

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de observación



ETAPA
DESCENTRALIZADA

2023

PRIMARIA



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

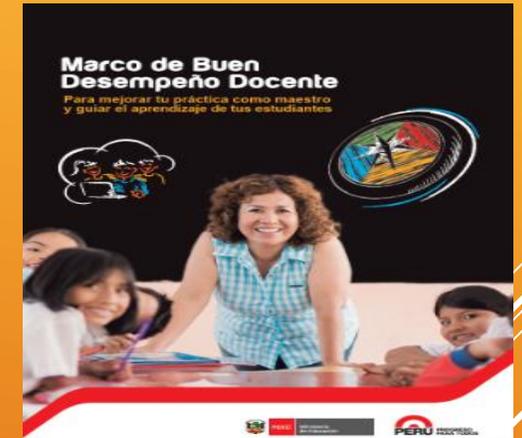
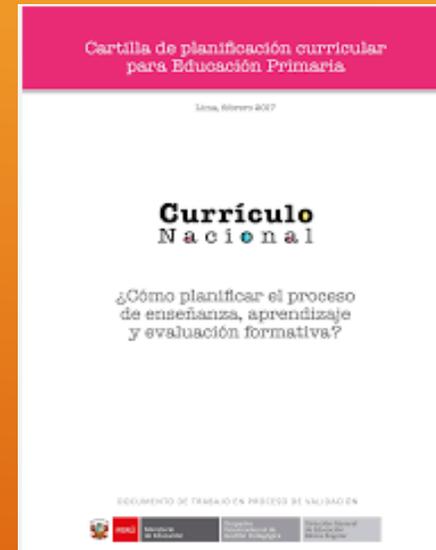
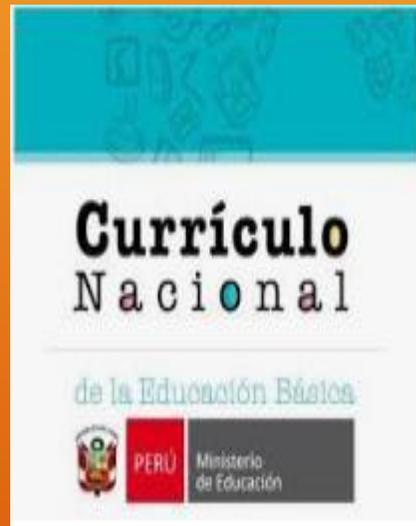
PROPUESTA SEGÚN LAS RUBRICAS DE
OBSERVACION DE AULA
NIVEL PRIMARIA

**PONENTE: Mg. MARIA LUZ
CONCEPCION VELASQUEZ**



MARTES Y JUEVES DE 6.30-8.00 PM
VIERNES DE 4.00 A 5.30 PM

¿Qué DOCUMENTOS ME AYUDARAN A FORMULAR Y DESARROLLAR MI ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?



RUTAS DEL APRENDIZAJE: FASCICULOS.

COMPETENCIA 3: 11-17
COMPETENCIA 4: 18-24
COMPETENCIA 5: 25-29

¿Qué DEBO TENER EN CUENTA PARA ELABORAR MI ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DIARIA?

- ❖ LA SITUACION SIGNIFICATIVA DE LA EDA
- ❖ GRUPO DE ESTUDIANTES: GRADO, CARACTERISTICAS PROPIAS
- ❖ TU PROPOSITO DE APRENDIZAJE; COMPETENCIA, CAPACIDADES, ESTÁNDAR, DESEMPEÑOS, LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.
- ❖ AREA: COMUNICACION, MATEMATICA, CYT, PS, ARTE, RELIGION, TUTORIA
- ❖ PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS DE CADA AREA
- ❖ RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS A EMPLEAR

PROCESOS PEDAGÓGICOS



PROBLEMATIZACIÓN

PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN

MOTIVACIÓN

SABERES PREVIOS

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

EVALUACIÓN

AREA DE PERSONAL SOCIAL

PROBLEMATIZACIÓN

Dilemas morales, problemáticas ambientales, asuntos públicos, situaciones cotidianas, etc.

ANALISIS DE INFORMACIÓN

Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.

Observación de aula: aspectos generales



- ✓ Las sesiones se desarrollarán en la IE que ofrece la plaza, en aulas regulares correspondientes al nivel educativo al que se postula.
- ✓ El Comité de Evaluación comunicará al postulante si será evaluado mediante una o dos observaciones de aula.
- ✓ La(s) sesión(es) a desarrollar corresponderá(n) a un tema y propósito de aprendizaje de la programación curricular del grado y sección asignados.
- ✓ Los postulantes recibirán información que les permitirá preparar su sesión de clase al menos con dos días de anticipación.
- ✓ Durante el desarrollo de la sesión no estará presente el profesor responsable del aula.

Observación de aula: ¿qué se evalúa?

- ✓ Tiene por objetivo evaluar distintos desempeños del postulante frente a los estudiantes.
- ✓ Se consideran dos aspectos:

Generación de un clima propicio para el aprendizaje

Capacidad del postulante para establecer una adecuada interacción con los estudiantes. Incluye también su flexibilidad para incorporar en la sesión las ideas y propuestas de los estudiantes.



Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

Capacidad del postulante para desarrollar actividades de clase que respondan de forma pertinente al propósito de aprendizaje. Así mismo, capacidad para conducir sesiones orientadas a la construcción de aprendizajes significativos, al desarrollo de habilidades de orden superior, y a la conexión entre lo aprendido y la vida e intereses de los estudiantes, y al mundo real.

DESEMPEÑOS PARA EL ASPECTO GENERACIÓN DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

1. Emplea un lenguaje que propicia un ambiente de respeto y proximidad

Utiliza siempre lenguaje verbal y no verbal respetuoso que trasmite serenidad, calidez y confianza dentro del aula. Para lograrlo practica la escucha atenta y emplea diversos recursos de comunicación apropiados a la edad y características culturales de los estudiantes.

2. Promueve la participación de los estudiantes

Brinda oportunidad a los estudiantes para que participen y expresen sus propias ideas, intereses y puntos de vista; utiliza sus aportes en el desarrollo de la sesión.

3. Muestra empatía

Está atento y es sensible a las necesidades afectivas y académicas de los estudiantes, identificándolas y respondiendo a ellas oportunamente, creando un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje.

4. Maneja positivamente la conducta

Establece expectativas claras de conducta, previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través del refuerzo al buen comportamiento y el uso de señales oportunas que permiten que la clase fluya. Además, evita emplear mecanismos coercitivos.

DESEMPEÑOS PARA EL ASPECTO CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

5. Estimula el interés de los estudiantes por la sesión y su motivación por aprender

Ayuda a los estudiantes a ser conscientes de cuáles son los propósitos de aprendizaje y a orientarse hacia el logro de los mismos, a través de la comunicación clara de dichos propósitos, el re-direccionamiento de la atención hacia ellos y la vinculación de lo que se aprende a la actualidad, vida o intereses de los estudiantes. Además, a través del uso de formatos y/o modalidades diversas, maximiza el interés de los estudiantes en las actividades propuestas, las que necesariamente deben estar alineadas a los propósitos planteados.

6. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje

Usa de manera efectiva y flexible el tiempo, logrando que todos los estudiantes estén involucrados en tareas de aprendizaje la mayor parte de la sesión.

7. Promueve el análisis y razonamiento

Propone actividades que estimulan la comprensión de ideas y conceptos, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes.

8. Evalúa y proporciona apoyo pedagógico pertinente

Recoge evidencia sobre los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, en función de ello, ofrece apoyo pedagógico a los estudiantes brindándoles el andamiaje necesario para construir sus propios aprendizajes dentro de sus zonas de desarrollo próximo. Para ello, aprovecha el error como oportunidad de aprendizaje, ofrece retroalimentación oportuna y gradúa la dificultad de las tareas de forma apropiada.

Gracias

