



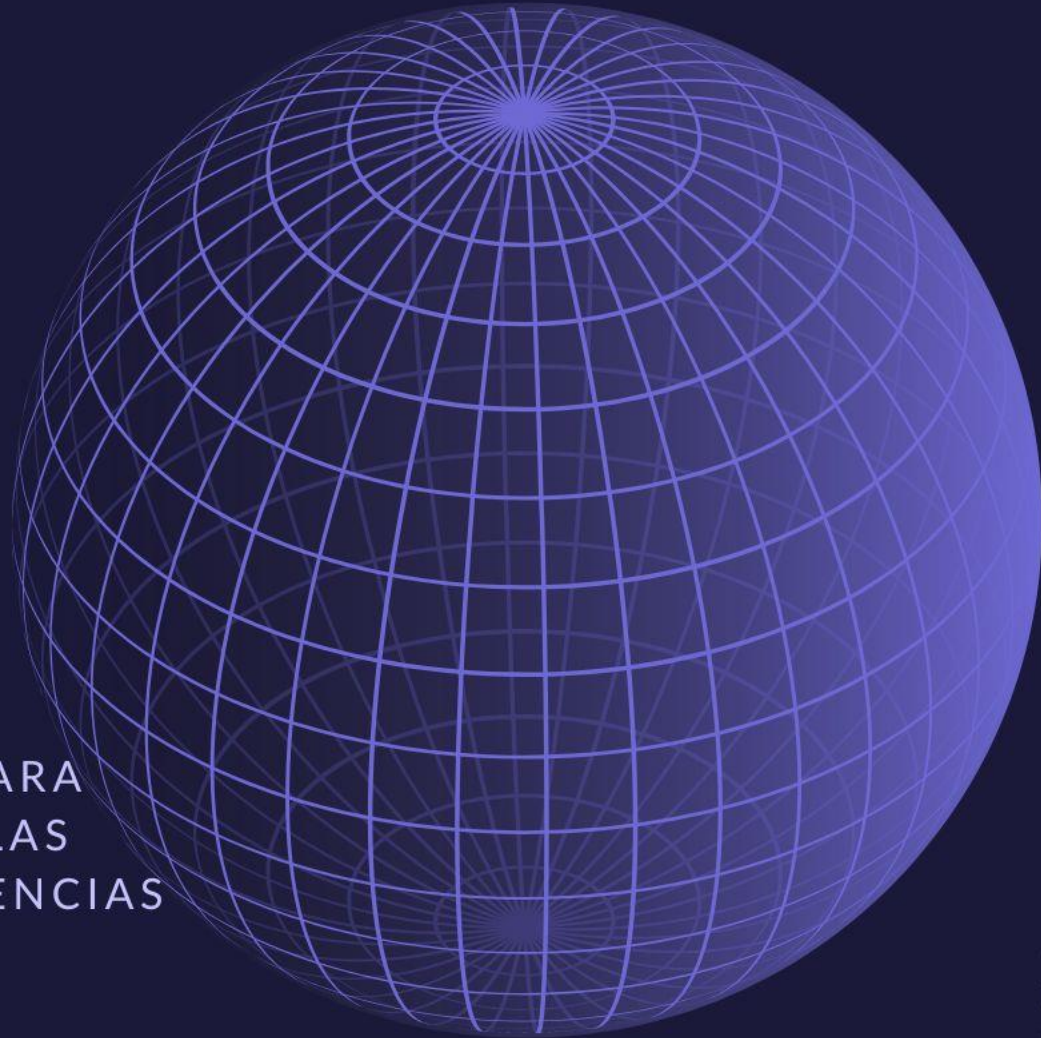
GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

2. Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales con los enfoques transversales

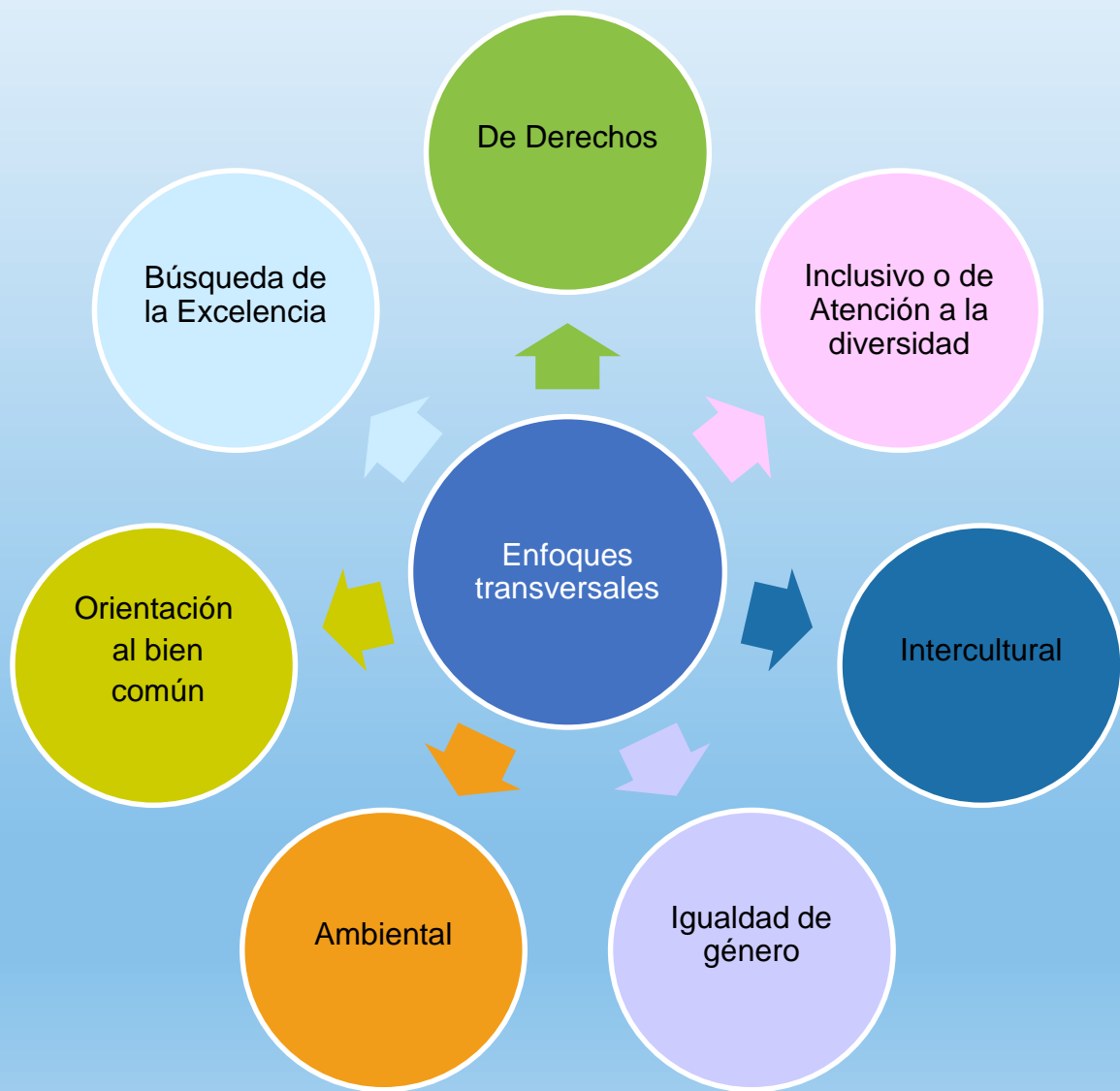


*Una docente del área de Ciencias Sociales expresa que es una excelente oportunidad para que las/los estudiantes asuman una posición respecto a la interrogante siguiente: **¿en qué medida los cambios ocurridos en el acceso a la educación, a raíz de la independencia, contribuyeron a disminuir la discriminación?***



¿Cómo los enfoques transversales se ponen de manifiesto a través de las competencias en el área de Ciencias Sociales, para afrontar la situación planteada en el caso?

Entonces, podemos decir que

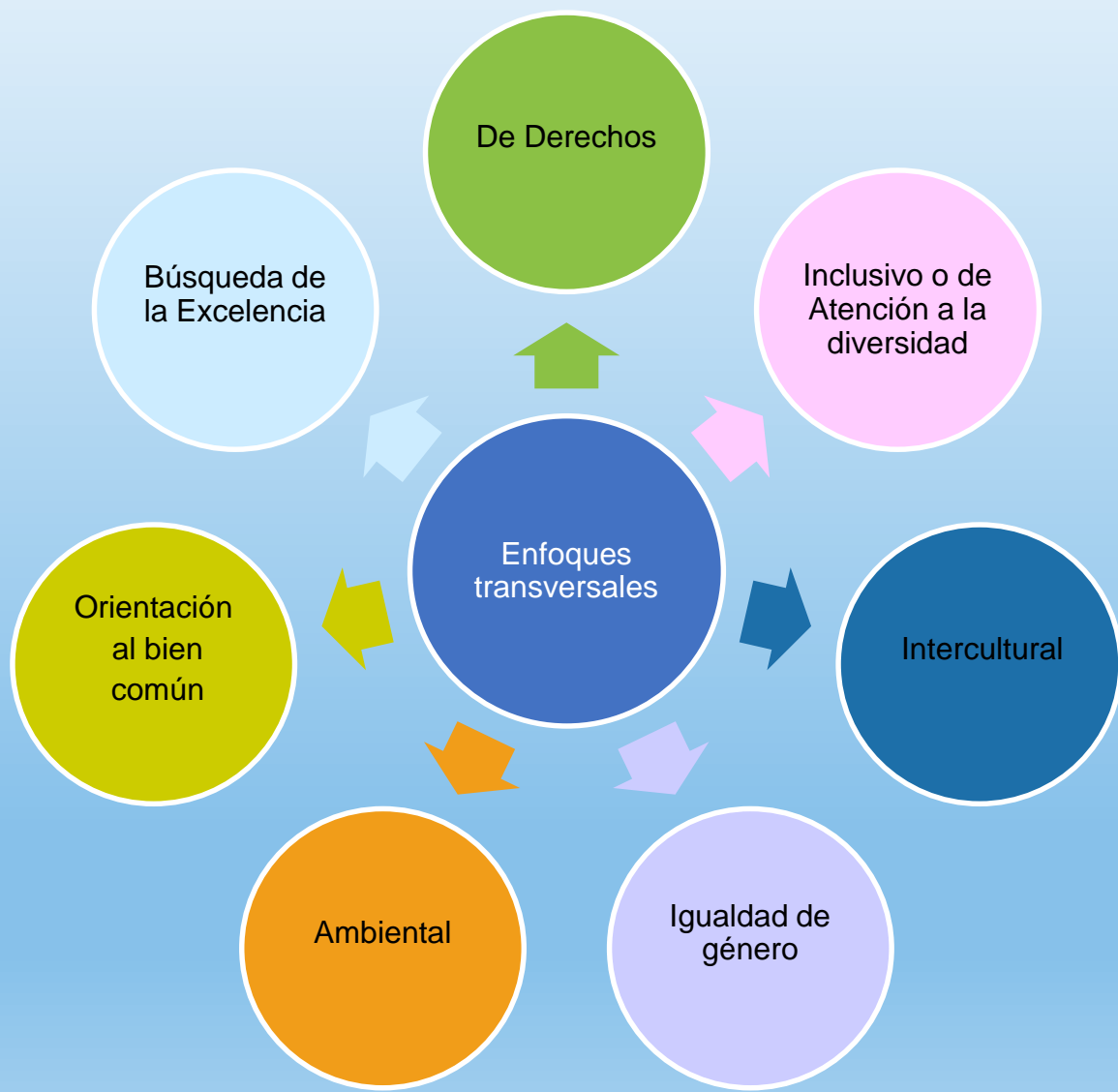


Cuando propiciamos la **reflexión y la crítica sobre cualquier tipo de discriminación**. Que tomen **conciencia de sus derechos y tengan la capacidad de defenderlos y exigirlos**, fomentar la práctica del diálogo para llegar a consensos, como construir de manera colectiva una postura común.

Cuando las/ los docentes planifican sus **actividades atendiendo a las características y necesidades diferenciadas** de las/los estudiantes.

Cuando generamos espacios participativos donde se **fomente el respeto entre pares, evitando todo tipo de exclusión**, ya sea por la lengua, la manera de hablar, de caminar, de vestir o de las costumbres.

Entonces, podemos decir que



Cuando se generan espacios de reflexión con las/los estudiantes sobre la importancia de **reconocer a toda persona sin ningún tipo de discriminación, ya sea por ser mujer o varón**, así como comprender que todas y todos tenemos las mismas responsabilidades.

Cuando las/los estudiantes **asumen responsabilidades en diferentes situaciones, para su propio bienestar y del colectivo, rechazando todo tipo de discriminación**, mostrando solidaridad y apoyando a las personas que más lo necesitan o se encuentran en situaciones difíciles,

Cuando se realiza la retroalimentación, las/los docentes pueden observar cómo **las/los estudiantes se esfuerzan por mejorar su capacidad de explicación histórica**, y mostrar satisfacción por los logros de las/los estudiantes, en la búsqueda de alcanzar los objetivos propuestos.

Ideas fuerza

- Los enfoques transversales se aprenden en la convivencia y en las prácticas cotidianas de la escuela, se evidencian con acciones observables en todo momento y en el desarrollo de las competencias de cualquier área curricular.
- Los enfoques transversales aportan a la formación integral de las/los estudiantes y a la construcción de una sociedad más democrática, inclusiva, equitativa y solidaria.
- Dependiendo de la situación o problemática que se presente en la escuela o en la comunidad, se tendrá la oportunidad de abordar todos o algunos de los enfoques transversales de manera explícita.
- Los enfoques transversales orientan el trabajo pedagógico, por ello, es importante generar espacios de reflexión y diálogo con toda la comunidad educativa.

2.2 Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



En una clase de 2.º grado de secundaria, el profesor Luis comparte con las/los estudiantes cifras de los últimos años sobre los niveles de contaminación del agua en los principales ríos de la provincia. Las/los estudiantes se muestran preocupados después de identificar en un cuadro estadístico, que **el río con mayor índice de contaminación es el mismo que provee el agua para el consumo familiar y el desarrollo de la actividad agrícola de su comunidad.**

- Revisión de fuentes de información y herramientas cartográficas para identificar los elementos naturales y sociales vinculados con la problemática.

- Análisis de diversas causas y consecuencias del problema ambiental.
- Identificación de las responsabilidades (acciones u omisiones) de los actores sociales involucrados en la problemática.

¿Qué podemos hacer ante esta problemática?



- Revisión de un proyecto de mejora de calidad de agua, desarrollado en una comunidad de otra región.
- Generar propuesta que planteen acciones para reducir la contaminación en las fuentes de agua de la localidad.



2.2 Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

¿Qué implican las capacidades de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente?

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Genera acciones para conservar el ambiente local y global



- **¿Cuáles son los elementos naturales y sociales presentes en el espacio geográfico?**
- **¿Cómo se interrelacionan estos elementos?**
- **¿Qué actores sociales han intervenido en la transformación de este espacio geográfico?**
- **¿Qué cambios y permanencias se han producido en este espacio geográfico?**

Capacidad: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Reconocer los elementos naturales y sociales así como sus interacciones

Reconocer la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de la sociedad

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Explicar que las decisiones o acciones de los actores sociales transforman el espacio geográfico (local, nacional y global)

Los **actores sociales** son los sujetos de la vida social. Individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales. Son estos sujetos los protagonistas de acciones que construyen el espacio. (Adaptado de Gurevich, 1998, p. 163).

Describir y explicar los cambios y permanencias que ocurren en el espacio geográfico



Capacidad: maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente



Usar distintas fuentes para analizar el espacio geográfico y el ambiente

Usar distintas fuentes y herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Analizar fuentes como las georreferenciadas, cartográficas, fotografías, imágenes, cuadros y gráficos estadísticos, Google Maps y Earth, entre otros.

Usar distintas fuentes para orientarse, desplazarse y radicar en espacio geográfico.

12. MONITOREO DE NO METALES EN EL AGUA DEL RÍO RÍMAC, 2009-2019
(Miligramos por litro)

No metal	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Arsénico	0,022	0,039	0,044	0,085	0,049	0,025	0,019	0,015	0,064	0,020	0,051
Boro	---	---	---	---	---	---	0,205	0,257	0,189	0,162	0,189
Antimonio	0,005	0,006	0,004	0,005	0,003	---	0,004	0,004	0,005	0,004	0,007
Flúor	0,111	0,135	0,260	0,111	0,200	0,266	0,154	0,004	0,169	0,158	0,164
Cianuros	<0,005	<0,005	<0,005	<0,004	<0,004	---	---	---	<0,020	<0,020	<0,020

Fuente: Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima (SEDAPAL) - Gerencia de Producción y Distribución Primaria.



Instituciones del Estado

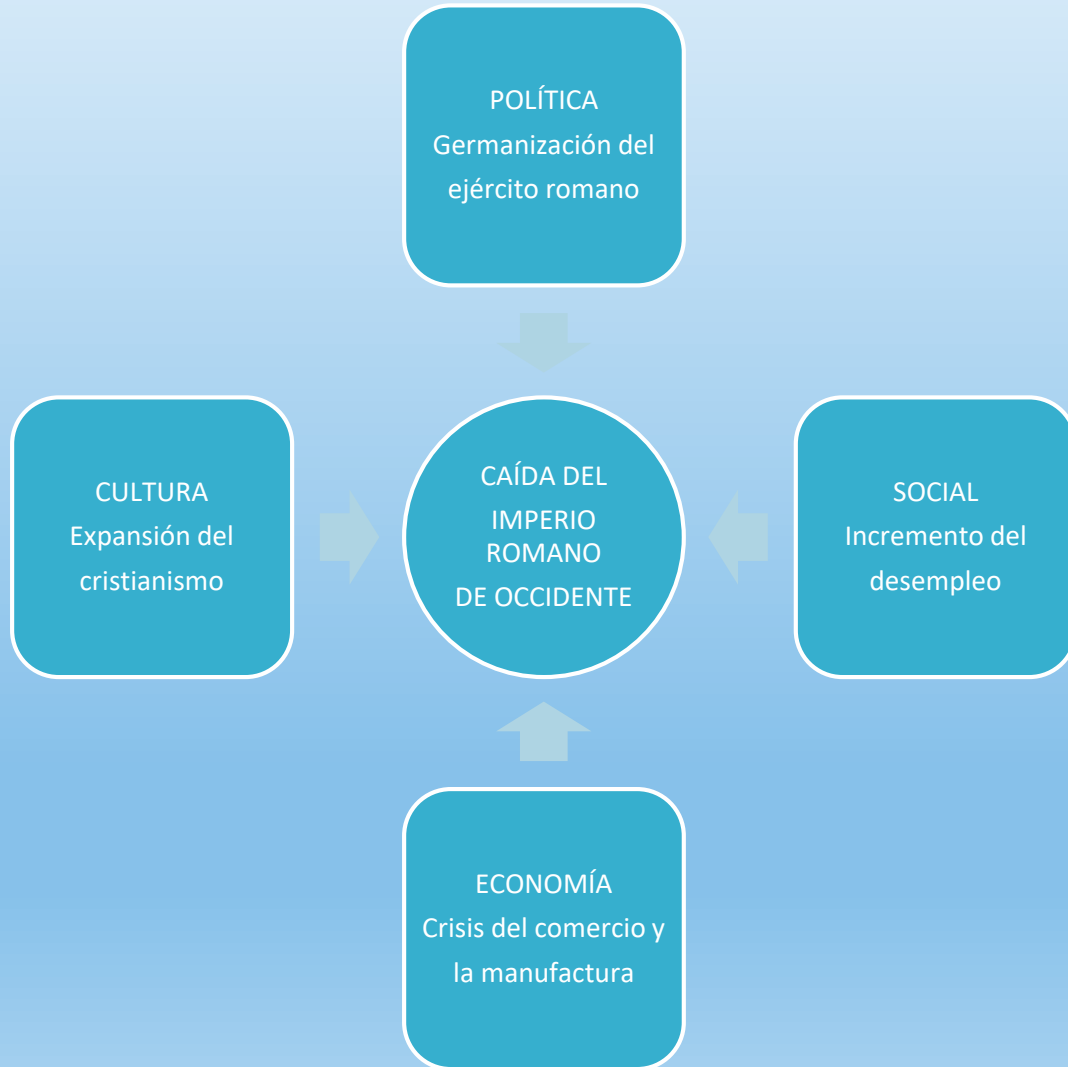
Instituciones del Estado	Página web
Ministerio del Ambiente	https://www.gob.pe/minam - SINIA Sistema Nacional de Información Ambiental (minam.gob.pe)
Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE)	https://www.gob.pe/institucion/sernanp/campa%C3%B1as/4340-sistema-nacional-de-areas-naturales-protegidas-por-el-estado
Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR)	Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre - SERFOR - Gobierno del Perú (www.gob.pe) - Repositorio Institucional del SERFOR: Página de inicio
Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú	https://www.senamhi.gob.pe/?p=satelites
Instituto Geofísico del Perú	https://www.gob.pe/igp
Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico	https://www.gob.pe/ingemmet
Ministerio de Energía y Minas	https://www.gob.pe/minem
Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego	https://www.gob.pe/midagri
Autoridad Nacional del Agua	https://www.gob.pe/ana - Compendio nacional de estadísticas de recursos hídricos 2018 (ana.gob.pe)
Instituto Nacional de Defensa Civil	https://www.gob.pe/indeci - Dirección de Preparación - INDECI Tarea de Todos
Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)	https://www.inei.gob.pe/sistema-estadistico-nacional/
Instituto del Mar del Perú	https://www.gob.pe/imarpe

Capacidad: genera acciones para conservar el ambiente local y global



Casuística Ciencias Sociales

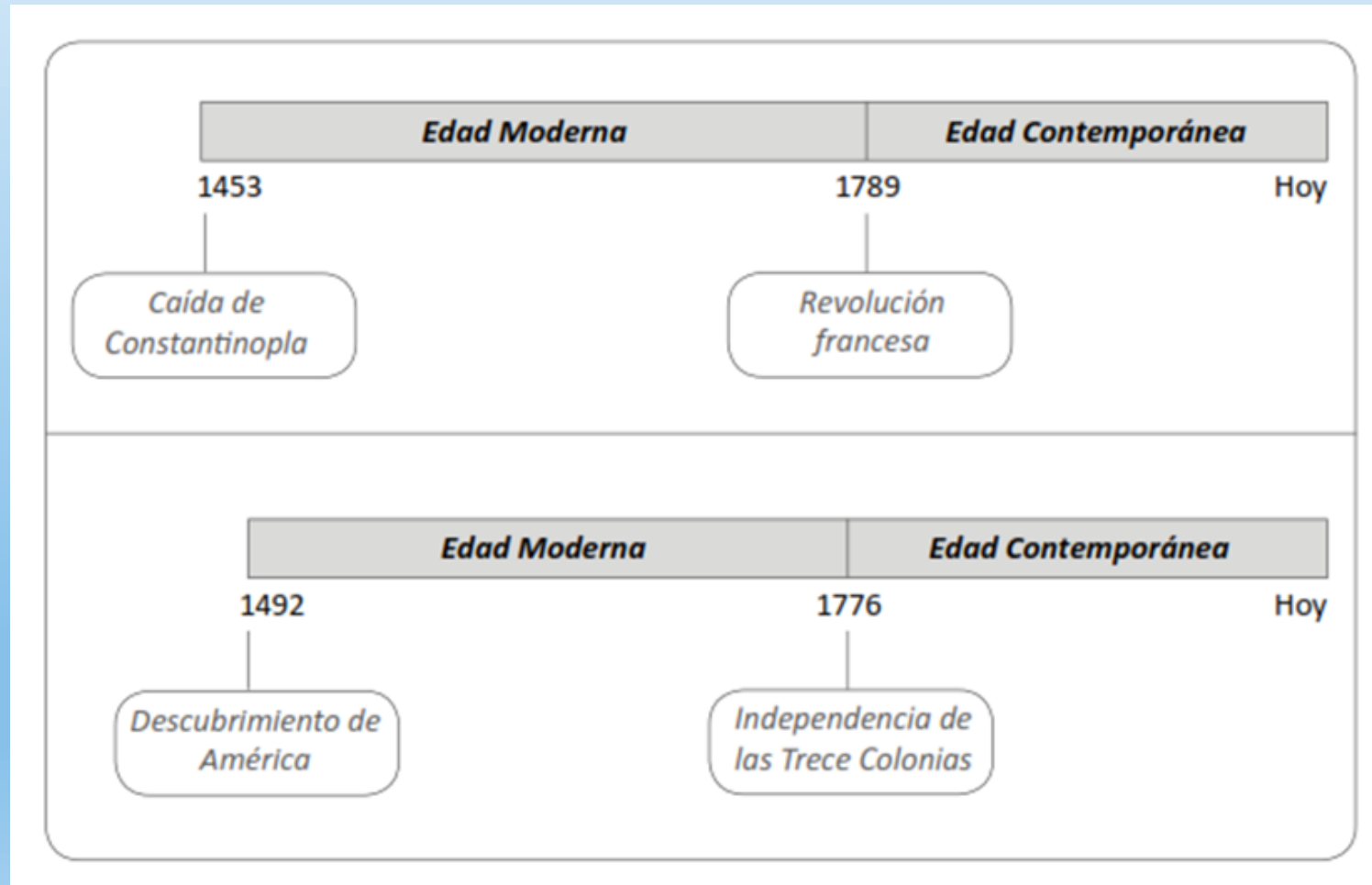
1. Un grupo de estudiantes ha elaborado el siguiente organizador visual:



¿Cuál de los siguientes desempeños vinculados a la construcción de interpretaciones históricas evidencia principalmente el trabajo elaborado por este grupo de estudiantes?

- La distinción entre causas estructurales y coyunturales de un proceso histórico.
- El reconocimiento de cambios y continuidades de un proceso histórico.
- La identificación de la multicausalidad de un proceso histórico.

2. En una reunión de docentes del área de Ciencias sociales, Juan, uno de los docentes, muestra las líneas de tiempo que se observan a continuación:



(...2) Luego, Juan comenta que halló estas líneas de tiempo en un texto y que, a pesar de que

las líneas son diferentes, ambas son formas aceptadas para distinguir los límites de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Uno de los docentes le pregunta por qué ambas se pueden usar.

¿Cuál de las siguientes respuestas a esta interrogante es correcta?

- a. “Porque las periodizaciones históricas son creadas a partir del consenso de determinados grupos académicos que establecen, con base en determinados criterios, los acontecimientos que actúan como límites temporales entre un periodo y otro”.
- b. “Porque las periodizaciones históricas responden solo a la ideología política de quienes las elaboran y a la selección de hechos políticos relevantes que actúan como límites temporales entre un periodo y otro”.
- c. “Porque las periodizaciones históricas se construyen sobre la base de decisiones arbitrarias para seleccionar los acontecimientos o hechos que se emplean como límites temporales entre un periodo y otro”.

3. El propósito de un docente es que los estudiantes elaboren explicaciones multicausales en relación con la crisis del sistema feudal. Para tal fin, entrega a los estudiantes el siguiente documento:

[Las bases del sistema feudal empezaron a tambalearse durante el siglo XIV]. El descenso demográfico conllevó un inevitable retroceso de la superficie de las tierras cultivadas por falta de mano de obra. Ello, a su vez, originó un descenso de las rentas para los propietarios de tierras, los cuales vieron disminuir sus ingresos cuando más necesarios resultaban para hacer frente a la propia crisis. Ante ello, en ocasiones, pusieron en práctica medidas coercitivas para sujetar a la población superviviente. Estas imposiciones, a su vez, fueron, en algunos casos, el origen de los conflictos sociales que se desarrollaron en aquella época.

Izquierdo, Ricardo (2006). "La crisis del siglo XIV en Castilla y sus repercusiones demográficas: los despoblados y su análisis arqueológico". En *Ars Longa, Vita Brevis: homenaje al Dr. Rafael Sancho de San Román*. Modificado de http://realacademiatoledo.es/wp-content/uploads/2014/01/files_toletum_0102_20.pdf

¿Por qué este documento evidencia un análisis multicausal de un proceso histórico?

- a. Porque reconoce que los conflictos sociales fueron más relevantes que los otros hechos relacionados con la crisis del sistema feudal.
- b. Porque analiza el desarrollo de la crisis del sistema feudal considerando la relación entre sus diferentes dimensiones.
- c. Porque identifica los cambios y permanencias tras la crisis del sistema feudal durante el siglo XIV.

4. Durante una sesión de aprendizaje, una docente presentó a los estudiantes un conjunto de imágenes representativas del patrimonio cultural de la cultura Paracas. Algunos estudiantes se mostraron interesados en las tradiciones funerarias Paracas. Por ello, la docente les preguntó lo siguiente:

“¿Cómo enterramos hoy en día a nuestros muertos? ¿Los paracas enterraban a sus muertos como se hace actualmente? ¿Qué diferencias encuentran entre sus costumbres funerarias y las nuestras?”.

Si el propósito de la docente es favorecer la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de los siguientes desempeños se busca promover a partir de las preguntas planteadas?

- a. La descripción de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.
- b. El reconocimiento de diferentes dimensiones de un proceso histórico.
- c. La identificación de los ritmos de cambio en la historia.

5. En una sesión de aprendizaje, una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

Los pueblos que tienen un hecho fundacional muy significativo han solido adoptar un sistema más objetivo: cuentan los años a partir de ese hecho fundacional que, en el caso de los romanos, era la fecha de la fundación de Roma [...]. [Sin embargo], no quiere decir que habitualmente no recurrieran a procedimientos más [cotidianos] como el citar los nombres de los cónsules en ejercicio o, incluso, de los otros magistrados de menor relieve. [Por ejemplo], los arcos de triunfo, puentes, acueductos y otras obras romanas no suelen poner en su correspondiente inscripción que tal obra se realizó en el año a.u.c (“desde la fundación de Roma”) sino, más bien, “siendo cónsules Fulano y Mengano”. [Así mismo], por no hablar de los cristianos para situar cronológicamente la pasión de Cristo, no dicen que ocurrió en el 780 desde la fundación de Roma, sino que sucedió “bajo el poder de Poncio Pilato”.

Modificado de López Facial, Javier (2007). “La eponimia en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y otros rasgos identitarios”. En Tiempos de ciencia y de política: homenaje a Emilio Muñoz.

(...5) ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más adecuado para favorecer que los estudiantes reconozcan que los calendarios son convenciones culturales?

- a. ¿Qué hechos se usaron como puntos de referencia en el calendario romano? ¿En qué situaciones se utilizaba cada uno de ellos? Según el calendario romano, ¿en qué fecha se ubica la pasión de Cristo? ¿Por qué?
- b. ¿Cuál es la función de la fundación de Roma en el calendario romano? ¿Qué otros hechos sirvieron como referencia en el calendario romano? En nuestro calendario, ¿qué hecho cumple la misma función? ¿Por qué se utilizan diferentes hechos como punto de referencia en ambos calendarios?
- c. ¿Qué hechos de la cotidianidad se emplearon como puntos de referencia en el calendario romano? ¿Por qué crees que los monumentos llevaban inscripciones con el nombre de políticos de la época? ¿Este procedimiento fue útil? Comparando el calendario romano y cristiano, ¿cuál de ellos te parece más exacto?

6. Si el docente desea que los estudiantes desarrollen la noción de simultaneidad para la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?
 - a. Pedirles que elaboren un cuadro comparativo acerca de la tecnología agrícola Paracas, Nasca y Chincha. Luego, pedirles que ubiquen, en el actual mapa del Perú, los territorios donde se desarrollaron estas sociedades.
 - b. Pedirles que investiguen la etapa inicial de la cultura Inca y la etapa de apogeo Chimú. Luego, pedirles que ubiquen ambas etapas en un cuadro cronológico del periodo prehispánico.
 - c. Pedirles que analicen imágenes de ceramios de las culturas Moche y Chimú. Luego, pedirles que identifiquen las semejanzas y diferencias entre sus representaciones.

7. Tras haber desarrollado con los estudiantes algunas actividades sobre el proceso de colonización europea de África en el siglo XIX, el docente les entrega el siguiente informe periodístico sobre la problemática actual de dicho continente:

África sufre una grave paradoja. Mientras es una zona del planeta rica en recursos naturales, este continente tiene la mayor tasa de pobreza extrema en el mundo. Por ejemplo, África alberga la mayor cantidad de las tierras cultivables del planeta; sin embargo, están siendo utilizadas para asegurar el alimento de otras poblaciones fuera del continente. Esto sucede debido a que otros países han comprado los campos de cultivo africanos. Del mismo modo, alrededor de las minas administradas por grandes transnacionales se puede observar cómo las poblaciones locales siguen empobreciéndose. A ello habría que sumarle el poco desarrollo que padece su industria.

Modificado de "África: El continente más rico y la población más pobre. En El Comercio (26-07-2015).

Tomando en cuenta el informe periodístico presentado y que los estudiantes han desarrollado actividades previas acerca del proceso de colonización europea de África en el siglo XIX, ¿cuál de las siguientes preguntas del docente favorece que los estudiantes elaboren interpretaciones acerca de la relevancia histórica de este proceso de colonización?

- a. "¿Cómo la relación entre lo económico y lo social está agravando actualmente la situación de África?"
- b. "¿Qué factores produjeron la crisis de África durante las guerras por su independencia?"
- c. "¿Cómo influyó el pasado colonial de África en su estado actual?"

8. En la comunidad de la IE, donde una de las principales problemáticas es la contaminación de suelos, se está implementando un programa que consiste en otorgar financiamiento y capacitación a pequeños agricultores para que puedan cultivar productos con certificación orgánica. Aprovechando dicho contexto, una docente desea que los estudiantes analicen el proyecto tomando en cuenta los tres pilares del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente según el propósito de la docente?

- a. Pedir a los estudiantes que indaguen si el proyecto supone una mejora económica para los agricultores. Luego, solicitarles que evalúen si el proyecto genera una mejora en la calidad de vida de la comunidad. Finalmente, pedirles que investiguen cuáles serían sus posibles impactos ambientales.
- b. Pedir a los estudiantes que identifiquen cómo es que el proyecto enfrenta la contaminación de suelos. Luego, solicitarles que evalúen si lo que propone el proyecto es una solución a esta problemática ambiental. Finalmente, pedirles que indaguen otras alternativas de solución.
- c. Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se contaminan los suelos con la actividad agrícola. Luego, solicitarles que analicen sus efectos en la productividad agrícola de la región. Finalmente, pedirles que evalúen si el proyecto permite mejorar dicha productividad.

9. En una sesión de aprendizaje, un docente busca que los estudiantes identifiquen y expliquen las interrelaciones entre los elementos naturales y sociales de un territorio.

¿Cuál de las siguientes fotografías es más adecuada para que el docente logre su propósito?

- a. Una fotografía en la que se observa la venta ambulatoria en la capital distrital de Atiquipa.
- b. Una fotografía en la que se observa la vegetación típica de las lomas costeras de Atiquipa.
- c. Una fotografía en la que se observa la playa Jihuay, en Atiquipa, con veraneantes y pescadores.

10. El propósito de una docente es que los estudiantes relacionen el concepto de fenómeno natural peligroso con el de vulnerabilidad. Para ello, les muestra un mapa temático titulado Áreas de inundación en caso de Tsunami en Lima Metropolitana y el Callao. En el mapa, se muestra la zona inundable ante un tsunami generado por un evento sísmico de gran magnitud.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinente para lograr el propósito de la docente?

- a. Primero, pedirles que relacionen el origen marino de los sismos y la generación de tsunamis. Luego, solicitarles que señalen la ruta de evacuación en caso de posible tsunami.
- b. Primero, pedirles que relacionen el movimiento inusual del mar con el sismo. Luego, solicitarles que señalen los distritos que se encuentran en el área de inundación.
- c. Primero, pedirles que relacionen los tsunamis con las formas del perfil costero. Luego, solicitarles que señalen las playas de Lima y Callao.

11. En una sesión de aprendizaje, la docente está desarrollando una actividad con el propósito de que los estudiantes identifiquen zonas de mayor riesgo frente a un fenómeno natural peligroso. Para ello, les presenta fuentes con las siguientes características:

Fuente 1

Esta fuente es un texto en el que se describe que Chosica es una localidad en la que ocurren huaicos con frecuencia. Estos fenómenos se producen por lluvias intensas que activan las quebradas, lo que genera el traslado, pendiente abajo, de agua, lodo, rocas y todo tipo de material que esté en su camino. Sin embargo, la gravedad de los daños es el resultado de un proceso de urbanización que no ha considerado este fenómeno de geodinámica externa.

Fuente 2

Esta fuente es una imagen satelital tridimensional en la que se observa la capital distrital de Lurigancho-Chosica y las quebradas aledañas.

(...11) Luego, la docente les pide que analicen las fuentes e identifiquen las características geográficas de la localidad, y que expliquen por dónde discurrirían los huaicos. Después, la docente pide a los estudiantes que ubiquen, en un mapa de la localidad de Chosica, las zonas de mayor riesgo frente a la ocurrencia de un huaico.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr el propósito de la actividad?

- a. Pedirles que demarquen el área donde se encuentran los centros poblados de la cuenca del río Rímac.
- b. Pedirles que zonifiquen el área de quebradas y los centros poblados que estén emplazados a lo largo de ellas.
- c. Pedirles que delimiten el área de centros poblados ubicados en las zonas de menor altitud y en las de alta pendiente.

12. El propósito de un docente es que los estudiantes analicen cómo una problemática ambiental genera efectos a diferentes escalas.

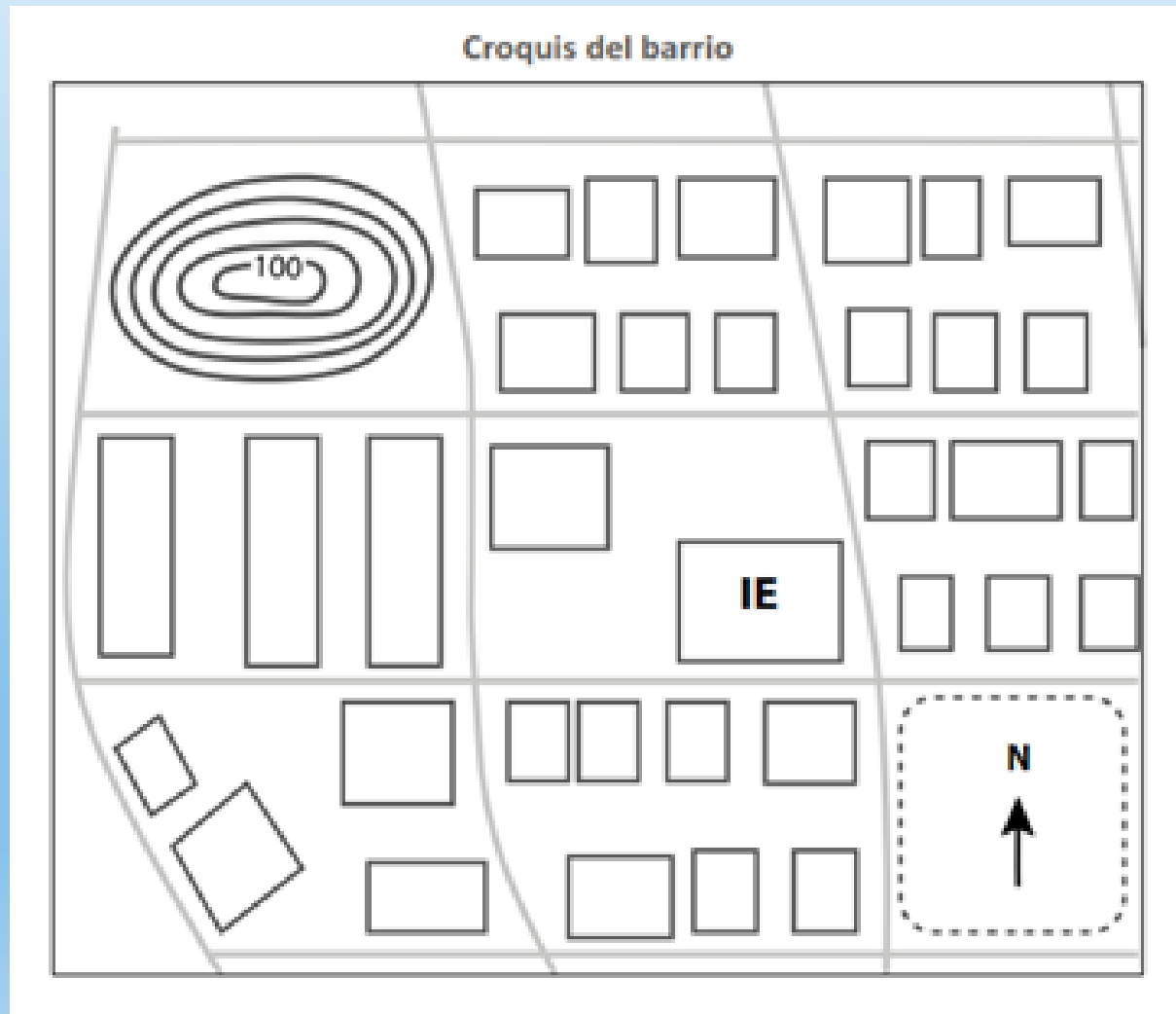
- a. Entregar a los estudiantes un reportaje periodístico sobre la minería por relave y sus repercusiones en poblaciones aledañas. Luego, pedirles que expongan en equipos cómo la minería aurífera afecta a las comunidades nativas ribereñas de una provincia oriental del país.
- b. Entregar a los estudiantes una imagen satelital de un bosque tropical en la que se observa un área protegida afectada por la minería aurífera aluvial. Luego, pedirles que elaboren un ensayo individual sobre cómo la actividad minera repercute en la conservación de esta área del bosque.
- c. Entregar a los estudiantes un estudio sobre la contaminación aurífera y su repercusión en la actividad pesquera de las comunidades nativas. Luego, pedirles que elaboren una infografía sobre la contaminación por mercurio, y su dispersión en la cuenca del río Amazonas y sus afluentes.

13. El docente ha previsto que los estudiantes ubiquen e identifiquen la distribución de los principales ambientes de la IE, así como las infraestructuras y espacios aledaños a la IE. Para este fin, les brindará una fuente impresa cuya escala permita a los estudiantes realizar dicha actividad.

¿Cuál de los siguientes recursos es adecuado para la realización de la actividad prevista?

- a. Un plano catastral a una escala de 1:1000
- b. Una imagen satelital a una escala de 1:100 000
- c. Un mapa de uso de suelos a una escala de 1:100

14. Durante una salida de campo, un docente ha entregado a los estudiantes el siguiente croquis del barrio:



(...14) Para iniciar la actividad, el docente pide a los estudiantes que ubiquen la IE y el cerro Rumicruz en el croquis del barrio y en el terreno. Luego, les solicita que identifiquen los puntos cardinales en el croquis.

Para continuar con la actividad en el campo, ¿cuál de las siguientes pautas es pertinente brindar a los estudiantes para que demuestren que pueden orientarse utilizando elementos referenciales en una representación plana y en el terreno?

- a. “Ahora observen el terreno, y señalen el lugar por donde se observa el sol al amanecer y el lugar donde se encuentra el mar”.
- b. “Ahora observen el croquis y el terreno, e indiquen en qué dirección se encuentra el cerro con respecto a la IE”.
- c. “Ahora observen el croquis e identifiquen todos los elementos sociales y naturales que están representados en él”.

15. En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a sus estudiantes una fotografía.

En la fotografía, se observa lo siguiente:

En el primer plano, se muestra un malecón, que se encuentra en la margen izquierda de un río amazónico. En este malecón, hay varios restaurantes y tiendas muy concurridas. También se muestra a varias personas que observan el paisaje ribereño.

En un segundo plano, se muestra una calle que conduce hasta la plaza de Armas de la ciudad.

Luego, la docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del paisaje de la fotografía mostrada y que comenten sus avances de dicha lectura.

Tres estudiantes comentan lo siguiente:

(...15)

- Micaela: “El malecón se emplaza en una de las márgenes del río y ha sido acondicionado como espacio público y como un espacio económico”.
- Daniel: “El malecón, al encontrarse cerca de la plaza de Armas, se ha convertido en uno de los lugares más visitados de la ciudad”.
- Alonso: “En las épocas de crecientes, el río amazónico transporta grandes cantidades de sedimentos que son movidos por su poderoso caudal y que son depositados en sus márgenes”.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes evidencia el reconocimiento de elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción del espacio geográfico?

- a. El comentario de Micaela.
- b. El comentario de Daniel.
- c. El comentario de Alonso.

16. Si el propósito de una docente es que los estudiantes analicen problemáticas ambientales considerando sus diversas dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades favorece el logro del propósito de la docente?

- a. Proporcionar a los estudiantes tres gráficos circulares sobre los factores de la deforestación para cada una de las siguientes regiones: África, América Latina y Sudeste Asiático. Luego, pedirles que respondan qué porcentaje de áreas deforestadas se debe a la actividad agrícola.
- b. Entregar a los estudiantes un texto que explica qué es el calentamiento global y que asevera que su origen está en la ruptura del equilibrio en el ciclo del carbono. Luego, pedirles que investiguen cuánto es el volumen de la emisión de carbono a escala local, nacional y mundial.
- c. Facilitar a los estudiantes un estudio de caso en el que se presenten las causas de la deforestación. Luego, pedirles que clasifiquen las causas directas e indirectas según diversos criterios, como la expansión de la infraestructura de comunicación, la dinámica poblacional, entre otros.

17. Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen la vulnerabilidad en relación con un fenómeno natural. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a. Entregar a los estudiantes una infografía del desplazamiento de las corrientes del mar peruano y pedirles que analicen cómo estas corrientes influyen en el clima del territorio nacional.
- b. Proporcionar a los estudiantes un mapa que muestre zonas inundables y zonas seguras de una ciudad en caso de lluvias extraordinarias, y pedirles que expliquen las diferencias entre ambas zonas.
- c. Facilitar a los estudiantes el Atlas de Heladas del Perú elaborado por el Senamhi y pedirles que identifiquen los departamentos donde ocurren frecuentemente los eventos extremos de heladas.

18. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen los posibles impactos de la minería en la zona?
- a. Pedirles que busquen información acerca de los beneficios y los problemas que generaría la actividad minera en dicha zona. Luego, proponerles la realización de una mesa redonda en la que los estudiantes asuman una posición respaldada por la información recabada.
 - b. Proponer la realización de exposiciones en equipos en las cuales los estudiantes presenten los casos más controversiales de impactos negativos de la actividad minera en el Perú. Luego, identificar los impactos negativos más recurrentes de este tipo de actividad.
 - c. Pedirles que realicen una encuesta en la que se plantee la siguiente pregunta: “¿Se debería aceptar o no la minería en la zona?”. Luego, pedirles que sistematicen la información y que, en plenaria, presenten la posición mayoritaria.

19. El propósito de una docente es que los estudiantes calculen distancias de cualquier punto a otro en representaciones planas.

¿Cuál de las siguientes fuentes es adecuada para este propósito?

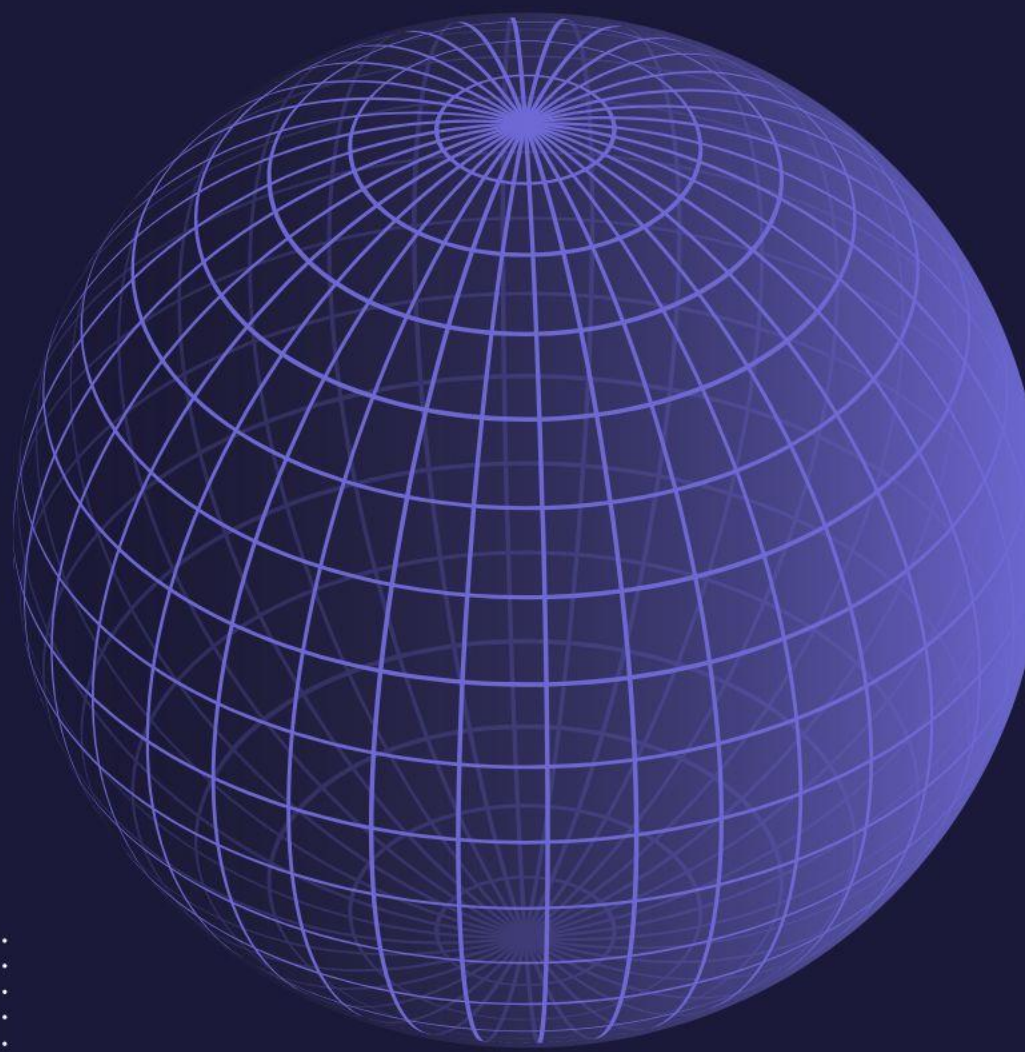
- a. Una fuente que presenta un recorte de la carta topográfica de Puno en la que la equidistancia entre las curvas de nivel o isolíneas es de 200 metros. Además, en ella, resalta una leyenda que expresa magnitudes referidas a las características de las vías terrestres de dicho departamento.
- b. Una fuente que presenta el mapa departamental de Piura en el que se señala la capital departamental, las capitales provinciales y la vía Panamericana. Además, en ella, resalta una barra segmentada que representa gráficamente kilómetros.
- c. Una fuente que presenta un croquis del Valle Sagrado que señala sus principales recursos turísticos y los kilómetros de distancia en que se encuentran con respecto a la ciudad de Cusco. Además, en ella, resalta una rosa náutica.

20. En una sesión de aprendizaje, los estudiantes se encuentran comentando las diversas noticias que han seleccionado acerca de problemáticas ambientales y territoriales. Durante el diálogo, una estudiante presenta una noticia acerca de un nuevo derrame de petróleo que ha afectado a la Amazonía peruana.

Dado el interés que genera esta noticia en los estudiantes, la docente decide planificar una actividad relacionada a esta problemática.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes expliquen la complejidad de la problemática ambiental y territorial considerando sus múltiples dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades es menos pertinente para este propósito?

- a. Solicitar a los estudiantes que recopilen noticias acerca de los derrames de petróleo ocurridos en el último año en la Amazonía. Luego, a partir de las noticias recopiladas, pedirles que identifiquen las causas probables del derrame y las clasifiquen según sean políticas, económicas, entre otras.
- b. Solicitar a los estudiantes que elaboren un mapa temático en el que se muestre la recurrencia de derrames de petróleo en el Perú en los últimos cinco años. Luego, pedirles que determinen las diferentes escalas de esta problemática ambiental en el territorio nacional.
- c. Solicitar a los estudiantes que investiguen acerca de los impactos ecológicos, hídricos, económicos y sociales de este derrame petrolero en la Amazonía del Perú. Luego, pedirles que elaboren un organizador gráfico sobre los distintos tipos de impacto.



GRACIAS ...

