

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

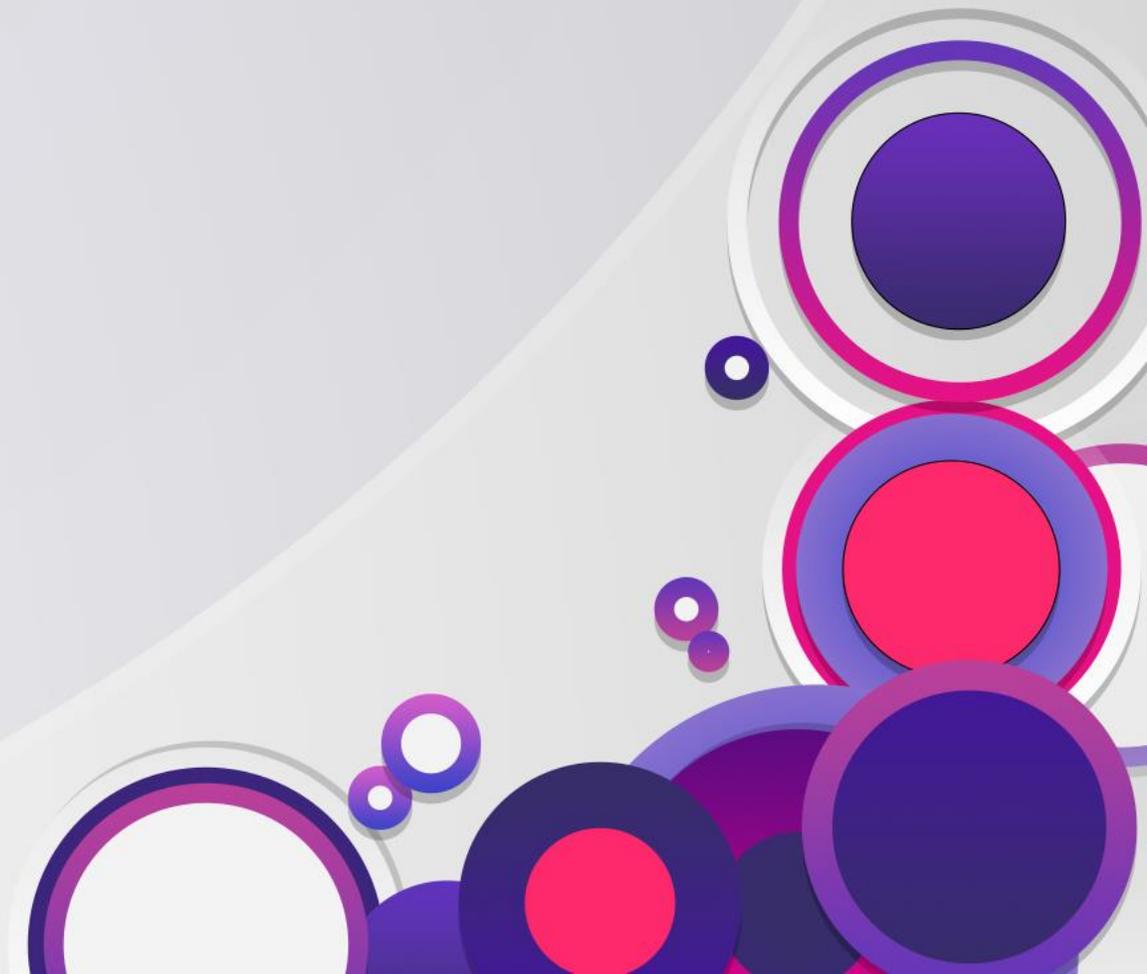
Según las rúbricas de observación



**ETAPA
DESCENTRALIZADA**

2023

PRIMARIA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

PROPUESTA SEGÚN LAS RUBRICAS DE
OBSERVACION DE AULA
NIVEL PRIMARIA

**PONENTE: Mg. MARIA LUZ
CONCEPCION VELASQUEZ**



MARTES Y JUEVES DE 6.30-8.00 PM
VIERNES DE 4.00 A 5.30 PM

AREA DE PERSONAL SOCIAL

PROBLEMATIZACIÓN

Dilemas morales, problemáticas ambientales, asuntos públicos, situaciones cotidianas, etc.

ANALISIS DE INFORMACIÓN

Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía.

PROCESOS DIDÁCTICOS

COMPETENCIA

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

PROBLEMATIZACIÓN

Problematizar a partir de una situación, caso o experiencia personal

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Reconocer las impresiones (lo que se piensa y siente) sobre lo que se ha visto; dar alguna explicación (formulación de preguntas con la guía del docente)

Reflexión a partir de la situación; eje de la sesión; reconocer las emociones y formas de actuar; implica el vínculo con la experiencia personal; diálogo, opiniones, argumentos; preguntas por parte del docente

Compartir la experiencia personal, en relación a cómo han actuado o qué estrategias han aplicado; ejercitación de algunas técnicas (emociones)

ACUERDOS / TOMA DE DECISIONES

Elaborar una conclusión personal en relación a su postura, lo que puede averiguar de aquí en adelante; qué valioso ha quedado para sí

DIDÁCTICOS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE
PROBLEMATIZACIÓN	Problematizar a partir de una situación, caso que los involucre
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	<p>Cuando se orienta a los estudiantes a la participación analizar el asunto público para comprenderlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las causas que generan el asunto público - Identificar asunto público y políticas públicas relacionadas a este - Relaciones de causalidad/Causas y consecuencias
	<p>Asumir una posición propia basada en argumentos</p> <p>¿Qué pienso de esta situación o asunto público?</p> <p>¿Por qué me debo interesar por este asunto?</p>
	<p>Buscar consenso</p> <p>Aportar a la construcción de una opinión o postura a nivel del grupo clase.</p>
ACUERDOS / TOMA DE DECISIONES	<p>Tomar acuerdos para mejorar la convivencia (Convive)</p> <p>Ejecutar acciones participativas para responder al asunto público (Participa)</p>

PROCESOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
PROBLEMATIZACIÓN	Problematizar a partir de una situación o caso
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Interpretar fuentes Diferencias, semejanzas y puntos en común de dos fuentes. Relaciones de causalidad
	Comprender el tiempo histórico <ul style="list-style-type: none"> - El cambio y las permanencias. - Establecer relaciones entre el pasado, presente y futuro
ACUERDOS / TOMA DE DECISIONES	Elaborar interpretaciones históricas , puede ser <ul style="list-style-type: none"> - Apreciación con relación a lo expresado en las fuentes con relación a un hecho histórico. - Elaborar narraciones de un hecho histórico.

PROCESOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
PROBLEMATIZACIÓN	Problematizar a partir de una situación o caso
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Análisis de información para comprender el caso o problemática desde múltiples perspectivas (escala, dimensiones, causas)
	Asumir una posición crítica y propositiva
ACUERDOS / TOMA DE DECISIONES	Plantear acciones cotidianas para actuar

PROCESOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
PROBLEMATIZACIÓN	Problematizar a partir de una situación o caso
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Análisis de información para comprender las acciones económicas.
	Asumir una posición crítica y propositiva
ACUERDOS / TOMA DE DECISIONES	Plantear acciones cotidianas para actuar

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

1. TITULO

Se elabora a partir de la actividad principal o el producto que se obtendrá de la sesión o del conjunto de sesiones.

EDA

2. PROPOSITO

Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y enfoques transversales que se desarrollarán en la sesión y son tomados de la unidad didáctica.

Competencia Convive y participa democráticamente CICLO III	
<p>Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. • Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad. • Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. • Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula. 	<p>Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. • Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula. • Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas. • Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple. • Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula. • Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.

EDA

2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.		
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a controlarlos o castigarlos.

3. PREPARACION DE LA CLASE



Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?

4. MOMENTOS DE LA SESION



INICIO

Vincular conocimientos, revisión conjunta de tareas, saberes previos, propósito, título criterio.

DESARROLLO

Actividades, estrategias, técnicas y materiales. Didáctica pertinente al desarrollo de competencias)

CIERRE

Conclusiones, puntualiza lo necesario, explicaciones)

* LAS ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA

* REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Podemos añadir algunos aspectos mas? Cuales?



 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

 Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

*** Ejemplo de situaciones significativas del área de Personal Social**

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/orientaciones/planificacion/primaria/fasciculo-personal-social.pdf>

*** CARTILLA DE PLANIFICACION**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

RUTAS DE PERSONAL SOCIAL III CICLO

<https://www.augeperu.org/files/files/documentos-Primaria-PersonalSocial-III.pdf>

RUTAS DE PERSONAL SOCIAL IV CICLO

<https://www.augeperu.org/files/files/documentos-Primaria-PersonalSocial-IV.pdf>

RUTAS DE APRENDIZAJE DE V CICLO

<https://www.augeperu.org/files/files/documentos-Primaria-PersonalSocial-V.pdf>

CURRICULO NACIONAL

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

PROGRAMA DE PRIMARIA

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Gracias

