

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Según las rúbricas de observación



ETAPA
DESCENTRALIZADA

2023

INICIAL



ACTIVIDAD: "JUGAMOS A AGRUPAR OBJETOS"

I. DATOS GENERALES

I.E :
 Lugar :
 Docente :
 Edad : 4/5 años
 N° de niños :
 Fecha :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. - Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupaciones de objetos realizadas en equipo. - Dibujo de los niños de las agrupaciones que realizó. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los objetos que recolectó, expresando sus características y el criterio que usó para agruparlos. - Usa expresiones "muchos, pocos, más que, menos que" para comparar la cantidad de objetos que agrupó.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente sentada con los niños en el piso, les dice que les propone hacer un juego en el que van a hacer agrupaciones, para ello primero tienen que recolectar diversos objetos del aula y traerlos al centro de la mesa, en lo que dura una canción. - A continuación pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué objetos has recolectado? ✓ ¿Cómo son? ¿Qué colores tienen? ✓ ¿Son todos del mismo tamaño o forma? ¿Por qué? ✓ ¿Qué podríamos hacer con lo recolectado? - La docente, luego de escuchar las repuestas de los niños, continúa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ De lo que tienes recolectado ¿Qué objetos pueden ir juntos? ¿Por qué deben ir juntos? 	<ul style="list-style-type: none"> - La voz - Objetos diversos 	10 minutos

Comentado [JMRP1]: La recolección puede ser libre o puedes limitarla a 5 objetos como máximo por cada niño, en caso de ser pocos estudiantes, pero si tienes más de 10 es preferible agruparlos por parejas o tríos.

Comentado [JMRP2]: En el espacio de diálogo, la docente debe procurar que **todos los niños participen**, en caso se cuente con menos de 10 estudiantes, si el número es mayor, algunos pueden participar en este espacio y otros lo harán en el transcurso de toda la actividad. Esto será evaluado con la **Rúbrica 1 "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje"**.

Comentado [JMRP3]: Estas preguntas permiten a los estudiantes explorar los objetos, por ello hay que darles tiempo para que los comparen, reconozcan sus semejanzas y diferencias y establezcan relaciones entre ellos y posteriormente formen agrupaciones de acuerdo a un criterio elegido por los niños. Es importante considerar que a partir de la exploración sobre los materiales recolectados perciben las características de los objetos (color, ...)

Comentado [JMRP4]: Esta pregunta permite que los niños argumenten y den **razones** de su respuesta, que es evidencia de la **Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico"**.

Comentado [JMRP5]: Con esta acción la docente brinda a los estudiantes la posibilidad de proponer y ante ello debe **acoger su perspectiva**, esto ubica al docente en el nivel IV de la **Rúbrica 4 "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"**.

Comentado [JMRP6]: Esta pregunta permite que los niños argumenten y den **razones** de su respuesta, que es evidencia de la **Rúbrica 2 "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico"**.

	<p>- Enseguida, la docente, les propone jugar a agrupar estos objetos, ¿Quieren que juguemos juntos?. Antes de organizarnos para el juego sugiero que tomemos algunos acuerdos de convivencia para que nos podamos divertir todos, ¿cuáles podrían ser?”</p>			
DESARROLLO	<p>- Luego de establecidos los acuerdos, se invita a los niños a agruparse de dos o tres personas, primero, después a decidir juntos que pueden hacer para agrupar los objetos recolectados y finalmente tomar los objetos que necesiten para hacer sus agrupaciones, además se les proporciona dos o tres cuerdas por equipo para que “encierran” sus colecciones. Mientras los niños realizan las agrupaciones la docente se desplaza; por los equipos preguntando ¿Por qué agruparon los objetos de esta manera?, ¿qué otros grupos podrían formar?, ¿en qué colección hay más objetos?, ¿cómo podemos saber dónde hay más objetos?</p> <p>- Cuando han terminado de hacer sus agrupaciones, la docente invita a los niños representar mediante el dibujo, las colecciones que han realizado, para ello prevé una mesa auxiliar donde se encuentren hojas de papel bond, colores, crayolas, plumones, cartulinas, etc.) luego los invita a utilizar los materiales recordándoles que estos se deben compartir entre todos y si alguno de ellos desea un material que otro niño está usando, debe esperar a que termine. Durante este espacio, la docente se acerca a los niños preguntando por la representación que están haciendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - bond - crayolas - colores - plumone s - etc. 	40 minutos	

Comentado [JMRP7]: Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes acogiendo su perspectiva, esto ubica al docente en el nivel IV de la **Rúbrica 4 “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”** y además **prevé un comportamiento inapropiado (Rúbrica 5: “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”)**. Estos acuerdos podrían ser compartir los materiales, entre otros.

Comentado [JMRP8]: Cuando la docente se desplaza, realiza monitoreo de los avances y dificultades que presentan los estudiantes, además debe aprovechar para responder algunas preguntas de los estudiantes, favoreciendo el tipo de **retroalimentación por descubrimiento o reflexión**, devolviendo al niño la pregun...

Comentado [JMRP9]: Este tipo de preguntas invitan a los niños a pensar y dar razones para explicar el CRITERIO DE AGRUPACIÓN que utilizaron, además para elaborar estrategias de CONTEO y determinar en qué colección hay más o menos elementos. De igual forma este momento es...

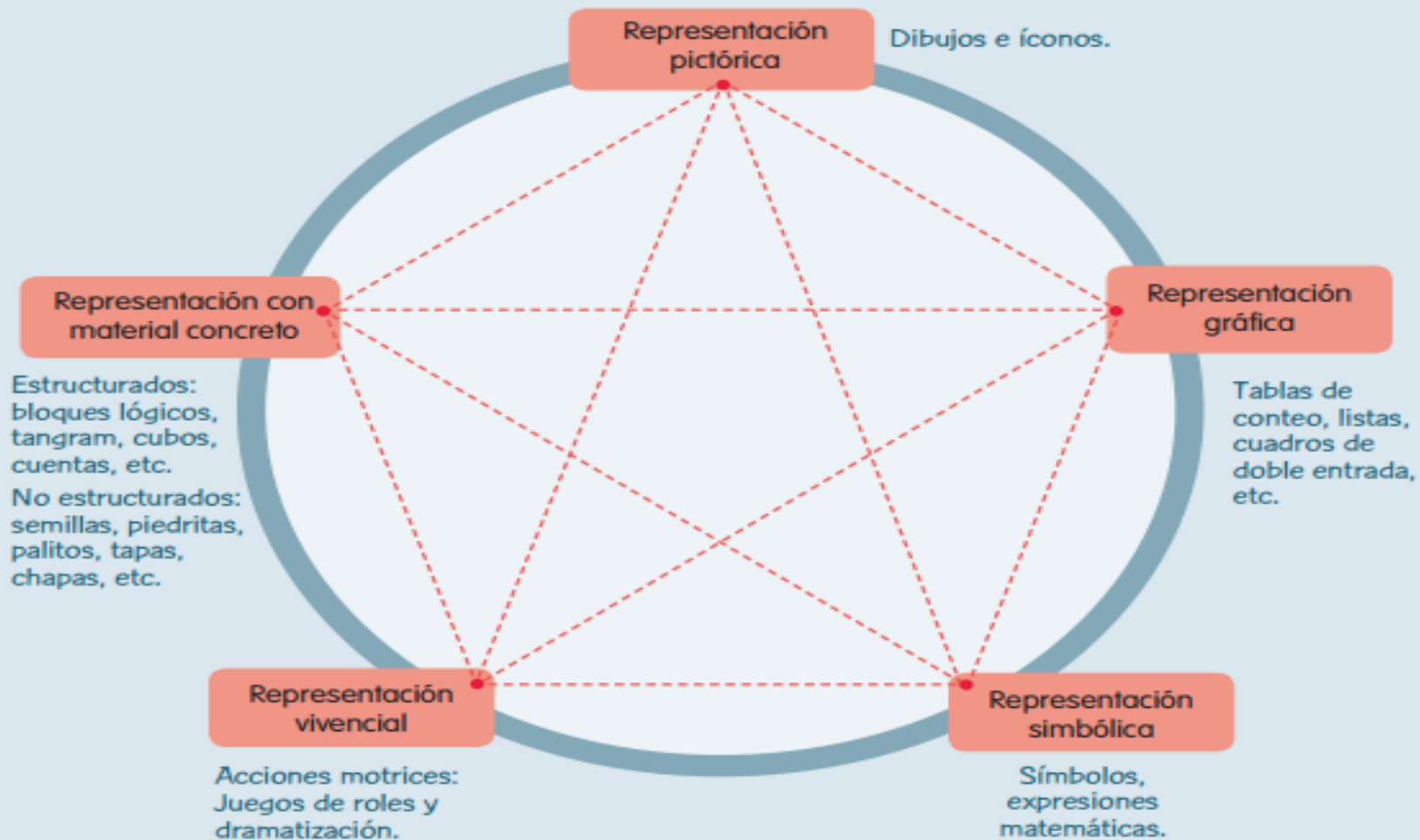
Comentado [JMRP10]: La representación es considerada uno de los procesos matemáticos importantes que los niños desarrollan para lograr competencias matemáticas. Las representaciones son esenciales para que los niños den cuenta de lo que están comprendiendo, comuniquen y...

Comentado [JMRP11]: Con esta acción la docente establece normas de convivencia con los estudiantes y **prevé un comportamiento inapropiado (Rúbrica 5: “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”)**.

Comentado [JMRP12]: Cuando la docente se acerca a los estudiantes, realiza monitoreo de los avances y dificultades que presentan los estudiantes, además debe aprovechar para responder algunas preguntas de los estudiantes, favoreciendo el tipo de **retroalimentación por**...

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de que los niños han terminado de representar sus desplazamientos, la docente les invita a reunirse en asamblea y los acompaña para que puedan socializar con los demás las agrupaciones que realizaron, así como los criterios de agrupación utilizados, empleando para ello sus dibujos. - Finalmente la docente puede preguntar: ¿Para qué sirve lo que hemos aprendido?, dando la oportunidad para que los niños respondan. Además pueden realizarse otras preguntas metacognitivas como: ¿Cómo lo aprendiste?, ¿qué dificultades encostraste?, ¿cómo las resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> - La voz - dibujos de los niños 	<p>10 minutos</p>	<p>Comentado [JMRP13]: Si son pocos niños y solo hacen un grupo, no es necesario reunirse en media luna para la asamblea, la conversación la pueden tener en el mismo grupo. En el caso que se hubieran formado dos grupos, si es más conveniente juntarlos para la asamblea.</p> <p>Comentado [JMRP14]: El compartir (socializar) lo aprendido favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Con esta estrategia los niños evidencian el desarrollo las capacidades y desempeños seleccionados.</p> <p>Comentado [JMRP15]: Con esta pregunta se promueve que los estudiantes comprendan la <u>importancia/utilidad/sentido</u> de lo que están aprendiendo y <u>coloca al docente en el nivel IV</u> de la Rúbrica 1 “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”. Además promueve el RAZONAMIENTO de los estudiantes al preguntárseles por qué (Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”)</p> <p>Comentado [JMRP16]: Esta pregunta promueve la <u>metacognición</u>, que es evidencia de la Rúbrica 2 “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”)</p>
----------------------	--	--	-------------------	--

DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAR



Adaptación: Discover strategies Young math students in competently using multiple representations de Anne Marshall (2010)



**RUTAS DEL
APRENDIZAJE**
Versión 2015

FORMAS DE REPRESENTACIÓN

