



PLANIFICACIÓN CURRICULAR **PRIMARIA**

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

- **ÁREA** :
- **GRADO** :
- **FECHA** :
- **DOCENTE** :

I. TÍTULO DE LA SESIÓN : Con entusiasmo elegimos nuestros acuerdos de convivencia

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. • Colabora en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y los cumple. • Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite. • Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño y el cumplimiento de sus acuerdos para promover el bienestar común y la sana convivencia. 	Guía valoración
		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Enfoque transversal Enfoque de derechos	Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Prepara imágenes de escenas que ocurren en el aula. Elabora los cuadros de indicaciones y ejemplos en hojas, donde anotarán las normas. Ten a la mano hojas reciclables A4 y papelotes, para los trabajos individuales y grupales. Organiza a la clase en parejas, las cuales luego formarán grupos.	Imágenes de comportamientos diversos en el aula. Papelotes reusables. Cinta masking tape o limpia tipos. Plumones gruesos.

INICIO

- Saluda a todos los estudiantes con entusiasmo después de haber estado dos meses sin verlos. Realizan un dialogo breve sobre sus vacaciones. **D-4**
La docente dialoga con los estudiantes sobre un acontecimiento que observo en una escuela muy lejana y les muestra algunas situaciones D-1
- La maestra presenta las siguientes imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver, así como conductas positivas.



- Pide a los estudiantes que las observen las imágenes en silencio por un breve tiempo, luego realiza las siguientes preguntas: **D-1**
 ¿Qué están observando?,
 ¿Qué les llama la atención?
 ¿Cuáles de estas situaciones suceden a menudo en nuestra aula y colegio?
 ¿Por qué ocurren estas situaciones?
- Se les solicita que piensen y reflexionen sobre el tema a partir de estas interrogantes: **D-1**
 ¿Qué tipo de ambiente quisiéramos tener en el aula?, ¿Qué tipo de ambiente nos ayudaría a aprender mejor?
 ¿Será adecuada de convivir de esta forma? ¿Qué crees que podríamos hacer ante estas situaciones?
 Escucha atentamente y registra lo más relevante.
 Concluye planteando lo siguiente: **D-2**

¿Qué sería necesario realizar para poder convivir mejor en el aula?

- Explica que, para asegurar un buen ambiente en el aula, hoy aprenderemos:



Hoy aprenderemos a proponer algunos acuerdos de convivencia a través de una asamblea y explicar por qué son importantes.

- La profesora les explica que tendrán que escuchar y dar ideas, demostrando amabilidad y respeto. **D-4**

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Indica a los estudiantes que observen en silencio la imagen que se encuentra en el texto presentado. **D-1**
- Dialoga con ellos sobre las siguientes preguntas:

- ¿En la imagen presentada qué actividad están realizando los niños y las niñas?

- ¿Cómo es la relación entre ellos?,
- ¿qué expresan sus rostros?
- ¿Qué son los acuerdos?
- ¿Se parece al ambiente del aula en que quisieran estudiar?

- Pide que lean el texto por unos minutos y luego con apoyo de la maestra analizan y aplican la estrategia comprendiendo textos a través de preguntas.

¿Ustedes creen que los acuerdos solo se realizan en el colegio? ¿por qué? D-2

¿En qué otros lugares se pueden aplicar los acuerdos de convivencia?

Recuerda de lo observado de la imagen.

¿Por qué es importante tratarnos con respeto?,

¿qué pasa cuando las personas no se respetan entre sí? Los estudiantes reponen a preguntas.



- La docente solicita que los estudiantes se agrupen en equipos para ello entrega cartulinas, plumones, papeles de colores y goma. **D-1**
- Entrega a cada equipo papelotes, para que en equipo seleccionen, ¿Qué acuerdos se pueden practicar en el aula? **D-1**
- La docente pide que expliquen de manera oral **¿por qué necesitamos tener los acuerdos en el aula?** Para ello realizarán una asamblea. **D-1**
- Les comenta que hoy realizaremos **una asamblea formando dos equipos** para consensuar y elaborar nuestros acuerdos del aula para dar inicio al año escolar. Para ello entrega tarjetas de colores para organizarse.
- Dialoga con ellos que para tomar los acuerdos en asamblea tienen que seguir ciertas pautas.
- La docente pide que escuchen atentamente las indicaciones leyendo el panel de reglas. **D-1**
- Los estudiantes en grupos de asamblea elaboran sus acuerdos mientras la docente monitorea sus trabajos. **D-3- D-2, D-5, D4**



Toma de decisiones:

Nuestros Acuerdos	¿Por qué necesitamos tener esta norma?
Escuchar con atención a los demás cuando están hablando.	Es importante porque así nos sentimos respetados, ya que están tomando nuestras ideas en cuenta.

- La maestra les recuerda que en la escritura de los carteles utilicen la letra mayúscula y el punto.
- Luego pide que un representante de cada equipo lea en voz alta sus acuerdos elegidos de forma consensuada expliquen las importancias de cada uno de ellas y las coloque en la pizarra. **D-2-,D-1**
- Después de la lectura de cada equipo, solicita que consensuen y por acuerdo mutuo selección los acuerdos para el aula y ponerlos en práctica.
- La docente pregunta D-1,-D-2 ¿Están de acuerdo con los acuerdos elegidos para el aula?, ¿Cuáles creen que serán fáciles de cumplir y cuáles no? ¿Será importante tener acuerdos en el lugar donde vivas? **¿por qué? ¿Consideras que los cuerdos debemos practicarlos y hacerlo un hábito? ¿por qué? ¿Para qué te sirve lo que has aprendido el día de hoy? ¿En qué otras situaciones lo puedes aplicar?**
- La maestra pregunta al pleno. De lo presentado por los equipos pregunta ¿Todos los acuerdos tendremos en cuenta? ¿Por qué?
- Pide que cada uno escriba o dibuje en una hoja reciclable el acuerdo que se comprometerá a cumplir:

CIERRE

- Concluye enfatizando que todos debemos colaborar y cumplir con las normas de convivencia porque estas nos ayudan a vivir en armonía y aprender mejor.
- Pídeles que junto con su familia piensen en algunas normas de convivencia que pueden tener en el hogar para que todos vivan en armonía. Indica que las anoten y las cuelguen en un lugar visible de su casa.
- Comunícate con los padres de familia para explicarles esta tarea.



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE PERSONAL SOCIAL

V. RECURSOS Y MATERIALES:

Programa Curricular de Primaria

Nuevo CNB 2017

Cuaderno de trabajo del MED

Gráfico de barras enmascarado

Botones de colores

Lámina de Cambio

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Colabora en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño y el cumplimiento de sus acuerdos para promover el bienestar común y la sana convivencia.
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



√ Sabe hacerlo sin nuestra ayuda.

• Sabe hacerlo, pero con nuestro apoyo.

X Para hacerlo necesita ayuda (Necesita ayuda)

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

	LO LOGRÉ	LO ESTO Y INTENTANDO	NECESITO APOYO
EN MI ESCRITURA			
Propuse actividades con mis compañeros tratándolos con amabilidad.			
Colabore en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros.			
Manejé conflictos en el aula mediante la elaboración de los acuerdos de convivencia			
Explique de manera oral la importante que son los acuerdos en los lugares que nos encontremos.			

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

	LO LOGRÉ	LO ESTO Y INTENTANDO	NECESITO APOYO
EN MI ESCRITURA			
Propuse actividades con mis compañeros tratándolos con amabilidad.			
Colabore en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros.			
Manejé conflictos en el aula mediante la elaboración de los acuerdos de convivencia			
Explique de manera oral la importante que son los acuerdos en los lugares que nos encontremos.			

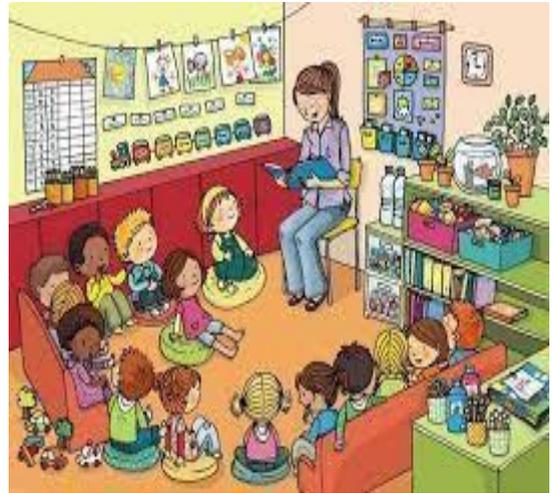
Ficha de información

¿Qué son los acuerdos de convivencia en la escuela?

Los acuerdos de convivencia son actitudes y acciones que los integrantes de la escuela deben tener en cuenta para crear un ambiente afectivo y cordial entre los integrantes de un grupo de personas.

¿Para qué sirven?

- Cambiar las prácticas cotidianas inadecuadas por unas más sanas.
- Generar un ambiente adecuado para tomar decisiones conjuntas (sin alguien que imponga).
- Respetarse en uno al otro y convivir en armonía.



¿Cómo establecemos los acuerdos de convivencia?



Surgen del debate y son aceptadas por todo el grupo.

Crean un ambiente de cordialidad y afecto entre los integrantes.

Establecen una forma de convivir que permite que todos se sientan seguros y cómodos.

Expresan sus opiniones y la respetan.

En nuestro entorno todos somos responsables del cumplimiento de los acuerdos de convivencia porque generan un buen ambiente en el lugar que estamos.

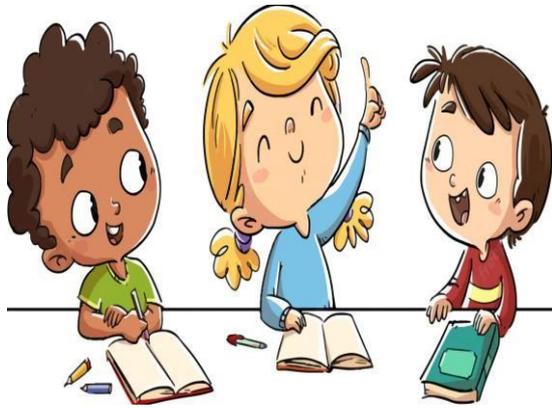
“Pon atención los acuerdos de convivencia también lo encontramos en todo lugar.

Cada comunidad puede determinar sus acuerdos de convivencia de acuerdo a sus necesidades.



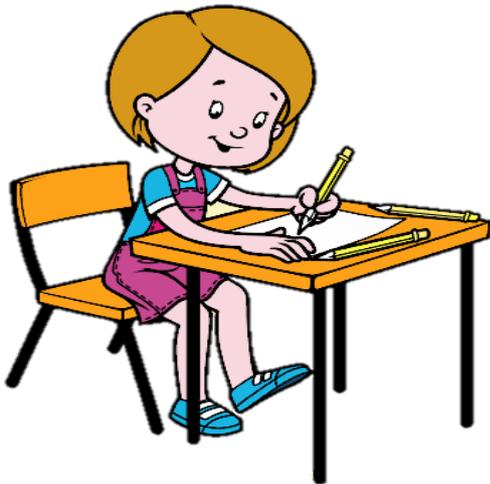
Reglas para la asamblea

1.- Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.



2.- Todos los estudiantes tienen la oportunidad de opinar.

3.- Las opiniones son valiosas y se recibirán con respeto.



4.- Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.

5.- Es necesario trabajar en equipo y consolidar una idea.

