



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

I. Reformas Borbónicas

Las Reformas borbónicas fueron un conjunto de medidas políticas, administrativas, religiosas, culturales y económicas implementadas por los Borbones españoles durante el siglo XVIII. Estas se aplicaron en España y especialmente en los dominios americanos.

Las reformas borbónicas se orientaron a incrementar el poder del Estado, aminorar la influencia política de la aristocracia, resucitar el poderío bélico español en Europa y recuperar sus colonias americanas. Estas medidas se iniciaron con Felipe V y alcanzaron su fase más radical durante el gobierno de Carlos III, abarcando los ámbitos de la administración de los territorios en América.



Retrato de Felipe V



Retrato del rey Carlos III de España (1716-88)

1. Causas de las Reformas Borbónicas

Las principales causas de la implementación de las Reformas borbónicas fueron las siguientes:

- ❑ La influencia de algunas de las ideas de la Ilustración, en especial las que señalaban la necesidad de estimular la agricultura, el comercio y la educación del pueblo, al igual que cierto espíritu anticlerical.
- ❑ La preocupación de la Corona española por la excesiva independencia con la que se manejaba la Compañía de Jesús y su insistencia en reconocer la autoridad del papa por sobre la del rey de España.
- ❑ La necesidad de combatir el contrabando (comercio ilegal) en América y de aumentar la recaudación impositiva.
- ❑ La independencia con la que se manejaban muchos funcionarios coloniales en los dominios americanos, los abusos de poder que cometían y los actos de corrupción que se sospechaba que llevaban a cabo.
- ❑ La amenaza que representaba para España los ataques de piratas ingleses y franceses en las costas del Caribe y los intentos expansionistas de los portugueses sobre la Banda Oriental.

2. Reformas Político administrativas

Las principales reformas político-administrativas tuvieron relación con las colonias americanas.

Para controlar mejor sus posesiones la Corona creó nuevas jurisdicciones territoriales y sustituyó a los corregimientos y sus funcionarios por Intendencias.

2.1. Virreinato de Nueva Granada

Se estableció en 1717 y abarcaba Panamá, Nueva Granada (hoy Colombia), la audiencia de Quito y los territorios amazónicos hasta la desembocadura del Amazonas. Su capital fue Santa Fe de Bogotá.



2. Reformas Político administrativas

2.2. Virreinato del Río de la Plata

Se creó en 1776 al sur del virreinato peruano, con capital en Buenos Aires. Su creación, como en el caso de Nueva Granada, obedeció a la necesidad de protección y control de las costas del Atlántico Sur y el paso al Pacífico.



2. Reformas Político administrativas

2.3. Las intendencias

Eran divisiones político-administrativas que se crearon para centralizar el poder. Los intendentes vigilaban el desarrollo económico.

Se dividió cada virreinato en intendencias gobernadas por un gobernador intendente. Estos funcionarios, que reemplazaron a los antiguos gobernadores, tenían atribuciones financieras, militares y administrativas, y eran nombrados directamente por el rey.



3. Reformas Económicas

Las principales reformas económicas fueron las siguientes:

- ❑ Se flexibilizó el monopolio de puerto único, al habilitar que 24 puertos americanos comerciaran directamente con 13 puertos peninsulares. Esta disposición, contenida en el «Reglamento para el comercio libre de España a Indias» de 1778, no eliminó el monopolio ya que siguió vigente la prohibición de comerciar con potencias extranjeras.
- ❑ Se abolió el sistema de flotas y galones y se lo reemplazó por el de los navíos de registro, que con previa autorización de la Casa de Contratación podían viajar entre los nuevos puertos habilitados para el comercio entre España y América.
- ❑ Se estimuló el desarrollo de la agricultura y la creación de colonias agrícolas.
- ❑ Se impulsó la construcción de obras públicas, como carreteras y canales.
- ❑ Se crearon nuevos impuestos y se aumentaron las alícuotas de otros ya existentes, como ocurrió con de las alcabalas, que pasaron del 2 al 4%.

3. Reformas Económicas

Los impuestos

La nueva política suprimió la interminable lista de impuestos existentes para sustituirlas por una nuevo, al valor de 6% sobre algunos productos españoles y 7% sobre los productos extranjeros. Además, se crearon aduanas encargadas de recaudar impuestos en Cochabamba, La Paz, Buenos Aires y Arequipa.

El libre comercio

Permitió la apertura de nuevos puertos, tanto en América como en España. Pese a su nombre, este reglamento no significó el libre comercio con las potencias extranjeras sino que mantuvo la restricción de comerciar solo con la metrópoli.



4. Reformas Religiosas

Las principales reformas religiosas fueron las siguientes:

- ❑ Se afirmó el regalismo, es decir, el conjunto de principios que afirmaban que la autoridad del rey era superior a la de Papa en cuestiones que tenían que ver con la soberanía del Estado, como el nombramiento de obispos y la revisión de los fallos de los tribunales eclesiásticos.
- ❑ En 1767 se expulsó a la Compañía de Jesús tanto de España como de sus dominios coloniales.



Expulsión y exilio de los jesuitas de los dominios de Carlos III

4. Reformas Religiosas

Expulsión de la Compañía de Jesús tanto de España como de sus dominios coloniales.

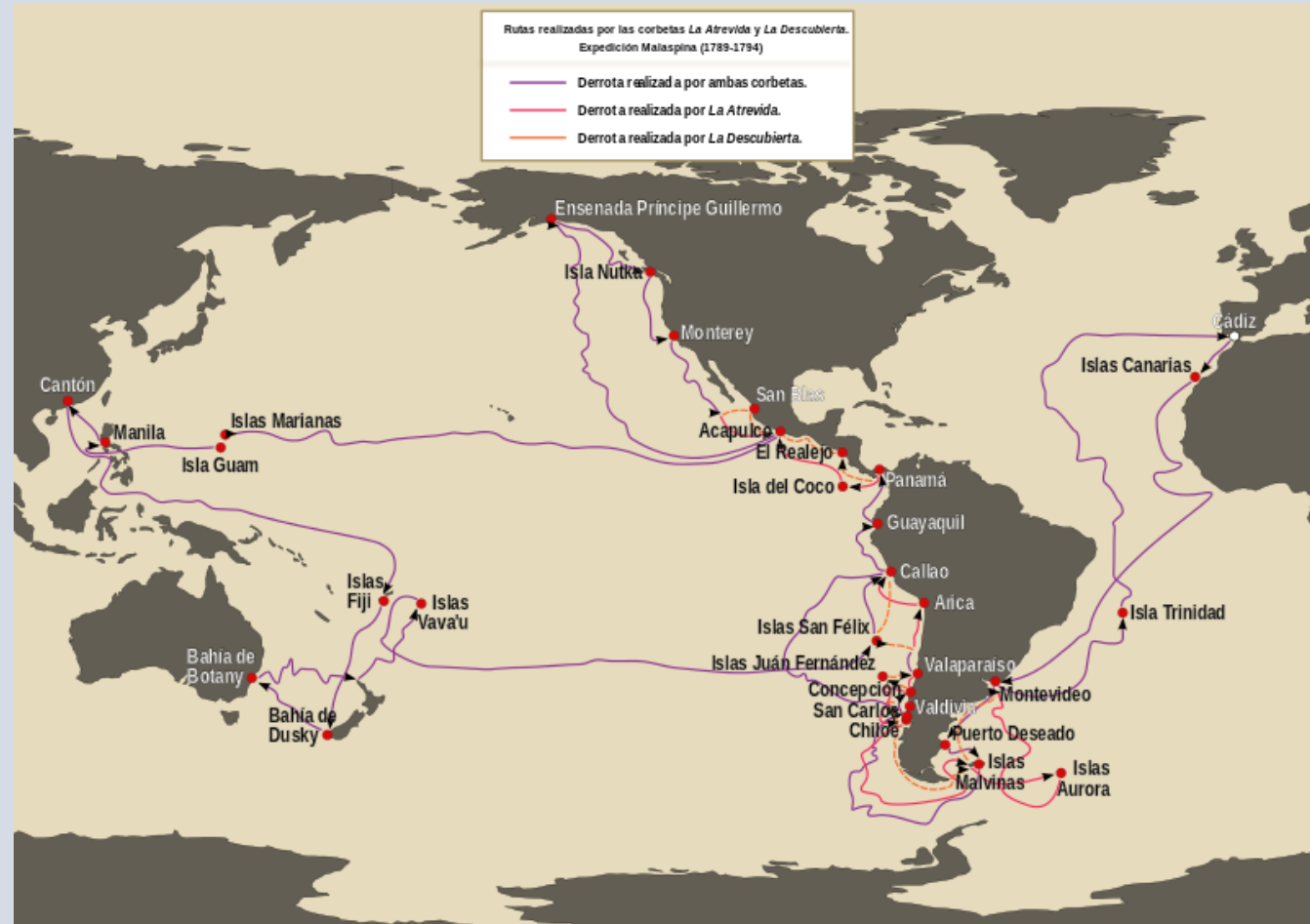
Los jesuitas constituían una amenaza para la Corona española. Tenían una economía sólida y un gran valor en la sociedad, para el rey esto significaba tener un estado dentro de su propio estado. Así los jesuitas fueron los que más se opusieron al proyecto centralizador de los borbones, por lo que fueron expulsados de España y sus posesiones ultramarinas en 1767. En este año, Carlos III decretó la expulsión de la Compañía de Jesús por medio de la Sanción Pragmática del 2 de abril de 1767. Se introdujeron párrocos seculares, misioneros franciscanos, así como un nuevo obispo.

La expulsión de los jesuitas en 1768 ocasionó que el territorio de la Comandancia General de Maynas, perteneciente al virreinato de Nueva Granada, cayera en un casi total abandono, dadas las dificultades de acceso, lo cual hizo temer a la Corona su pérdida debido a la política expansionista de los portugueses en la cuenca amazónica. El rey encargó al antiguo gobernador de Maynas, Francisco Requena, que realizara un informe sobre la situación del citado territorio. Requena informó que los funcionarios civiles y eclesiásticos de Quito y Bogotá estaban en situación de no poder ocuparse de la región, por lo que sugirió que esta fuera reincorporada al virreinato del Perú junto con el Gobierno de Quijos, y que se estableciera un obispado de misiones allí.

5. Reformas Culturales

Las principales reformas culturales fueron las siguientes:

- ❑ Se crearon escuelas de Artes y Oficios tanto en España como en América.
- ❑ Se organizaron expediciones científicas a los territorios de ultramar, tal como la de Alejandro Malaspina, quien entre 1788 y 1794 recorrió las costas de América del Sur, América Central, California, Filipinas y varias islas de Oceanía.



Mapa de la ruta de Malaspina por los territorios del imperio español

6. Consecuencias de las Reformas Borbónicas

Las consecuencias más importantes de las Reformas borbónicas fueron las siguientes:

- ❑ El incremento de los flujos comerciales entre España y América, como consecuencia de la flexibilización del monopolio.
- ❑ El desarrollo de algunas actividades económicas beneficiadas por el comercio atlántico, como la ganadería rioplatense.
- ❑ La reorientación de los circuitos comerciales de la región del Alto Perú (la actual Bolivia) del océano Pacífico al océano Atlántico, a través del puerto de Buenos Aires, que se abrió al comercio directo con España.
- ❑ El ascenso de ciudades que habían quedado relegadas por el sistema anterior, por ejemplo Buenos Aires, que de ser una ciudad marginal del Imperio colonial español pasó a ser una capital virreinal en la que residían el virrey, su corte, una audiencia, un consulado y una guarnición militar.

6. Consecuencias de las Reformas Borbónicas

- ❑ La decadencia de las reducciones, pueblos de indios, los cuales habían sido administradas por los jesuitas en distintas regiones americanas, especialmente las de la gobernación del Paraguay, que habían tenido una enorme expansión.
- ❑ La intensificación de los conflictos entre España y Portugal por el dominio de la Banda Oriental, que tuvieron lugar antes, durante y después de la guerra de los 7 Años.
- ❑ El descontento de los indígenas ante el aumento de la presión impositiva. Este malestar se tradujo en el estallido de una gran rebelión que entre 1780 y 1782 encabezó Túpac Amaru y que fue duramente reprimida por las autoridades coloniales.
- ❑ El recelo de muchos criollos ante la preferencia de la Corona por los peninsulares para ocupar los cargos más importantes de la administración colonial (virreyes, oidores, intendentes). Esto llevó a algunos criollos a desarrollar ideas independentistas, tomando como modelo la Independencia de los Estados Unidos (1776) e influenciados por las ideas de libertad e igualdad difundidas por la Revolución francesa (1789). (Editorial Grudemi (2020). Reformas borbónicas).

II. Protestas y rebeliones del siglo XVIII en el Virreinato del Perú

En el siglo XVIII, estallaron en el territorio del Virreinato del Perú protestas y rebeliones de la más diversa índole, que se originaron, indistintamente, por los abusos de los funcionarios reales y el mal gobierno de las autoridades virreinales.

En especial, los corregidores fueron el centro principal de las quejas, ya que cometían una serie de abusos y excesos sobre la población indígena, en lo referente a la distribución del trabajo en las mitas, el cobro de los tributos y el repartimiento de mercaderías.

Las reformas borbónicas, que implicaron el aumento de los impuestos y otras contribuciones, fueron otro factor agravante del descontento popular.

Al principio, algunos curacas e indígenas principales creyeron que, enviando memoriales de quejas al rey de España, lograrían la atención de la Corona, para que rectificara las injusticias. Pero al constatar que esto no daba resultado, muchos de ellos tramaron rebeliones armadas, algunas abortadas antes de estallar y las que estallaron fueron debeladas por las fuerzas del virrey de la manera más brutal.

2.1. Protestas y rebeliones antes de 1780

1724-1736. **La rebelión de los indígenas de Azángaro, Carabaya, Cotabambas y Castrovirreyna**, quienes dieron muerte a sus corregidores, como reacción frente al abuso que cometían estos funcionarios. La rebelión fue cruelmente reprimida, siendo los pobladores masacrados, ajusticiados sin juicio, y condenados de por vida a las mitas de Potosí y Huancavelica, así como a los obrajes y panaderías.

1722-1732. **Protestas de Vicente Mora Chimo Cápac, curaca de Chicama** (norte del Perú) y descendiente de los reyes chimúes e incas. Este personaje viajó sin autorización a España, donde presentó sucesivos memoriales ante el monarca español, reclamando justicia para los indígenas y quejándose de los funcionarios reales.

2.1. Protestas y rebeliones antes de 1780

1742-1756. **La rebelión de Juan Santos Atahualpa**, caudillo mestizo que se proclamó descendiente de los incas y tuvo el propósito expreso de restaurar el Imperio incaico y expulsar a los españoles. Al frente de las tribus selváticas, logró controlar un extenso territorio de la selva central del Virreinato del Perú, el llamado Gran Pajonal, llegando a amagar la sierra central. Si bien la rebelión no llegó a extenderse más allá de esos límites, tampoco pudo ser sometida por la autoridad virreinal. Juan Santos desapareció misteriosamente en 1756, desconociéndose la fecha y las circunstancias de su fallecimiento.

1773. **Protesta de Santiago de Chuco** (en el actual departamento de La Libertad), protagonizada por indígenas y mestizos, por los exorbitantes precios de las mercaderías dadas en reparto por el corregidor. Como al año siguiente se renovaron estas protestas, las autoridades apresaron a los líderes visibles.

2.1. Protestas y rebeliones antes de 1780

1780. **Conspiración de los plateros en el Cuzco.** Los plateros Lorenzo Farfán de los Godos, Ildefonso Castillo, Juan de Dios Vera, Diego Aguilar, Ascensio Vergara, José Gómez y Eugenio Cárdenas, se complotaron con el influyente curaca de Písac, Bernardo Tambohuacso. Descubierta la conspiración, Farfán de los Godos y otros seis plateros fueron apresados y ajusticiados, en junio de 1780. Posteriormente fue capturado el curaca Tambohuacso, que fue ajusticiado el 17 de noviembre de 1780, días después del estallido de la rebelión de Túpac Amaru II.

2.2. Rebelión de Túpac Amaru II

Descendiente directo de la nobleza Inca, rico y culto propietario de cocalas, chacras, vetas de minas y una fortuna en mulas de arreo, dedicado al comercio regional.



Encabezó la más grande rebelión anticolonial en Sudamérica, que llegó a abarcar, a lo largo de dos años, cinco de los actuales países, y que tuvo repercusiones en lugares tan distantes como Panamá y México.

Aunque la aristocracia virreinal lo llamaba con desprecio “el inca arriero”, es el primer intelectual indígena, no sólo porque sabe leer y escribir en quechua y español, sino porque mira y reflexiona el mundo indígena, por primera vez, con visión universal pero desde sí mismo, desde su propio lugar en ese mundo y para la realización de un destino propio y diferente.

Había llegado al punto de la subversión violenta tras largos años de gestiones reivindicativas inútiles, ante las autoridades coloniales.

2.2. Rebelión de Túpac Amaru II

Dos eran los mecanismos arquetípicos de los abusos.

Los “repartos”, ventas forzadas y abusivas de toda clase de mercancías, por parte de los corregidores a las comunidades indígenas.

Y, las más odiadas de todas, las “mitas”, cuotas de trabajo forzado de los indígenas en las minas de plata de Potosí, que equivalían a una virtual condena a muerte.



2.2. Rebelión de Túpac Amaru II

La rebelión estalló el 4 de noviembre de 1780 en el pueblo de Tinta (50 leguas al sur del Cuzco) y puso en movimiento a todo el sur del Virreinato del Perú, hasta la región de Charcas. Repercutió, además, en el resto de los dominios españoles de Sudamérica.

El primer episodio de la rebelión fue el apresamiento del corregidor de Tinta, Antonio de Arriaga, quien fue ejecutado públicamente.

Acto seguido, Túpac Amaru II se puso en marcha hacia el norte contando con la simpatía y adhesión de los pobladores que, en su mayoría, estaban armados de picos, palos, hachas y sólo algunas armas de fuego. En estas condiciones, ganó la batalla de Sangarará, librada el 18 de noviembre de 1780. Pero no quiso todavía dirigirse al Cuzco y prefirió retirarse a Tinta donde el día 27, lanzó un manifiesto explicando las causas que le habían llevado a la sublevación.



Victoria de Sangarará

2.2. Rebelión de Túpac Amaru II

El virrey Agustín de Jáuregui envió al Cuzco al visitador José Antonio de Areche, con poderes extraordinarios para sofocar la rebelión, teniendo como ejecutor inmediato al mariscal José del Valle. Es así como los españoles, con refuerzos llegados desde Lima, enfrentaron a Túpac Amaru II, que ya por entonces (enero de 1781), se había decidido a atacar el Cuzco. Sin embargo, este no pudo doblegar el poderío de las fuerzas realistas y sufrió sendos reveses en las batallas de Checacupe y Combapata, por lo que se vio obligado a retroceder. Los realistas, en su persecución, ingresaron a sangre y fuego a Tinta, que fue totalmente destruida. El curaca, su mujer y sus tres hijos huyeron a la villa de Langui donde fueron apresados por la traición de un partidario suyo. Enseguida, fue a parar a manos de Areche. Sufrió atroces torturas, para que delatara a sus colaboradores cuzqueños, pero permaneció hermético. Finalmente fue sentenciado a muerte.

2.2. Rebelión de Túpac Amaru II

La ejecución ocurrió el 18 de mayo de 1781, en la Plaza de Armas del Cuzco. Previamente, fueron ejecutados su esposa, Micaela Bastidas, su hijo mayor, Hipólito Tupac Amaru, otros familiares y sus principales capitanes. Túpac Amaru II fue ahorcado y su cuerpo desmembrado con hacha, luego de un intento fallido usando la fuerza de cuatro caballos. Sus miembros mutilados fueron enviados a distintos puntos del sur del virreinato y clavados en picas, para que sirviera de escarmiento a las poblaciones rebeldes.⁶ Sin embargo, el espíritu de lucha se mantuvo entre sus partidarios, quienes, encabezados por Diego Cristóbal Túpac Amaru (primo suyo), se mantuvieron en pie de lucha hasta principios de 1782.



2.3. Rebelión de Túpac Katari

Una segunda fase de la revolución tupacamarista la protagonizó el caudillo aimara Julián Apaza en el Alto Perú. Este personaje adoptó el nombre de Túpac Katari (en homenaje a Túpac Amaru II y Tomás Katari) y a la cabeza de 40 000 indígenas puso sitio a La Paz (13 de marzo de 1781); exigió la entrega de los corregidores y el retiro de los españoles. Aunque suspendió el cerco en julio, lo estrechó más y lo mantuvo hasta el 17 de octubre, teniendo que retirarse para concertar nuevas acciones. Pero traicionado y entregado a las autoridades españolas (10 de noviembre) fue condenado a ser arrastrado atado a la cola de un caballo y luego descuartizado por cuatro caballos (13 de noviembre).

“Volveré y seré millones”, profetizó Tupac Katari a su verdugos.



2.4. Conspiraciones entre 1782 y 1810

El movimiento de Huarochirí (1782), encabezado por Felipe Velasco Túpac Inca Yupanqui, con apoyo del indio Ciriaco Flores y en conexión con Diego Cristóbal Túpac Amaru. Movilizó a seis pueblos de la provincia de Huarochirí. El virrey envió contra ellos al corregidor de Huarochirí, al gobernador de Yauyos y a un destacamento de Lima. Los agitadores fueron sorprendidos y tomados prisioneros. Sometido a proceso, Felipe Velasco Túpac Inca Yupanqui fue ejecutado en Lima, el 7 de julio de 1783.

La conspiración del Cuzco de Gabriel Aguilar y Manuel Ubalde (1805). El primero era un minero huanuqueño y el segundo un abogado arequipeño, que se conocieron en Lima y forjaron una alianza. Luego coincidieron en el Cuzco, donde, con el apoyo de diversas personalidades, tramaron un plan para independizar al Perú y restaurar el Incanato. Delatados antes de producirse el alzamiento, fueron apresados y ajusticiados, el 5 de diciembre de 1805.

Casuística Ciencias Sociales

1. ¿Cuál de los siguientes procesos históricos NO ocurrió mientras en España reinaba Carlos I?
 - a. La implementación de las reformas borbónicas en el Virreinato del Perú.
 - b. La creación del Virreinato del Perú tras la promulgación de las Leyes Nuevas.
 - c. El desarrollo de la rebelión de los encomenderos dirigida por Gonzalo Pizarro.

2. En el marco de las reformas borbónicas, la Corona española aplicó en el virreinato del Perú diversas medidas. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO señala una de esas medidas?

- a. La creación de nuevos impuestos.
- b. La exclusividad comercial con España.
- c. La expulsión de la Compañía de Jesús

3. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para favorecer el reconocimiento de cambios y permanencias en relación con la independencia del Perú?

- a. Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de cómo las reformas borbónicas perjudicaron a determinados grupos de criollos. Luego, solicitarles que organicen esta información en un mapa mental de acuerdo con su carácter político, económico y social. Por último, pedirles que expliquen la relación entre las reformas borbónicas y las causas de la independencia del Perú.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de las posturas separatistas y reformistas en el contexto de la independencia del Perú. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro comparativo sobre las principales ideas de cada postura. Por último, pedirles que expliquen cuál de estas dos posturas fue más importante para lograr la independencia del Perú.
- c. Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de la organización política de las últimas décadas del siglo XVIII y del siglo XIX en el Perú. Luego, solicitarles que ordenen esta información en un cuadro de doble entrada. Por último, pedirles que señalen los aspectos que diferencian a un periodo respecto del otro.

4. En una sesión de aprendizaje en la que se tiene como propósito que los estudiantes expliquen la relevancia histórica de las rebeliones indígenas del siglo XVIII en el virreinato del Perú, el docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes respecto del concepto de rebelión.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para recoger los saberes previos de los estudiantes respecto del concepto de rebelión?

- a. Pedir a los estudiantes que busquen información acerca del concepto de rebelión. Luego, solicitarles que mencionen cuáles son los principales aspectos que ayudan a identificar cuándo un proceso podría definirse como una rebelión.
- b. Pedir a los estudiantes que indiquen cuándo se desarrolló la rebelión liderada por Túpac Amaru II. Luego, solicitarles que mencionen qué impactos políticos y culturales tuvo esa rebelión en el virreinato del Perú.
- c. Pedir a los estudiantes que mencionen algunos ejemplos de rebeliones ocurridas a lo largo de la historia. Luego, solicitarles que expliquen por qué estos ejemplos serían considerados como rebeliones

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO señala una consecuencia de las reformas borbónicas, en el pueblo peruano?

- a. El recelo de muchos criollos ante la preferencia de la Corona por los peninsulares para ocupar los cargos más importantes de la administración colonial (virreyes, oidores, intendentes).
- b. La intensificación de los conflictos entre España y Portugal por el dominio de la Banda Oriental, que tuvieron lugar antes, durante y después de la guerra de los 7 Años
- c. El descontento de los indígenas ante el aumento de la presión impositiva. Este malestar se tradujo en el estallido de una gran rebelión que entre 1780 y 1782 encabezó Túpac Amaru y que fue duramente reprimida por las autoridades coloniales.

6. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala las causas de las rebeliones del siglo XVIII en el Virreinato del Perú?
- a. Los “repartos”, ventas forzadas y abusivas de toda clase de mercancías, por parte de los corregidores a las comunidades indígenas.
 - b. Las reformas borbónicas, que implicaron la baja de los impuestos y otras contribuciones.
 - c. La preocupación de la Corona española por la excesiva independencia con la que se manejaba la Compañía de Jesús y su insistencia en reconocer la autoridad del papa por sobre la del rey de España.

7.- Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han trabajado con diversas fuentes con el propósito de explicar las causas de las Protestas y rebeliones del siglo XVIII en el Virreinato del Perú. Para continuar con la sesión, el docente ha previsto que los estudiantes realicen la siguiente actividad:

Los equipos de estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada en el que indicarán que fuentes seleccionaron y como han utilizado la información que han recogido de dichas fuentes. Luego en plenaria, cada equipo presentará los cuadros de doble entrada que hicieron.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se promueve principalmente en la actividad descrita?:

- a. Generación de conflicto cognitivo
- b. Metacognición
- c. Saberes previos

8. Un docente se ha propuesto recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de buenas prácticas ambientales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para lograr dicho propósito?

- a. Pedir a los estudiantes que entrevisten a diversos miembros de la comunidad y les pregunten cómo creen que se puede promover buenas prácticas ambientales en la localidad. Luego, solicitarles que comenten los resultados de su indagación.
- b. Pedir a los estudiantes que elaboren un listado de las problemáticas ambientales más frecuentes en su región. Luego, solicitarles que averigüen cuáles serían las buenas prácticas ambientales que ayudarían a afrontar dichas problemáticas.
- c. Pedir a los estudiantes que elaboren un collage en el que expresen lo que para ellos son las buenas prácticas ambientales. Luego, solicitarles que expongan sus trabajos en el aula y que compartan en plenaria lo que quisieron representar.

9. Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están caracterizando el clima de su región, han identificado que las sequías se han agudizado en la región en la que viven. Por ello, han averiguado qué experiencias existen para abordar esta problemática. En este, contexto, una estudiante presenta sus hallazgos:

“Leí que el cambio climático ha incrementado la frecuencia e intensidad de las sequías, lo que podría limitar el riego de los cultivos en nuestra región. Entonces investigué y encontré que, en otros países, han diseñado e implementado sistemas de riego tecnificado para garantizar el uso eficiente del agua en la agricultura. Si se implementa este sistema, aunque aumenten las sequias, estas áreas podrían ser menos vulnerables al cambio climático”

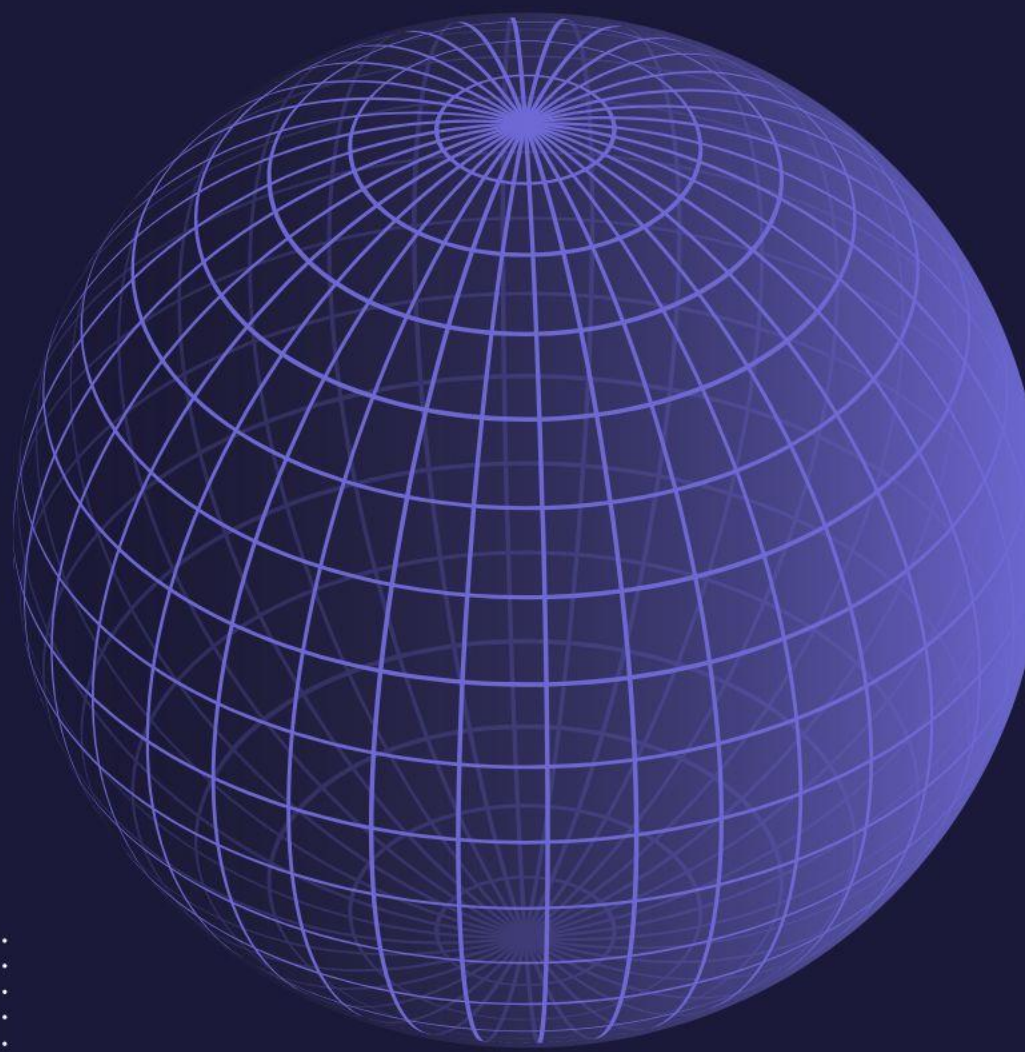
¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde directamente con la propuesta presentada por la estudiante?

- a. Promover la adaptación al cambio climático.
- b. Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c. Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.

10. un docente ha solicitado a los estudiantes que, en equipos, seleccionen diversas problemáticas ambientales que sean de su interés. Uno de los equipos escoge la fragilidad de los ecosistemas de los humedales andinos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para ayudar a que los integrantes de este equipo expliquen las causas de la problemática que han seleccionado?

- a. Pedir al equipo que busque información acerca de cuáles son los principales factores que influyen en la distribución espacial de los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que elaboren una infografía acerca de cómo el clima, relieve y vegetación favorecen la formación de los humedales andinos.
- b. Pedir al equipo que busque información acerca de los servicios ecosistémicos que proveen los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que elaboren un periódico mural en el que expliquen cuáles de estos servicios ecosistémicos podrían ser afectados si se secan los humedales andinos.
- c. Pedir al equipo que busque información acerca de las actividades económicas que se realizan actualmente en los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que indiquen, en un organizador gráfico, de qué manera estas actividades influyen en la sostenibilidad de este ecosistema.



GRACIAS ...

