



PLANIFICACIÓN CURRICULAR **PRIMARIA**





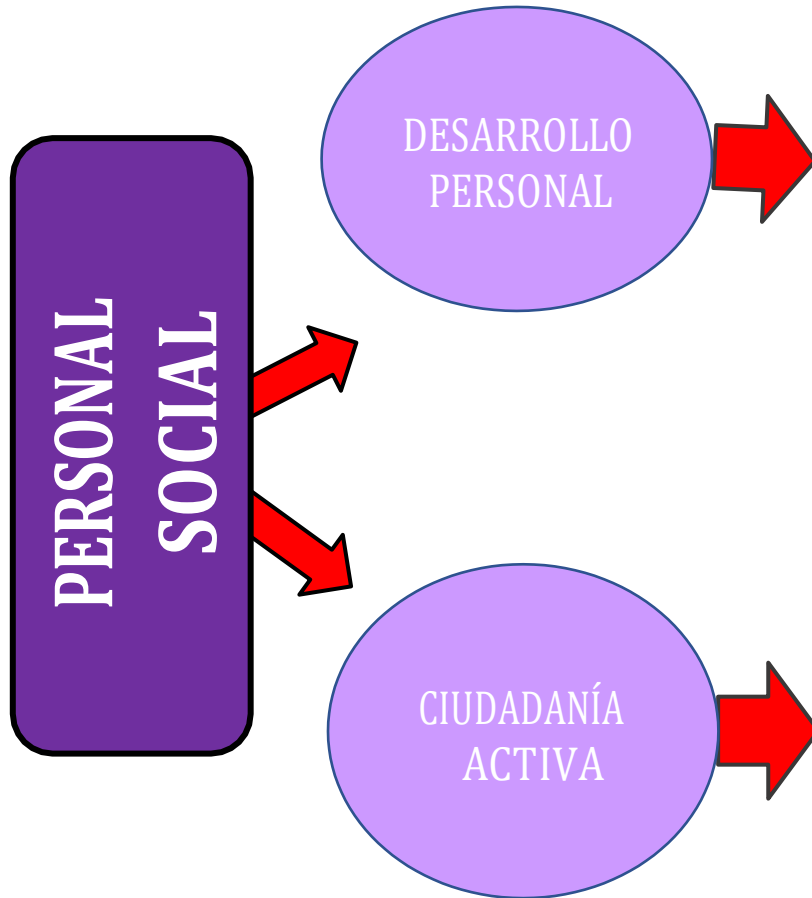
**Personal
Social**

¿Qué busca el área de Personal Social?



El área **Personal Social** busca contribuir al **desarrollo integral** de los estudiantes, para que desplieguen **su potencial** y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad.

ENFOQUES



Proceso que desarrolla los seres humanos a construirse como persona, al fin de alcanzar sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológica, cognitivas, afectivas, sociales que se producen a lo largo de la vida. Vincularse con el mundo natural y social. Pone énfasis en la reflexión de manera crítica y ético.

Programación curricular. Pág. 33

Todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social, propician la vida en democracia, el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad.

Programación curricular. Pág. 33



¿Cuáles son las competencias del área de Personal Social?

Competencias que se desarrollan en el área de personal social

Construye su identidad

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Construye interpretaciones históricas

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Gestiona responsablemente los recursos económicos





**¿Qué es capaz de hacer el estudiante
cuando desarrolla la competencia
Convive
y participa democráticamente en la
búsqueda
del bien común?**

Propiciar la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.



Enfoque del área

Enfoque de desarrollo personal

Conocerse a sí mismo y a los demás. Vincularse con el mundo natural.

Enfoque de ciudadanía activa

Propicia la vida en democracia. Enriquecimiento mutuo. Relación armónica con el ambiente.

Competencia

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

¿Qué aprenderá?

¿Cómo lo aprenderá?

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

¿Para qué lo aprenderá?

Capacidades

Interactúa con todas las personas

Construye normas y asume acuerdos y leyes

Maneja conflictos de manera constructiva:

Delibera sobre asuntos públicos

Participa en acciones que promueven el bienestar común:



- **¿Qué es sesión aprendizaje?**

Sesión de aprendizaje



Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica.

Los propósitos de aprendizajes se obtienen de seleccionar las competencias, capacidades y los desempeños así como los enfoques transversales.

Del Docente:

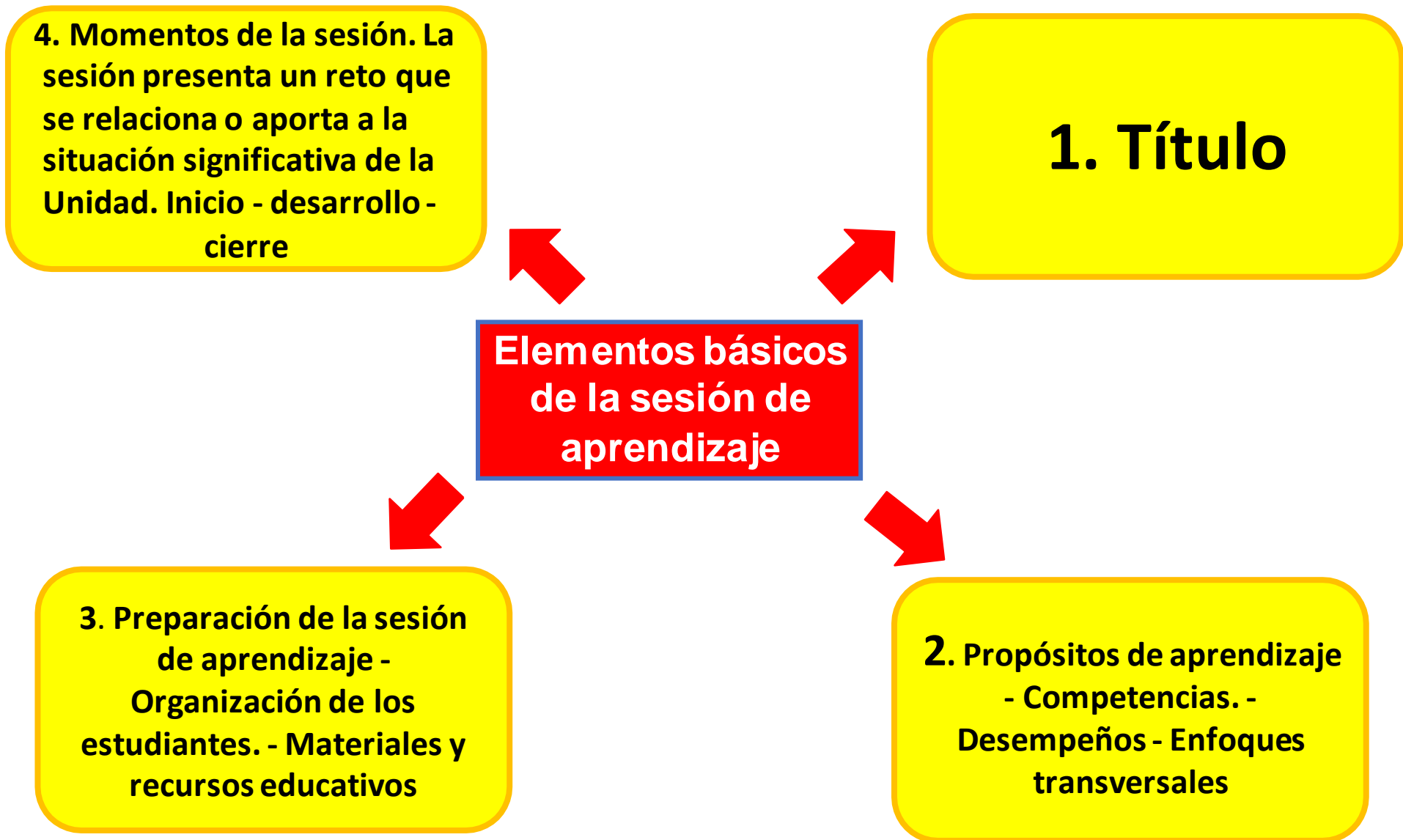
Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.

Del Estudiante:

Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio afectivos/motores.



¿Cuáles son elementos básicos de una sesión de aprendizaje?

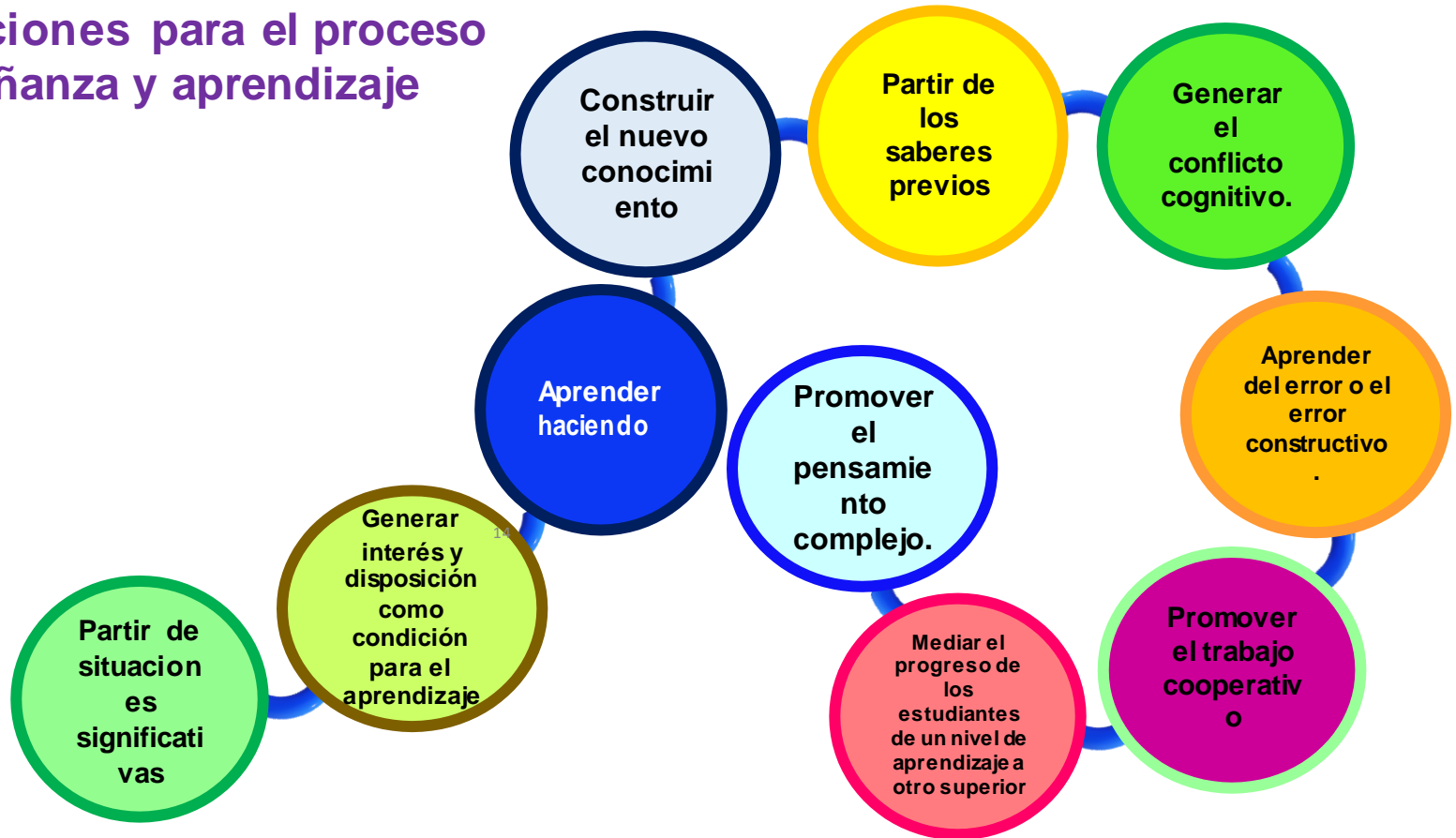




¿Cómo desarrollamos
la competencia
matemática?

Deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. C.N. pág. 94

Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje





¿Consideras que los procesos didácticos están dentro de la S.A.

1. Problematicación

- *Que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones.
- *Problematicar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades.
- *Problematicar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema.

2. Análisis de información

- *Momento en que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando.
- *Las fuentes pueden ser: orales, escritas, videos, imágenes, diálogos, etc
- *Los docentes deben brindar bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la problemática.

3. Acuerdo o Toma de decisiones

- *Los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada.
- *La respuesta a la problemática es producto de una reflexión.
- *Los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación.



¿Las rúbricas de observación de aula estarán presentes en la sesión de aprendizaje?
¿Por qué?



1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.



2.- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

RUBRICAS DE OBSERVACION DE AULA

3.-Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

4.- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

5.-Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes..



**Analicemos la sesión de
aprendizaje**

DATOS GENERALES:

- ÁREA :
- GRADO : 2º grado
- FECHA :
- DOCENTE :

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

: Con entusiasmo elegimos nuestros acuerdos de convivencia

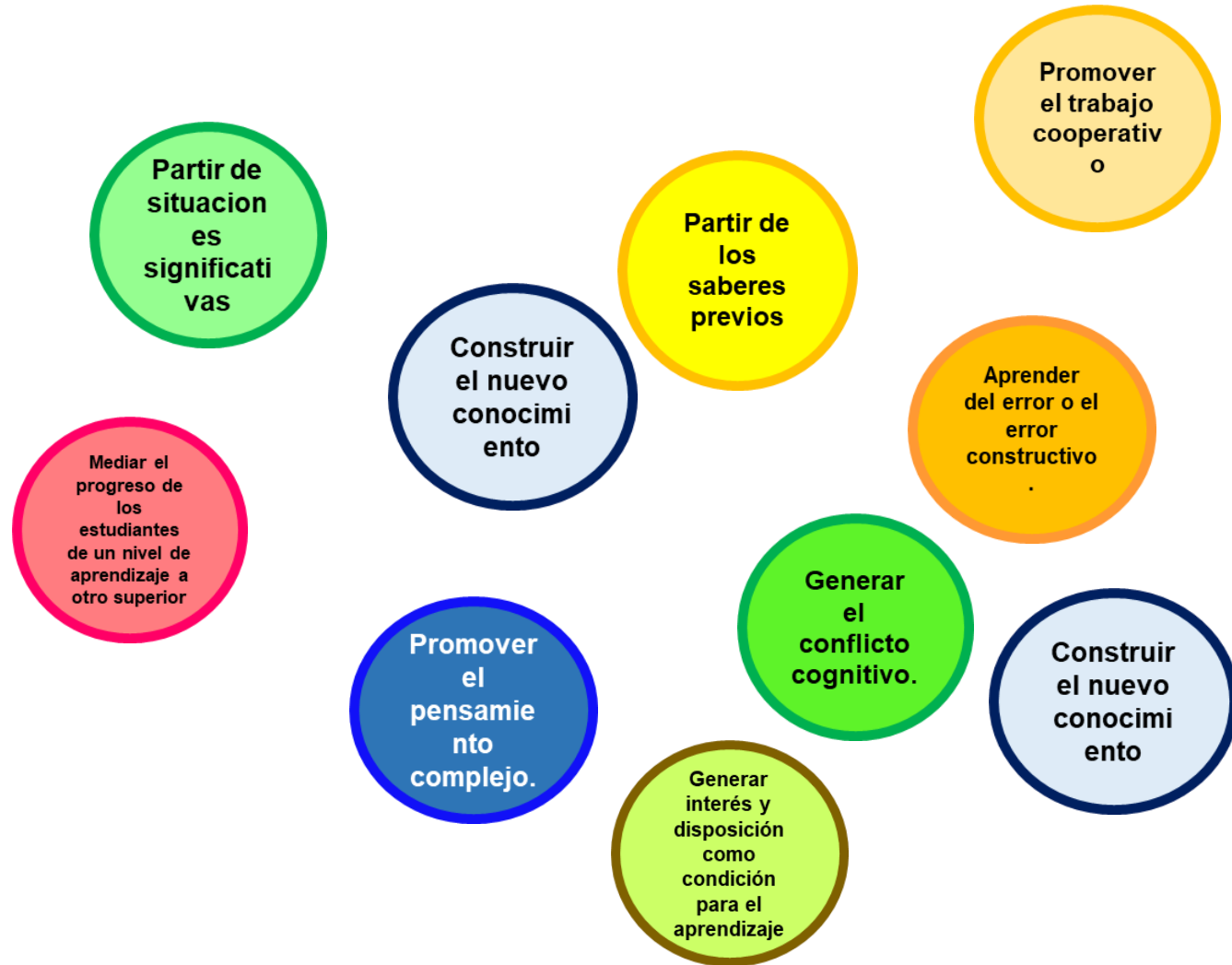
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. • Colabora en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple. • Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite. • Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño y el cumplimiento de sus acuerdos para promover el bienestar común y la sana convivencia. 	<p>Guía valoración</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con propuestas y reflexiones durante la asamblea en clase (acuerdos de convivencia), demostrando amabilidad y respeto. • En rótulos presenta sus acuerdos (escritos-dibujos) y explica por qué son importantes y cómo reflejan buen trato.
<p>Enfoque transversal</p>		
<p>Enfoque de derechos</p>	<p>Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común.</p>	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<p>Prepara imágenes de escenas que ocurren en el aula. Elabora los cuadros de indicaciones y ejemplos en hojas, donde anotarán las normas. Ten a la mano hojas reciclables A4 y papelotes, para los trabajos individuales y grupales. Organiza a la clase en parejas, las cuales luego formarán grupos.</p>	<p>Imágenes de comportamientos diversos en el aula. Papelotes reusables. Cinta masking masking tape o limpia tipos. Plumones gruesos.</p>

También esta dentro de la sesión de aprendizaje.



INICIO

- Saluda a todos los estudiantes con entusiasmo después de haber estado dos meses sin verlos. Realizan un dialogo breve sobre sus vacaciones. **D-4**
La docente dialoga con los estudiantes sobre un acontecimiento que observo en una escuela muy lejana y les muestra algunas situaciones D-1
- La maestra presenta las siguientes imágenes en las que se muestren situaciones de conflicto por resolver, así como conductas positivas.



- Pide a los estudiantes que las observen en silencio por un breve tiempo, luego realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué están observando?
 - ¿Qué les llama la atención?
 - ¿Cuáles de estas situaciones suceden a menudo en nuestra aula y colegio?
 - ¿Por qué ocurren estas situaciones?
- Se les solicita que piensen y reflexionen sobre el tema a partir de estas interrogantes:
 - ¿Qué tipo de ambiente quisiéramos tener en el aula?, ¿Qué tipo de ambiente nos ayudaría a aprender mejor?
 - ¿Será adecuada de convivir de esta forma? ¿Qué crees que podríamos hacer ante estas situaciones?Escucha atentamente y registra lo más relevante.
Concluye planteando lo siguiente:

¿Qué sería necesario realizar para poder convivir mejor en el aula?

- Explica que, para asegurar un buen ambiente en el aula, hoy aprenderemos:

Hoy aprenderemos a proponer algunos acuerdos de convivencia a través de una asamblea y explicar por qué son importantes.

- La profesora les explica que tendrán que escuchar y dar ideas, demostrando amabilidad y respeto. D-4

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Indica a los estudiantes que observen en silencio la imagen que se encuentra en el texto presentado. D-1
- Dialoga con ellos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿En la imagen presentada qué actividad están realizando los niños y las niñas?
 - ¿Cómo es la relación entre ellos?
 - ¿qué expresan sus rostros?
 - ¿Qué son los acuerdos?
 - ¿Se parece al ambiente del aula en que quisieran estudiar?

- Pide que lean el texto por unos minutos y luego con apoyo de la maestra analizan y aplican la estrategia comprendiendo textos a través de preguntas.
¿Ustedes creen que los acuerdos solo se realizan en el colegio? ¿por qué? D-2

¿En qué otros lugares se pueden aplicar los acuerdos de convivencia?

Recuerda de lo observado de la imagen.

¿Por qué es importante tratarnos con respeto?

¿qué pasa cuando las personas no se respetan entre sí? Los estudiantes reponen a preguntas.

Ficha de información

¿Qué son los acuerdos de convivencia en la escuela?
Los acuerdos de convivencia son actividades y acciones que los integrantes de la escuela deben tener en cuenta para crear un ambiente positivo y seral entre los integrantes de un grupo de personas.



¿Por qué aplicar?

- Crear los mejores ambientes educativos en un momento.
- Generar un ambiente adecuado para tener buenos resultados en algunas que se hagan.
- Respetar los derechos de cada uno de los integrantes.

¿Cómo se elaboran los acuerdos de convivencia?



• Buscar ideas y ser respetados por todo el grupo.
• Crear un ambiente de cordialidad y afecto entre los integrantes.
• Establecer una lista de cosas que permite que todos se sientan seguros y respetados.
• Respetar sus opiniones y respetarlas.

En nuestro entorno todo es como responsable del cumplimiento de los acuerdos de convivencia porque generan un buen ambiente en el lugar que estamos.

“Por decirlo así, nosotros de que los acuerdos de convivencia se hacen en todo lugar.”
Cada uno de los integrantes de un acuerdo de convivencia debe cumplir con sus deberes.



- La docente solicita que los estudiantes se agrupen en equipos para ello entrega cartulinas, plumones, papeles de colores y goma. **D-1**
- Entrega a cada equipo papelotes, para que en equipo seleccionen, ¿Qué cuerdos se pueden practicar en el aula? **D-1**
- La docente pide que expliquen de manera oral **¿por qué necesitamos tener los acuerdos en el aula?** Para ello realizarán una asamblea. **D-1**
- Les comenta que hoy realizaremos **una asamblea formando dos equipos** para consensuar y elaborar nuestros acuerdos del aula para dar inicio al año escolar. Para ello entrega tarjetas de colores para organizarse.
- Dialoga con ellos que para tomar los acuerdos en asamblea tienen que seguir ciertas pautas.
- La docente pide que escuchen atentamente las indicaciones leyendo el panel de reglas. **D-1**
- Los estudiantes en grupos de asamblea elaboran sus acuerdos mientras la docente monitorea sus trabajos. **D-3- D-2, D-5, D4**



Toma de decisiones:

Nuestros Acuerdos	¿Por qué necesitamos tener esta norma?
Escuchar con atención a los demás cuando están hablando.	Es importante porque así nos sentimos respetados, ya que están tomando nuestras ideas en cuenta.

- La maestra les recuerda que en la escritura de los carteles utilicen la letra mayúscula y el punto.
- Luego pide que un representante de cada equipo lea en voz alta sus acuerdos elegidos de forma consensuada expliquen las importancias de cada uno de ellas y las coloque en la pizarra D-2,-D-1
- Después de la lectura de cada equipo, solicita que consensuen y por acuerdo mutuo selección los acuerdos para el aula y ponerlos en práctica.
- La docente pregunta D-1,-D-2 ¿Están de acuerdo con los acuerdos elegidos para el aula?, ¿Cuáles creen que serán fáciles de cumplir y cuáles no? ¿Será importante tener acuerdos en el lugar donde vivas? **¿por qué?**
¿Consideras que los cuerdos debemos practicarlo y hacerlo un hábito?
¿por qué? ¿Para qué te sirve lo que has aprendido el día de hoy? ¿En qué otras situaciones lo puedes aplicar?
- La maestra pregunta al pleno. De lo presentado por los equipos pregunta ¿Todos los acuerdos tendremos en cuenta? ¿Por qué?
- Pide que cada uno escriba o dibuje en una hoja reciclable el acuerdo que se comprometerá a cumplir:



CIERRE

- Concluye enfatizando que todos debemos colaborar y cumplir con las normas de convivencia porque estas nos ayudan a vivir en armonía y aprender mejor.
- Pídeles que junto con su familia piensen en algunas normas de convivencia que pueden tener en el hogar para que todos vivan en armonía. Indica que las anoten y las cuelguen en un lugar visible de su casa.
- Comunícate con los padres de familia para explicarles esta tarea.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE PERSONAL SOCIAL


V. RECURSOS Y MATERIALES:

Programa Curricular de Primaria
 Nuevo CNB 2017
 Cuaderno de trabajo del MED
 Gráfico de barras enmascarado
 Botones de colores
 Lámina de Cambio

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

N°	NOMBRES	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>			
		Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	Colabora en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño y el cumplimiento de sus acuerdos para promover el bienestar común y la sana convivencia.
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

	LO LOGRÉ	LO ESTO Y INTENTANDO	NECESITO APOYO
EN MI ESCRITURA			
Propuse actividades con mis compañeros tratándolos con amabilidad.			
Colabore en la elaboración de acuerdos que reflejen el buen trato entre compañeros.			
Manejé conflictos en el aula mediante la elaboración de los acuerdos de convivencia			
Explique de manera oral la importante que son los acuerdos en los lugares que nos encontremos.			

Ficha de información

¿Qué son los acuerdos de convivencia en la escuela?

Los acuerdos de convivencia son actitudes y acciones que los integrantes de la escuela deben tener en cuenta para crear un ambiente afectivo y cordial entre los integrantes de un grupo de personas.

¿Para qué sirven?

- Cambiar las prácticas cotidianas inadecuadas por unas más sanas.
- Generar un ambiente adecuado para tomar decisiones conjuntas (sin alguien que imponga).
- Respetarse en uno al otro y convivir en armonía.



¿Cómo establecemos los acuerdos de convivencia?



Surgen del debate y son aceptadas por todo el grupo.

Crean un ambiente de cordialidad y afecto entre los integrantes.

Establecen una forma de convivir que permite que todos se sientan seguros y cómodos.

Expresan sus opiniones y la respetan.

En nuestro entorno todos somos responsables del cumplimiento de los acuerdos de convivencia porque generan un buen ambiente en el lugar que estamos.

“**Pon atención los acuerdos de convivencia también lo encontramos en todo lugar.**

Cada comunidad puede determinar sus acuerdos de convivencia de acuerdo a sus necesidades.



Reglas para la asamblea

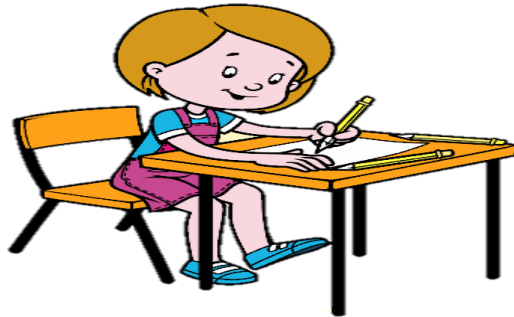
1.-Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.



2.-Todos los estudiantes tienen la oportunidad de opinar.



3.- Las opiniones son valiosas y se recibirán con respeto.



4.- Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.



5.- Es necesario trabajar en equipo y consolidar una idea.

MIX DEL ASEO

Todas las mañanas antes de salir (bis)
Me lavo la cara con agua y jabón lustro ms
zapatos me peino también

Que fresquito me siento
Limpiecito estoy
Voy a mi escuelita
Por que quiero aprender



Antes de ir a comer
me lavo las manos (bis)

Terminando de comer
Los dientes me lavo (bis)



Si a la escuela voy a ir
Me baño temprano (bis)

Mis zapatos lustraré
Con un buen trapo
(bis)



Limpio siempre debo
ser
Para estar sano (bis)



UN BUEN CIUDADANO

Un buen ciudadano tiene derechos
Un buen ciudadano tiene deberes
un buen ciudadano respeta
las normas y la promueve (bis)



Si veo un vecino le voy a
saludar
Si necesita ayuda se lo puedo
yo brindar. (bis)

Un buen ciudadano tiene derechos
Un buen ciudadano tiene deberes
un buen ciudadano respeta las normas
y la promueve (bis)

Camino por la vereda si soy
un peatón cruzo las esquinas
mirando con mucha atención



CORO...

En sana convivencia nos tenemos
que respetar los unos a los otros
en la diversidad.(bis)

