



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de
observación



PRIMARIA

ETAPA
DESCENTRALIZADA
2023

PARTE I



I.- TITULO:

“Leemos: “Una lección para Jaime”

II.- DATOS INFORMATIVOS

- a. Institución Educativa : VVVVVV
- Grado : Primero
- b. Sección :
- c. Docente :
- d. Fecha :
- e. Área : Comunicación


III. PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas</u> o porque conoce el contenido del texto <u>y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</u> • <u>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</u> • <u>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer</u> 	<p>Completa un organizador visual del texto “una lección para Jaime”</p>	<p>-Predice de qué tratará el texto a partir del título e imagen del texto.</p> <p>-Identifica información explícita en el texto que lee.</p> <p>-Identifica información implícita en el texto.</p> <p>-Opina sobre la actitud del personaje principal del cuento.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>		

ANTES DE LA SESION	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Alistar la lectura en un papelote</p> <p>Conformar grupos de trabajo</p> <p>Imprimir las imágenes y la hoja de trabajo</p>	<p>-Papelote</p> <p>-Plumones</p> <p>-Tarjetas metaplan</p> <p>-Limpiatipo</p> <p>-Impresos</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROPÓSITO DE LA CLASE: Los estudiantes leerán el cuento: “Una lección para Jaime” para aprender a disfrutar de la familia en las celebraciones importantes.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saludo dando la bienvenida a los estudiantes del primer grado. Se inicia dialogándoles sobre la fiesta navideña que se acerca. (Saberes previos) ¿Qué fecha importante de celebración se acerca? ¿Qué es lo más bonito de esa fecha para uds? ¿Se podrá ser feliz en una fiesta llena de juguetes pero estando solo? El día de hoy les voy a entregar una lectura de un cuento para que uds lo compartan en su casa con su familia. ¿Que vamos a leer y para qué? Prestemos atención... Leen en voz alta con ayuda del docente el propósito de la actividad de aprendizaje. <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy leeremos el cuento: “Una lección para Jaime” para aprender a disfrutar de la familia en las celebraciones importantes.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Se comunica los criterios de evaluación: Durante la clase uds deberán: <ul style="list-style-type: none"> -Observar las imágenes para que puedan <u>decir de qué tratará</u> el texto a partir del título e imagen del texto. -Durante la lectura deben estar muy atentos para que puedan <u>responder preguntas que nos habla en el texto</u> que lee. -También de la lectura podrán responder preguntas de lo que <u>uds han comprendido pero no está en el texto</u>. -Finalmente quiero escuchar su <u>opinión sobre la actitud del personaje principal del cuento</u>. <p>Establecemos los acuerdos de clase: ¿De que manera podemos participar durante la clase para desarrollarla de la mejor manera? Los niños proponen: 1.Prestar atención 2. Respetar nuestro turno para participar.</p> <p>Bien ahora vamos a empezar...</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	<p>10 minutos</p>
<p>PROCESO</p>	<div style="border: 2px dashed yellow; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> La maestra muestra el título de la lectura y la imagen y lo leen en voz alta con ayuda de la docente señalando con un puntero para el reconocimiento de cada palabra y la horizontalidad de la lectura de izquierda a derecha. <div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Una lección para Jaime</p> </div> 	<p>Limpian tipo</p> <p>Plumones</p> <p>Imagen</p> <p>Papelotes</p>	<p>40 minutos</p>

- Se presenta las preguntas en tarjetas para que los estudiantes respondan a partir de la lectura del título y observación de la imagen.

¿Qué observas en la imagen?

¿Qué crees que sucede en la imagen?

¿Por qué crees que dice una lección para Jaime?

¿Qué crees que sucede con Jaime?

¿Cómo relacionamos el título y la imagen?

- Se felicita la participación de cada uno de los participantes animando a los demás que participen.
- La docente escribe las respuestas de los estudiantes en la pizarra.

DURANTE LA LECTURA

- Se muestra la lectura en papelote en tamaño grande y se va mostrando parte por parte para su lectura, promoviendo la inferencia de lo que sigue.

Una lección para Jaime

Jaime era un niño muy caprichoso. Desde hacía semanas no paraba de pedir regalos y juguetes porque sabía que se acercaba la Navidad. Sus papás trataban de explicarle que en el saco de Santa Claus no cabía todo, porque también debía llevar juguetes para el resto de niños.

Llegó Navidad y toda la familia se reunió para celebrar ese gran día juntos. Jaime apenas tuvo tiempo de saludarles porque se pasó toda la mañana abriendo regalos.

Sus papás habían escrito a Papá Noel pidiéndole que le dejara a Jaime lo que había pedido para darle una lección. Y así, mientras sus primos jugaban y reían, Jaime desenvolvía paquetes. Al principio era divertido, pero al rato la tristeza apareció. Tenía más juguetes que nunca, pero había sido la peor Navidad de su vida.

De fondo podía oír a su familia reírse mientras contaban anécdotas. Y él se lo estaba perdiendo todo. Jaime entendió que lo importante de la Navidad no son los juguetes, sino el poder disfrutar de la familia.



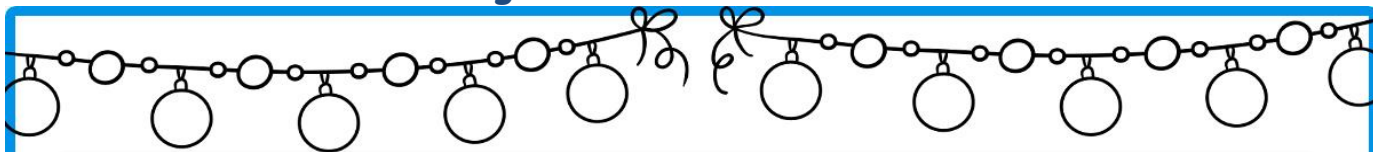
- Se promueve la lectura en voz alta con ayuda del docente respondiendo las preguntas:
¿Qué seguirá? ¿Por qué crees que sigue esta información?
- Escuchan la lectura del docente en silencio siguiendo la lectura con su dedo.
- Leen en voz alta siguiendo su lectura con su dedo
- En caso de hacer ruido se recuerda los acuerdos de la actividad.
- El docente monitorea la lectura de los estudiantes para verificar sus logros y dificultades al momento de leer.

Tarjetas

	<p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen en el texto las palabras que indican quiénes son los personajes y las encierran de diferentes colores, apoyándose en el docente. - La docente verifica cómo lo están haciendo y brinda su apoyo para disipar dudas. - Responde preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué encerramos estas palabras? ○ ¿Por qué la navidad fue la peor de la vida de Jaime? - La docente entrega una hoja impresa con preguntas y el organizador brindando apoyo según necesitan en el desarrollo . 	Hojas impresas	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas de metacognición <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Para que nos sirve lo que aprendimos hoy? - ¿Qué dificultades tuvieron? - ¿Cómo superaste las dificultades? 		10 minutos

Docente

❖ Lee con atención el siguiente texto.



Una lección para Jaime

Jaime era un niño muy caprichoso. Desde hacía semanas no paraba de pedir regalos y juguetes porque sabía que se acercaba la Navidad. Sus papás trataban de explicarle que en el saco de Santa Claus no cabía todo, porque también debía llevar juguetes para el resto de niños.

Llegó Navidad y toda la familia se reunió para celebrar ese gran día juntos. Jaime apenas tuvo tiempo de saludarles porque se pasó toda la mañana abriendo regalos.

Sus papás habían escrito a Papá Noel pidiéndole que le dejara a Jaime lo que había pedido para darle una lección. Y así, mientras sus primos jugaban y reían, Jaime desenvolvía paquetes. Al principio era divertido, pero al rato la tristeza apareció. Tenía más juguetes que nunca, pero había sido la peor Navidad de su vida.

De fondo podía oír a su familia reírse mientras contaban anécdotas. Y él se lo estaba perdiendo todo. Jaime entendió que lo importante de la Navidad no son los juguetes, sino el poder disfrutar de la familia.



A. Marca la respuesta correcta.

1. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Una noticia
- b) Un cuento
- c) Una receta

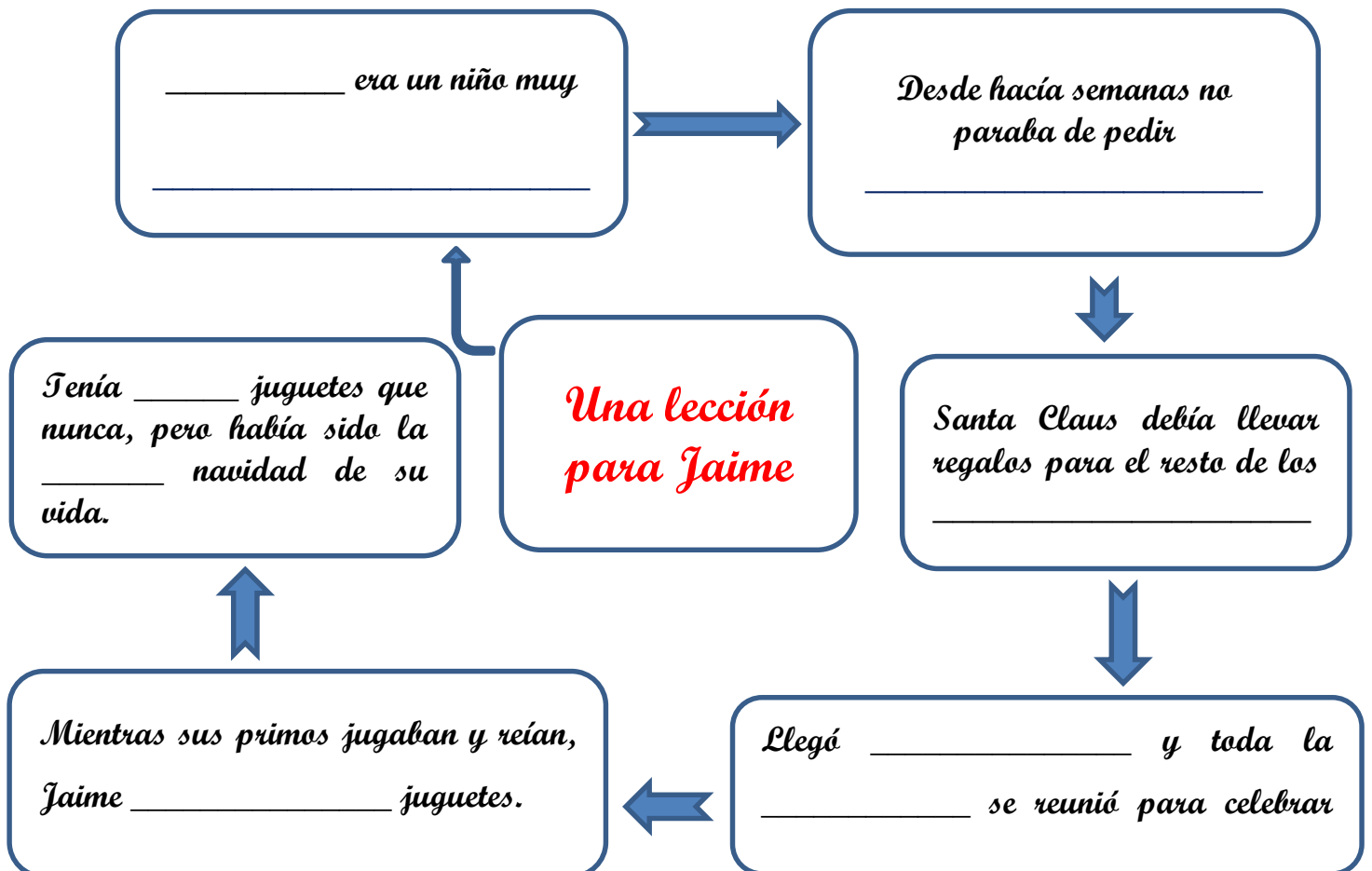
2. ¿Cuál es el título del cuento?

- a) Una colección para Jaime
- b) Una lección para Jorge
- c) Una lección para Jaime




B. Responde

¿Qué te pareció la actitud de Jaime por los regalos?, ¿por qué?

C. Completa el organizador visual con las palabras adecuadas.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRE 	LO HICE CON AYUDA 	NO LO PUDE HACER 
-Predice de qué tratará el texto a partir del título e imagen del texto.			
-Identifica información explícita en el texto que lee.			
-Identifica información implícita en el texto.			
-Opina sobre la actitud del personaje principal del cuento.			