



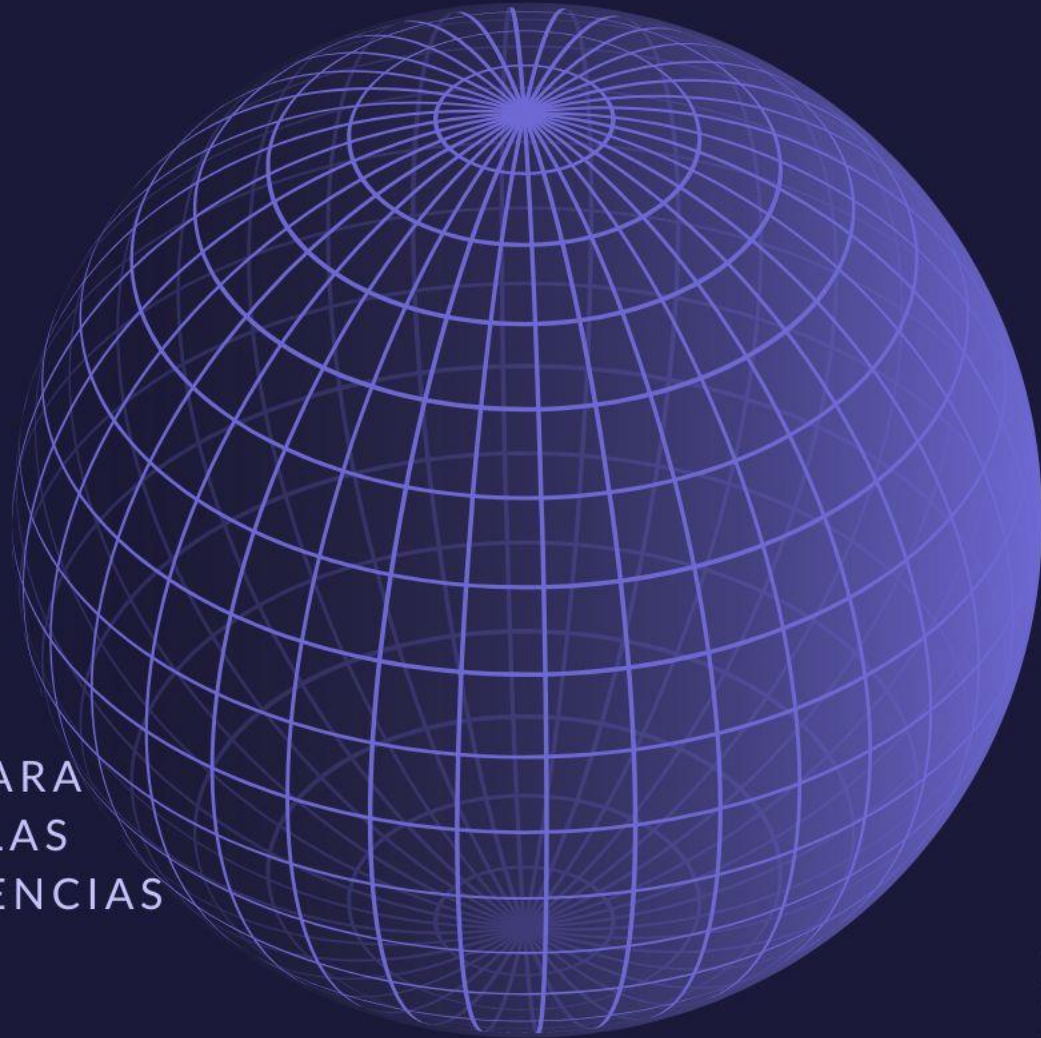
GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

El Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres - CENEPRED, presenta las siguientes definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres en el ámbito de la Gestión Prospectiva y Correctiva con el fin de promover un lenguaje común en esta materia y su uso por el público en general, autoridades y profesionales.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

1. Desastre

Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y medio ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pudiendo ser de origen natural o inducido por la acción humana.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

2. Evaluación de impacto de la emergencia o desastre

Instrumento técnico de gestión cuyo propósito es estimar en términos monetarios los efectos ocasionados por la emergencia o desastre, en los sectores sociales, económicos y transversales, es decir, determinar el valor de los activos fijos destruidos (daños); el valor de los cambios en los flujos de producción de bienes y servicios (pérdidas); valor de las erogaciones requeridas para la producción de bienes y la prestación de servicios (costos adicionales). Así como información económica, social y cultural de la población afectada.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

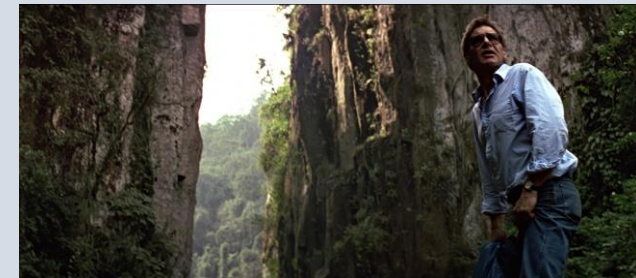
3. Peligro

Probabilidad de que un fenómeno físico, potencialmente dañino, de origen natural o inducido por la acción humana, se presente en un lugar específico con una cierta intensidad y en un periodo de tiempo y frecuencia definidos.



4. Peligro Inminente

Fenómeno de origen natural o inducido por la acción humana, con alta probabilidad de ocurrir y de desencadenar un impacto de consecuencias significativas en la población y su entorno de tipo social, económico y ambiental.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

5. Vulnerabilidad:

Es la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro o amenaza.

6. Análisis de Vulnerabilidad

Proceso mediante el cual se evalúa las condiciones existentes de los factores de vulnerabilidad: exposición, fragilidad y resiliencia, de la población y de sus medios de vida.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

7. Resiliencia

Capacidad de las personas, familias y comunidades, entidades públicas y privadas, las actividades económicas y las estructuras físicas, para asimilar, adsorber, adaptarse, cambiar, resistir y recuperarse, del impacto de un peligro o amenaza, así como de incrementar su capacidad de aprendizaje y recuperación de los desastres pasados para protegerse mejor en el futuro.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

8. Riesgo de Desastre

Es la probabilidad de que la población y sus medios de vida sufran daños y pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad y el impacto de un peligro.

9. Análisis de Riesgos

Procedimiento técnico, que permite identificar y caracterizar los peligros, analizar las vulnerabilidades, calcular, controlar, manejar y comunicar los riesgos, para lograr un desarrollo sostenido mediante una adecuada toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres. El Análisis de Riesgo facilita la determinación del nivel del riesgo y la toma de decisiones.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

10. Evaluación de Riesgos

Componente del procedimiento técnico del análisis de riesgos, el cual permite calcular y controlar los riesgos, previa identificación de los peligros y análisis de las vulnerabilidades, recomendando medidas de prevención y/o reducción del riesgo de desastres y valoración de riesgos.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

11. Prevención

El proceso de Prevención del Riesgo comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

12. Reducción

El proceso de Reducción del Riesgo comprende las acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

13. Reconstrucción

El proceso de Reconstrucción comprende las acciones que se realizan para establecer las condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación física y social, así como la reactivación económica de las comunidades afectadas.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

14. Cultura de Prevención

Es el conjunto de valores, principios, conocimientos y actitudes de una sociedad que le permiten identificar, prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse de las emergencias o desastres.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

15. Desarrollo Sostenible

Proceso de transformación natural, económica, social, cultural e institucional, que tiene por objeto asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano, la producción de bienes y prestación de servicios, sin deteriorar el ambiente natural ni comprometer las bases de un desarrollo similar para las futuras generaciones.



I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

16. Gestión Correctiva

Conjunto de acciones que planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.

17. Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)

Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

18. Gestión Prospectiva

Conjunto de acciones que planifican con el fin de evitar y prevenir la conformación de riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.

I. Definiciones básicas sobre Gestión del Riesgo de Desastres

19. Medidas Estructurales

Cualquier construcción física para reducir o evitar los riesgos o la aplicación de técnicas de ingeniería para lograr la resistencia y la resiliencia de las estructuras o de los sistemas frente a los peligros.

20. Medidas no Estructurales

Cualquier medida que no suponga una construcción física y que utiliza el conocimiento, las prácticas o los acuerdos existentes para reducir el riesgo y sus impactos, especialmente a través de políticas y leyes, una mayor concientización pública, capacitación y educación.



II. Riesgo natural

Un riesgo natural se puede definir como la probabilidad de que un territorio y la sociedad que habita en él, se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario. En otras palabras, la vulnerabilidad de una población o región a una amenaza o peligro natural.

Por el contrario, los riesgos antrópicos son riesgos provocados por la acción del ser humano sobre la naturaleza, como la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros.

II. Riesgo natural

La amenaza o peligro natural hace referencia a la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno natural, de una cierta extensión, intensidad y duración, con potencial para causar daños a personas o al entorno.

La vulnerabilidad hace referencia al impacto del fenómeno sobre la sociedad, y es precisamente el incremento de la vulnerabilidad el que ha llevado a un mayor aumento de los riesgos naturales. La vulnerabilidad abarca desde el uso del territorio (exposición al riesgo) hasta la estructura de las construcciones y mecanismos de alarma y aviso (sensibilidad socioeconómica), y depende fuertemente de la capacidad de respuesta de la población frente al riesgo (resiliencia).

II. Riesgo natural

Es necesario distinguir entre:

Riesgos actuales: un volcán en erupción, un deslizamiento activo, un acuífero contaminado que se está explotando. Los Riesgos actuales suelen ir acompañados de daños, aunque no hayan desarrollado todo su potencial

Riesgos potenciales: por ejemplo, un volcán transitoriamente inactivo o una ladera en equilibrio precario. Estos conceptos, suelen ser muy usados en los Mapas de Riesgos.

II. Riesgo natural

Los riesgos naturales se pueden clasificar de la siguiente manera:

Geológicos: Vulcanismo, Terremotos, Tsunamis - maremotos.

Geomorfológicos: Deslizamientos de laderas, Subsistencia, Aludes, Deslizamientos, Soliflucción

Meteorológicos e hidrológicos: Nieve y hielo, Lluvias intensas, granizo y tormentas, Inundaciones súbitas y en grandes cuencas, Olas de frío y de calor, Vientos fuertes (Tornados y mangas marinas), incendios forestales y temporales marítimos, Ciclones tropicales.

Climatológicos: Sequías y desertificación, Inundaciones, Ola de calor, Ola de frío, Agujero de la capa de ozono, Lluvia ácida, Cambio climático.

Biológicos: Plagas, Epidemias

Cósmicos: Choque de objetos del espacio con la Tierra, Tormentas geomagnéticas

Casuística Ciencias Sociales

1. En la comunidad de la IE, donde una de las principales problemáticas es la contaminación de suelos, se está implementando un programa que consiste en otorgar financiamiento y capacitación a pequeños agricultores para que puedan cultivar productos con certificación orgánica. Aprovechando dicho contexto, una docente desea que los estudiantes analicen el proyecto tomando en cuenta los tres pilares del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente según el propósito de la docente?

- a. Pedir a los estudiantes que identifiquen cómo es que el proyecto enfrenta la contaminación de suelos. Luego, solicitarles que evalúen si lo que propone el proyecto es una solución a esta problemática ambiental. Finalmente, pedirles que indaguen otras alternativas de solución.
- b. Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se contaminan los suelos con la actividad agrícola. Luego, solicitarles que analicen sus efectos en la productividad agrícola de la región. Finalmente, pedirles que evalúen si el proyecto permite mejorar dicha productividad.
- c. Pedir a los estudiantes que indaguen si el proyecto supone una mejora económica para los agricultores. Luego, solicitarles que evalúen si el proyecto genera una mejora en la calidad de vida de la comunidad. Finalmente, pedirles que investiguen cuáles serían sus posibles impactos ambientales.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 2 y 3.

Un docente entrega a los estudiantes, quienes se han organizado en equipos, la siguiente situación:

La explotación minera en una zona altoandina ha sido declarada de interés nacional por el Gobierno central, debido al crecimiento económico y los aportes tributarios que la minería genera para el país.

Por otro lado, diversas autoridades locales y regionales han expresado su preocupación por los impactos negativos de la explotación minera a nivel local. Asimismo, los comuneros de dos comunidades indígenas altoandinas afirman que una empresa minera ya ha abierto vías para el desplazamiento de camionetas y cuatrimotos. Los comuneros señalan que no ha habido ninguna Consulta Previa.

Además, los comuneros temen que las acciones de esta empresa alteren el ecosistema de la zona y afecten sus actividades económicas, tales como el pastoreo de llamas y alpacas, así como el turismo vivencial comunitario. Por último, los comuneros también han resaltado que la actividad minera está afectando un nevado que es considerado como uno de los apus más importantes de la región.

2. Luego de la lectura de la situación, los estudiantes dialogan con el docente. Estas son las intervenciones de tres estudiantes:

- Jorge: “Hay que cerciorarnos de que la minería produzca un beneficio general, que incluya a las comunidades cercanas a las minas. Parece que la explotación minera transforma e impacta en las comunidades y en su ambiente. Por eso, es importante preguntarnos si valen la pena esos cambios y si las comunidades han sido escuchadas”.
- Cintia: “Si la minería va a generar algún tipo de daño a los ecosistemas, entonces mejor que no se haga nada. Las comunidades tienen derecho a que se preserve el ambiente en el que viven. Si los impactos de la minería dañan su ambiente y alteran su forma de vida tradicional, sería terrible. Yo creo que debemos velar por su protección”.
- Sara: “No deberíamos detener una actividad económica que promueve el desarrollo y el bien común de todo el Perú. Si se detiene la explotación minera, el país va a perder mucho; por eso, el Gobierno la declara de interés nacional. No creo que volvamos a tener oportunidades de desarrollo económico más beneficiosas”.

¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se toma en consideración los tres pilares del enfoque de desarrollo sostenible?

- a. En la intervención de Jorge.
- b. En la intervención de Cintia.
- c. En la intervención de Sara.

3. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen los posibles impactos de la minería en la zona?
- a. Pedirles que busquen información acerca de los beneficios y los problemas que generaría la actividad minera en dicha zona. Luego, proponerles la realización de una mesa redonda en la que los estudiantes asuman una posición respaldada por la información recabada.
 - b. Proponer la realización de exposiciones en equipos en las cuales los estudiantes presenten los casos más controversiales de impactos negativos de la actividad minera en el Perú. Luego, identificar los impactos negativos más recurrentes de este tipo de actividad.
 - c. Pedirles que realicen una encuesta en la que se plantee la siguiente pregunta: “¿Se debería aceptar o no la minería en la zona?”. Luego, pedirles que sistematicen la información y que, en plenaria, presenten la posición mayoritaria.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

En una experiencia de aprendizaje, la docente ha planificado diversas actividades para promover el desarrollo de la conciencia histórica de los ciudadanos respecto de como se han venido afrontando los terremotos en el territorio peruano. Para realizar dichas actividades, los estudiantes se han organizado en equipos. En este contexto, un equipo de estudiantes ha elegido analizar el caso del terremoto del 28 de octubre de 1746 ocurrido en Lima.

4. Como parte del trabajo con fuentes, el equipo de estudiantes está interpretando un fragmento de una fuente. La fuente es la Memoria de Gobierno del virrey Manso de Velasco, elaborada aproximadamente en 1761, en la cual el virrey narra cómo afrontó el desastre de 28 de octubre de 1746.

Tomando en cuenta que los estudiantes han revisado otras fuentes como parte de la interpretación crítica del fragmento de la fuente indicada, "la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos. A continuación, se muestra el comentario de una de las estudiantes:

(...4) “En el fragmento de la memoria del virrey, se narra cómo, luego del terremoto, los sobrevivientes ocuparon plazas y huertas de la ciudad para evitar ser aplastados por los edificios dañados. Leí en otra fuente que, luego del terremoto y por varias semanas, se sintieron muchas réplicas. En una crónica se menciona que casi todas las casas quedaron destruidas y que hospitales e iglesias quedaron al borde del colapso. Me parece que los hechos que narra el virrey sobre los sobrevivientes alojados en las calles coincide con lo que mencionan las otras fuentes acerca de la gran destrucción de las viviendas y el temor de ser aplastados por las réplicas que hubo”

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de a estudiante?

- a. La evaluación de la fiabilidad de la fuente.
- b. La distinción entre hechos e interpretaciones en una fuente
- c. El reconocimiento de la perspectiva del autor de una fuente.

5. Luego de haber revisado diversas fuentes, el equipo de estudiantes está comentando acerca de las explicaciones que algunos autores de esa época dieron al origen del terremoto de 1746. En este contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Las fuentes que hemos revisado evidencian que muchas personas de esa época creían que el origen del terremoto de 1746 fue por un castigo divino. Me parece que esa creencia de la época generó una actitud de resignación ante el terremoto y sus consecuencias”

Tomando en cuenta el marco actual de la Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál de los siguientes aspectos se ejemplifica en lo comentado por el estudiante?

- a. La caracterización de un peligro natural.
- b. La evaluación de daños, pérdidas y víctimas.
- c. El reconocimiento de una condición de vulnerabilidad.

6. Durante la interpretación de fuentes para analizar cómo se afrontó la crisis provocada por el desastre de 1746, algunos estudiantes del equipo realizan diversos comentarios al respecto.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia que ha establecido una relación entre elementos sociales y naturales?

- a. Francis dice: "Encontré información que decía que algunos caminos utilizados para transportar alimentos a la ciudad de Lima quedaron bloqueados por el terremoto. Sin embargo, gracias al acceso que se tenía al mar, los alimentos llegaron por vía marítima, lo que permitió el abastecimiento de productos para la población sobreviviente".
- b. Andrés dice: "Encontré algunos artículos sobre las decisiones que tomó el virrey para controlar la ola de robos y saqueos que ocurrieron después del terremoto. Por ejemplo, el virrey nombró a algunos vecinos como alcaldes, de esa manera, ellos se encargaron de garantizar el orden y la seguridad en la ciudad".
- c. Jimena dice: "Encontré algunos datos acerca del número de movimientos sísmicos que se replicaron luego del terremoto de 1746. Leí que se llegó a registrar cientos de temblores en los meses siguientes de ese año; asimismo, revisé información de que las réplicas continuaron hasta los primeros meses de 1747"

7. Tomando en cuenta que el equipo ha interpretado diversas fuentes sobre como la sociedad limeña afrontó la crisis originada por el terremoto de 1746, la docente les propone realizar la siguiente actividad:

1. Imaginar a un individuo que habría sobrevivido al terremoto. Indicar el rol que habría cumplido en la época y a que grupo social habría pertenecido.
2. Revisar información sobre las principales características sociales y culturales del grupo social al cual habría pertenecido el individuo elegido.
3. Asumir el rol del individuo elegido
4. redactar, con la información revisada, una crónica en la cual cuenten, de acuerdo al rol que han asumido, que explicaciones habrían dado al origen del desastre y de qué manera habrían afrontado la crisis posdesastre.

¿Cuál de las siguientes alternativas señala el aprendizaje que se promueve **principalmente** en la actividad descrita?

- a. El desarrollo de la conciencia histórica.
- b. El desarrollo de la perspectiva histórica.
- c. El desarrollo del análisis de la fiabilidad de fuentes históricas.

8. Después de haber revisado diversas fuentes, el equipo ha elaborado un texto explicando algunas de las consecuencias del terremoto de 1746, en Lima. A continuación, se presenta un fragmento del texto del equipo:

Me llamó la atención saber que, después de ocurrido el terremoto, en la ciudad aparecieron epidemias. Parece que esta situación ocurrió porque se habían destruido muchos edificios de la ciudad; lo cual obligó a los sobrevivientes a refugiarse en calles, plazas, huertas y otros espacios al aire libre, donde se encontraban hacinados y soportando los efectos del clima. Además, la destrucción de la ciudad empeoró la mala calidad del agua y limitó la venta de alimentos. Todo esto ayuda a explicar por qué aparecieron epidemias de gripe, males estomacales y tifus.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes **NO** se evidencia en el fragmento del texto del equipo?

- a. El reconocimiento de la multicausalidad en la aparición de epidemias después del desastre.
- b. El establecimiento de secuencias causales en la aparición de epidemias después del desastre.
- c. La distinción de causas, según su aspecto o dimensión, en la aparición de epidemias después del desastre.

9. - Luego de haber realizado diferentes actividades en relación con la experiencia de aprendizaje, uno de los estudiantes comenta a la docente lo siguiente:

“He leído que después de los terremotos de Lima de 1687 y, especialmente, de 1746, las autoridades virreinales sugirieron mejorar la construcción de las viviendas para evitar daños graves después de un futuro terremoto. Por ejemplo, proponían la construcción de techos planos y ya no de bóvedas, el uso de la quincha en vez de ladrillos y adobe, así como evitar construir varias plantas y torres de iglesias muy altas. Sin embargo, algunos vecinos no estuvieron de acuerdo porque decían que las casas de más de una planta eran un indicador de prestigio social y servían para alquilar los espacios del primer nivel.”

(...9) Si la docente busca aprovechar la intervención del estudiante para promover el desarrollo de la conciencia histórica en relación con la manera de afrontar los desastres por terremoto ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve el logro de ese propósito?

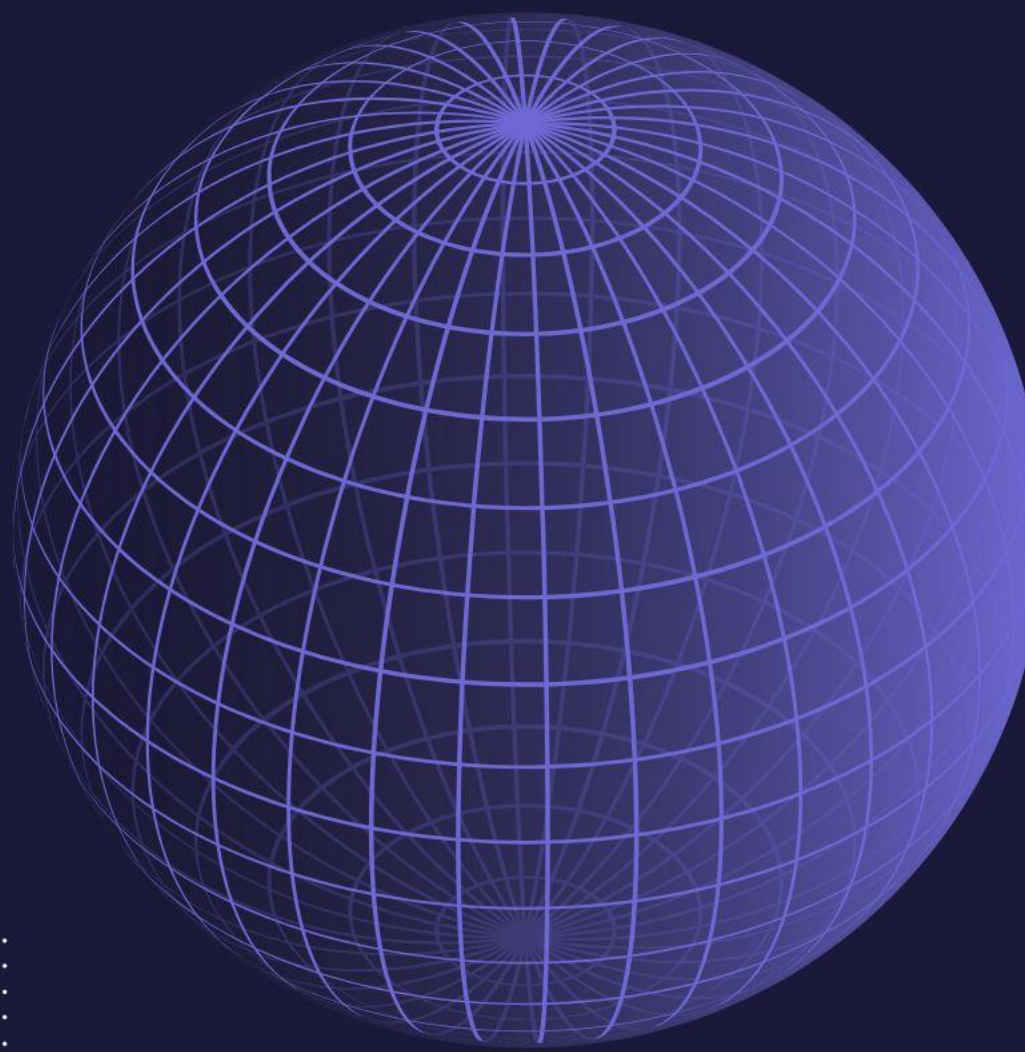
- a. ¿Cuáles crees que son las actitudes de las personas de la actualidad frente a las medidas gubernamentales de prevención de desastres? ¿Qué elementos en común se pueden identificar entre esas actitudes y las que has descrito? ¿Cómo se puede explicar que aún existan similitudes entre las actitudes de la sociedad virreinal y las actuales respecto de la prevención de daños por desastres?
- b. ¿Crees que fue correcto que los vecinos hayan priorizado el prestigio social frente a la posibilidad de que ocurran daños por un desastre? ¿Consideras que es más importante que estos vecinos hayan cuidado sus intereses económicos antes que su seguridad? ¿Qué actitudes habrían tenido que mostrar los vecinos para contribuir con la reducción de la vulnerabilidad de sus viviendas?
- c. ¿Consideras que las medidas dictadas por el gobierno virreinal habrían evitado que los terremotos causen daños en las viviendas? ¿Qué habría ocurrido si los vecinos de la ciudad de Lima se hubiesen negado en su totalidad a hacer caso a estas medidas? ¿Qué acciones habría tenido que adoptar el virrey para conseguir que todos los vecinos acaten estas medidas?

10. En plenaria, después de haber investigado acerca de cómo se afrontaron los terremotos en el pasado los equipos comparten algunas de sus conclusiones. En ese contexto, uno de los estudiantes realiza el siguiente comentario:

“En la época virreinal, en Lima, se realizaban procesiones del señor de los Milagros como una forma de evitar los terremotos, ya que se creía que Dios controlaba la ocurrencia de estos fenómenos naturales. Lo que nos llamó la atención es que en el periodo prehispánico sucedía algo similar, pues algunas antiguas culturas andinas creían en Pachacamac, un dios que, se decía, provocaba los terremotos. Incluso una parte de la población indígena continuó rindiéndole culto a este dios. Entonces, en ambos periodos existió la idea de que las fuerzas divinas controlaban los sismos; aunque desde creencias religiosas diferentes”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario del estudiante?

- a. La noción de relevancia histórica.
- b. La noción de cambio y permanencia.
- c. La noción de simultaneidad histórica.



GRACIAS ...

