



GRUPO  
**DOCENTE PERÚ**  
ALCANZANDO EL ÉXITO

# EDUCACIÓN PRIMARIA

PREPARACIÓN  
**EXAMEN DE  
ASCENSO  
2023**





PERÚ

Ministerio  
de Educación



# ENFOQUE

# POR

# COMPETENCIAS



Años 70...	Años 90...	Hoy (programas curriculares)
Objetivos	Propósitos	Competencias
Conductista	Constructivista (propósitos y temas)	Cognitivo-Conductual

Confluencia de múltiples aportes disciplinarios entre sí han establecido



## TRADICIONAL

- EL DOCENTE SELECCIONA LOS **CONTENIDOS**, LOS ORGANIZA, LOS EXPLICA, ESPERANDO QUE EL EDUCANDO APRENDA ESOS CONTENIDOS Y DESPUÉS LOS APLIQUE



## COMPETENCIAS

- SE ENFRENTA AL ESTUDIANTE A UN **PROBLEMA** QUE GENERARÁ APRENDIZAJES POR LA "PUESTA EN MARCHA" DE TODO EL "SER" IMPLICADO EN SU RESOLUCIÓN.



# ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR PERUANO

En la década de los 90 se llevo a cabo una serie de congresos y reuniones a nivel mundial.



En el PERÚ en 1995 inicia una reforma curricular basado en el enfoque por **COMPETENCIAS**, la articulación de Inicial y Primaria.

El enfoque por competencias aparece fragmentada en sus componentes: conocimientos, capacidades y actitudes

Logro de competencias por ciclos y la secuencia de una competencia de un ciclo con la del otro no mantenía una progresión adecuada.

## ENFOQUE POR COMPETENCIAS



## CAPACIDADES

Conocimientos

Habilidades

Actitudes



previo  
(Nivel 1)



(Fin del III ciclo  
Nivel 2)



Fin del IV ciclo  
(Nivel 3)



Fin del V ciclo  
(Nivel 4)



Fin del VI ciclo  
(Nivel 5)



Fin del VI ciclo  
(Nivel 6)



Va mas allá  
(Nivel 7)

## COMPETENCIA

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético

## DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas

Son observables en situaciones.

No tienen carácter exhaustivo

## ESTANDARES DE APRENDIZAJE


Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica

## ENFOQUE DE COMPETENCIAS

### COMPETENCIA

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético



*Juan estudiante de una I.E. vende productos en un mercado tiene buena capacidad de comunicación y de relación, flexibilidad e iniciativa, adaptando su estilo de comunicación según el perfil de las personas, generando confianza y consiguiendo un alto nivel de satisfacción de los clientes. Logrando de esta manera un incremento de ventas del 10% respecto al año anterior*



## COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL

### Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.



COMPETENCIA 1. Construye su identidad

COMPETENCIA 2. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

COMPETENCIA 3. Asume una vida saludable

COMPETENCIA 4. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

COMPETENCIA 5. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

COMPETENCIA 6. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

COMPETENCIA 7. Se comunica oralmente en su lengua materna

COMPETENCIA 8. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

COMPETENCIA 9. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

COMPETENCIA 10. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

COMPETENCIA 11. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua

COMPETENCIA 12. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua

COMPETENCIA 13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

COMPETENCIA 14. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

COMPETENCIA 15. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

COMPETENCIA 16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

COMPETENCIA 17. Construye interpretaciones históricas

COMPETENCIA 18. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

COMPETENCIA 19. Gestiona responsablemente los recursos económicos

COMPETENCIA 20. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

COMPETENCIA 21. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo

COMPETENCIA 22. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

COMPETENCIA 23. Resuelve problemas de cantidad

COMPETENCIA 24. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

COMPETENCIA 25. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

COMPETENCIA 26. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

COMPETENCIA 27. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

COMPETENCIA 28. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

COMPETENCIA 29. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

COMPETENCIA 30. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

COMPETENCIA 31. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa



**DEFINICION  
CLAVE**

## CAPACIDADES

- ▶ son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- ▶ Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

*Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.*

*Las capacidades son recursos para actuar de manera competente*

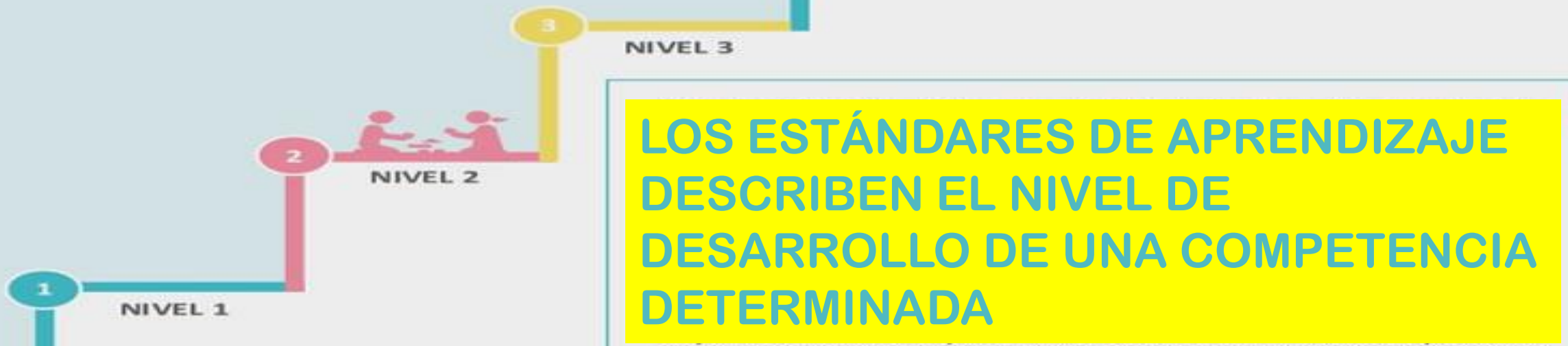
*conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada*

*Jaime alumno del sexto grado de educación primaria escucha atentamente lo que leen sus compañeros, recuperando y organizando información de los diferentes textos leídos.*

# ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

DEFINICION  
CLAVE

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		





# DESEMPEÑOS

DEFINICION  
CLAVE



Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de la competencia (estándares de aprendizaje)

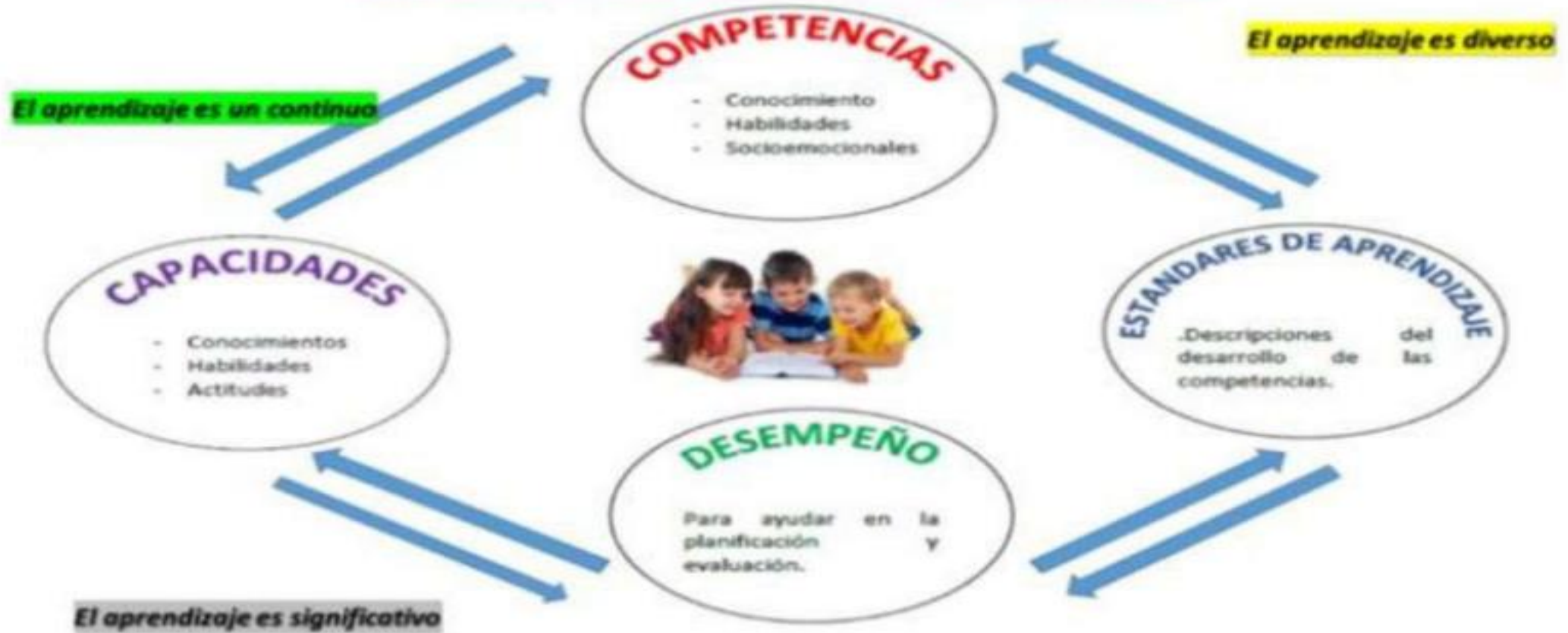
SON  
OBSERVABLES

FLEXIBLE

LA PRESENTACION  
SE DA POR  
EJEMPLO, GRADOS  
Y NIVELES

AYUDA EN LA  
PLANIFICACION Y  
EVALUACION

## RELACIÓN ENTRE LAS CUATRO DEFINICIONES





# PROGRAMAS CURRICULARES



## COMPETENCIAS



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE



DESEMPEÑOS - DESCRIPCIONES PRECISAS

*¿En qué caso se hace evidente la mediación efectiva del docente, asumiendo el enfoque por competencias?*

*a) El maestro desarrolla la parte teórica y luego los estudiantes se organiza en equipos de trabajo para socializar en la parte práctica*

*b) Los estudiantes escuchan y observan la clase expositiva y luego elaboran un cuestionario basado en la información significativa que han adquirido en la sesión*

*c) El maestro monitorea constantemente el nivel de comprensión en los grupos (las consignas, conceptos y conocimientos que involucran las diversas actividades de aprendizaje).*

*d) El maestro amplía la información expuesta elaborando diversos organizadores visuales en la pizarra y los estudiantes luego toman nota*



*La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo. En atención al enfoque por competencias, esta situación se puede abordar:*

*a. Implementando métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje*

*b. Ofreciendo un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad*

*c. Como realidad problematizadora asumida por el docente para promover retos y desafíos que generen aprendizajes.*

*d. Conociendo y determinando sus características, preferencias e intereses, de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizajes de los estudiantes*

*En muchas aulas se sigue demostrando que un estudiante aprende cuando retiene unos conocimientos. Por tanto, erradamente se sigue concibiendo el aprendizaje como el dominio de un contenido. Esta concepción está desfasada; sin embargo, sigue siendo producto en muchas aulas tradicionales. Por lo tanto, hoy, debemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, pues cuando asumimos el enfoque por competencias, es evidente que el aprendizaje se orienta hacia el modo en que el conocimiento se pone en acción, ya que el estudiante demuestra que sabe porque pone en práctica sus capacidades. A partir del enunciado descrito: ¿Qué actividad promueve el desarrollo de aprendizajes en el modelo por competencias?*

- a. Explica las consecuencias de la Revolución Industrial*
- b. Explica las características de la sociedad de la Revolución Industrial*
- c. Investiga por qué la Revolución Industrial cambió la forma de vivir de las personas.*
- d. Enumera las causas de la Revolución Industrial*

*Según lo expresado por la rutas del aprendizaje ¿cuál de las afirmaciones define mejor el enfoque por competencias?*

*A. Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema.*

*B. Es el conjunto de conocimientos que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive*

*C. Es aprender a conocer y aprender a aprender en contextos educativos*



***Existe un consenso sobre lo que se refiere a los aprendizajes, se manifiesta que éstos deben ser para la vida, asumiendo el enfoque por competencias. Esto significa que:***

***a. Pedro como estudiante aprender a resolver problemas***

***b. Pedro como estudiante resuelve problemas con calidad***

***c. Pedro como estudiante desarrolla capacidades para actuar en el mundo, lo cual abarca varias dimensiones de su persona.***

***d. Pedro como estudiante sigue aprendiendo aspectos sólo cognitivos***

En una I.E. de la costa norte del país, el docente de CTA reflexiona con sus estudiantes de Tercer Grado de Secundaria sobre la preservación de los recursos naturales para la sostenibilidad de las nuevas generaciones. Un estudiante interviene comentando que sería muy bueno que los pueblos costeños obtengan más ingresos para poder progresar aprovechando que se dispone de recursos como árboles que proporcionan madera y pueden generar muchas ganancias. El docente recoge el aporte del estudiante y seguidamente pregunta: “¿Cómo podríamos hacer para generar riqueza sin sacrificar o depredar los recursos naturales?”

A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. en relación a la intervención del docente?

- a. Es apropiada, pues favorece la interacción docente-estudiante al aceptarse intervenciones, aunque el comentario del estudiante no corresponda directamente al tema tratado
- b. Es inapropiada, porque el docente incorpora preguntas que contradicen lo que ha explicado y no aportan a la culminación de las actividades de aprendizaje
- c. Es apropiada, porque estimula la reflexión y las conexiones con la realidad a partir de la incorporación de preguntas que desafían a los estudiantes.
- d. Es inapropiada, porque distrae la atención del tema central con preguntas innecesarias, pues se debe trabajar la visión de futuro en las comunidades y el desarrollo sostenible



*Cuando Piaget descubre la existencia de estadios del desarrollo cognitivo por los que pasa toda persona, genera una exigencia en los (as) docentes, la de:*

*A. Dosificar los contenidos de acuerdo con el tiempo que contamos para una sesión de aprendizaje*

*B. Convertirse en un especialista en Psicología Cognitiva*

*C. Adecuar los contenidos y habilidades que pretende desarrollar al nivel cognitivo de los estudiantes.*

*D. Apuntar al desarrollo de capacidades antes que a la adquisición de contenidos por parte de los estudiantes*



En los últimos años se ha incrementado notablemente la preocupación de los educadores por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos, cuyo eje básico lo constituyen la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol. En este contexto, se hace cada vez necesario, que nuestros estudiantes mejoren sus potencialidades “Aprender a Aprender” y “Aprender a Pensar”, de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y permita resolver situaciones cotidianas. En otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. La participación de los estudiantes hace referencia en este caso al principio pedagógico:

- A. Aumento progresivo de la complejidad
- B. Aprender Haciendo.
- C. Aprendizaje significativo
- D. Autoeficacia

El docente Juan sabe que el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. De ello que es importante que todo maestro, atienda al principio pedagógico denominado:

- A. Aprender a Aprender
- B. Autoeficacia
- C. Aprender Haciendo.
- D. Aumento progresivo de la complejidad

*Juan ha logrado la adaptación de la nueva información sobre los elementos de un ecosistema, después de haber visitado el jardín de su colegio.*

*Según Jean Piaget, esto posible por la relación de los procesos de:*

- A. asimilación y equilibración*
- B. asimilación y acomodación.*
- C. acomodación y equilibración*
- D. equilibración y interiorización*



***El patrimonio cultural es propiedad de todos los peruanos. ¿Cuántos de nosotros conocemos nuestro patrimonio arqueológico, histórico e inmaterial para comprometernos con su defensa? ¿De qué manera podemos valorar nuestro patrimonio cultural y asumir su protección y conservación? Es evidente que en esta situación el maestro esta promoviendo que:***

- A. Las competencias se adquieran a partir de situaciones desafiantes***
- B. Las competencias se adquieran de lo general a lo particular y viceversa***
- C. Las competencias se adquieran construyendo significativamente el conocimiento.***
- D. Las competencias se adquieran a largo plazo y progresivamente***

***Sabemos que para que los estudiantes adquieran competencias es necesario abordar los contenidos en forma contextualizada. De ello que los docentes de la Institución Educativa "LOS EMPRENDEDORES", señalan que en su distrito, Túcume, se encuentra el centro arqueológico "EL PURGATORIO" que es conocido por una pequeña parte de la población local. Siendo conscientes que el desarrollo de la Identidad Local y Regional es un elemento fundamental para la formación integral, los estudiantes y docentes se han propuesto conocer y difundir dicho centro arqueológico, a fin de que sea reconocido y valorado por toda la población. De acuerdo a las orientaciones dadas por el MED en atención a ¿Cómo se adquieren las competencias?, los docentes han priorizado en:***


- a. Las competencias se adquieren a partir de situaciones desafiantes.***
- b. Las competencias se adquieren de lo general a lo particular y viceversa***
- c. Las competencias se adquieren construyendo significativamente el conocimiento***
- d. Las competencias se adquieren a largo plazo y progresivamente***



***Si estamos de acuerdo en que a través la educación todos los individuos deben lograr sus aprendizajes fundamentales, necesitamos reconocer en cada uno sus potencialidades y habilidades; por lo tanto, un método pedagógico debe:***

- a. Empezar rescatando los saberes y aptitudes con que cuenta el niño.***
- b. Ser lúdico, para responder naturaleza infantil y para hacerlo placentero***
- c. Ser liberal, para que el niño aprenda a clasificar su propia observación***
- d. Construirse en forma “experimental” con base en las capacidades del niño***





No es posible imaginar que el profesor defina de manera unilateral todas las situaciones-problema. Ciertamente, su tarea consiste en proponerlas, pero negociándolas lo suficientemente como para que sean significativas y movilizadoras para la mayoría de sus estudiantes. En ese sentido, al estimular la participación de sus estudiantes sin censurar, respetando sus creencias, cosmovisión a través de la lluvia de ideas. ¿Qué proceso pedagógico está promoviendo el maestro?

- A. La problematización
- B. Conflictos Sociocognitivos
- C. Está señalando el propósito y la organización
- D. Está recogiendo y activando los saberes previos.

