botones de colores

Lámina de Cambio

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Establece relaciones con sus compañeros, <b>sin ofenderlos ni maltratarlos</b> y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Colabora en la elaboración de <b>acuerdos</b> que <b>reflejen el buen trato</b> entre compañeros en el aula y los cumple.	<b>Pone</b> en práctica estrategias para la <b>resolución de conflictos en el aula</b> y <b>recurre al adulto en caso lo necesite.</b>	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño y el cumplimiento de sus acuerdos para promover el bienestar común y la sana convivencia.
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					






√ Sabe hacerlo sin nuestra ayuda.

• Sabe hacerlo, pero con nuestro apoyo.




X Para hacerlo necesita ayuda (Necesita ayuda)



### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

	LO LOGRÉ	LO ESTO Y INTENTANDO	NECESITO APOYO
<b>EN MI ESCRITURA</b>			
Propuse actividades con mis compañeros tratándolos con amabilidad.			
Colabore en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros.			
Manejé conflictos en el aula mediante <b>la elaboración de los acuerdos de convivencia</b>			
Explique de manera oral la importante que son los acuerdos en los lugares que nos encontremos.			

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

	LO LOGRÉ	LO ESTO Y INTENTANDO	NECESITO APOYO
<b>EN MI ESCRITURA</b>			
Propuse actividades con mis compañeros tratándolos con amabilidad.			
Colabore en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros.			
Manejé conflictos en el aula mediante <b>la elaboración de los acuerdos de convivencia</b>			
Explique de manera oral la importante que son los acuerdos en los lugares que nos encontremos.			

# Ficha de información

## ¿Qué son los acuerdos de convivencia en la escuela?

Los acuerdos de convivencia son actitudes y acciones que los integrantes de la escuela deben tener en cuenta para crear un ambiente afectivo y cordial entre los integrantes de un grupo de personas.

## ¿Para qué sirven?

- Cambiar las prácticas cotidianas inadecuadas por unas más sanas.
- Generar un ambiente adecuado para tomar decisiones conjuntas (sin alguien que imponga).
- Respetarse en uno al otro y convivir en armonía.



## ¿Cómo establecemos los acuerdos de convivencia?



Surgen del debate y son aceptadas por todo el grupo.

Crean un ambiente de cordialidad y afecto entre los integrantes.

Establecen una forma de convivir que permite que todos se sientan seguros y cómodos.

Expresan sus opiniones y la respetan.

***En nuestro entorno todos somos responsables del cumplimiento de los acuerdos de convivencia porque generan un buen ambiente en el lugar que estamos.***

“Pon atención los acuerdos de convivencia también lo encontramos en todo lugar.

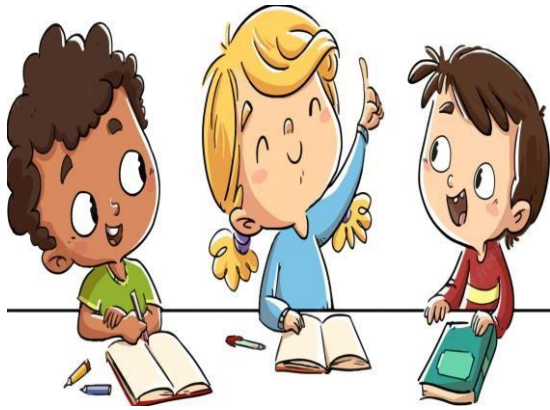
Cada comunidad puede determinar sus acuerdos de convivencia de acuerdo a sus necesidades.





# Reglas para la asamblea

1.- Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.



2.- Todos los estudiantes tienen la oportunidad de opinar.

3.- Las opiniones son valiosas y se recibirán con respeto.



4.- Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.

5.- Es necesario trabajar en equipo y consolidar una idea.

