



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

Respondemos la
siguiente pregunta



¿Cómo el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales contribuye a que el estudiante alcance los aprendizajes del Perfil de egreso?

Video

Perfil de egreso de la Educación Básica

El estudiante se reconoce como persona única y se identifica con su cultura e diferentes culturas.

El estudiante participa en la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de las personas, instituciones y acciones de nuestra país y del mundo.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su nutrición e interactúa oportunamente en la práctica de distintos deportes, actividades físicas, recreativas o deportivas.

El estudiante expresa manifestaciones artísticas culturales para comprender el espíritu del arte y la cultura y de la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante se comunica en los lenguajes naturales, en castellano como segunda lengua, y en inglés como lengua extranjera de manera oral y escrita para interactuar con otros personas en diversas situaciones y con diversos propósitos.

El estudiante valora y comprende el mundo natural y artístico utilizando responsablemente su capacidad de diálogo con quienes lo rodean para su calidad de vida y el desarrollo sustentable.

El estudiante participa en la calidad y toma decisiones a partir de información responsable que aplica a su contexto.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento académico o social de manera ética, que le permitan actuar en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante comprende y aprecia la diversidad lingüística y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante aprende responsablemente los lenguajes de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=iS1P7lkaDvc>



El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa...

Aborda y elabora explicaciones sobre las formas de concebir el mundo en el pasado, lo que contribuye a comprender la cosmovisión y espiritualidad de las personas y de las sociedades.



El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura...

Se reconoce como una persona valiosa al saberse sujeto histórico, protagonista de la historia, producto del pasado y responsable en la construcción del futuro.



El estudiante propicia la vida en democracia...

Propone acciones para afrontar problemáticas ambientales o territoriales que afectan al ambiente y a la población, asimismo utiliza argumentos basados en la vigencia de los derechos y la búsqueda del bien común.



El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje...

Planifica las etapas de producción para tomar decisiones económicas, establece cuáles son los recursos con los que dispone y el tiempo que necesita para tomar decisiones. Esto promueve su autonomía y la mejora continua en su proceso de aprendizaje.



El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías...

Recurre a fuentes digitalizadas y las organiza para responder al problema histórico, según el propósito, o puede utilizar videollamadas para entrevistar a investigadoras/es. Utiliza la tecnología para protegerse de la informalidad financiera y tomar decisiones financieras responsables.



El estudiante gestiona proyectos de manera ética...

Reconoce las características del sistema económico y financiero para tomar decisiones económicas responsables, al desarrollar emprendimientos que la/lo vincule con el trabajo y el desarrollo social.



El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos...

Utiliza conocimientos matemáticos para analizar una problemática ambiental o territorial, o tomar decisiones económicas informadas.



El estudiante indaga y comprende el mundo utilizando conocimientos científicos y saberes locales...

Indaga y propone acciones respecto al uso de las tecnologías y saberes ancestrales, para afrontar problemáticas vinculadas a los efectos del cambio climático en la actualidad.



El estudiante practica una vida activa y saludable...

Propone acciones para afrontar problemáticas territoriales que afectan los espacios para la práctica de hábitos saludables, tal es el caso de la actividad física.



El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales y crea proyectos...

Contextualiza las características de la época en la que fueron producidas determinadas fuentes artísticas, lo que contribuye a comprender el contexto actual y a apreciar de manera crítica las manifestaciones artístico-culturales.



El estudiante se comunica en su lengua materna...

Hace uso de sus prácticas sociales del lenguaje, para elaborar y comunicar un ensayo histórico, una propuesta de acciones para afrontar una problemática ambiental o territorial, o una decisión económica o financiera.

Relación entre el Perfil de egreso y las competencias en el área de Ciencias Sociales

¿Cómo el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales contribuye a que el estudiante alcance los aprendizajes del Perfil de egreso?

1. Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Juan, docente del área de Ciencias Sociales, manifiesta que a la hora del recreo había observado que las/los estudiantes se ponían apodos y muchas veces fomentaban las burlas. Recordó cómo se burlaron de una estudiante por su color de piel y de otro estudiante por sus dificultades para caminar y hablar.

Caso

Reflexionamos:

¿Cómo podemos contribuir al logro de los aprendizajes del Perfil de egreso, a partir del caso presentado?

*Luego la docente Angélica propone a sus colegas abordar esta problemática con las/los estudiantes, a partir de la siguiente pregunta: **¿cómo podemos afrontar los problemas de discriminación presentes en la escuela?***



Entonces, podemos decir que

Caso

Juan, había observado que a la hora del recreo las/los estudiantes se ponían apodos y muchas veces fomentaban las burlas. Recordó cómo se burlaron de una estudiante por su color de piel y de otro estudiante por sus dificultades para caminar y hablar.



*Angélica propone a sus colegas abordar esta problemática con las/los estudiantes, a partir de la siguiente pregunta:
¿cómo podemos afrontar los problemas de discriminación presentes en la escuela?*

Construye interpretaciones históricas

¿Cambiaron las condiciones de vida de la población afrodescendiente con la instauración de la república?

La/el docente puede mediar la reflexión sobre su influencia en la construcción de las identidades de las/los estudiantes, para que **se reconozcan como personas valiosas y se identifiquen con su cultura.**

Cuando las/los estudiantes recurren a fuentes iconográficas (...), lo cual les permite **apreciar de manera crítica las manifestaciones artístico-culturales** y comprender el contexto actual.

Recorrir a distintas fuentes requiere que las/los estudiantes comprendan lo que estas transmiten, su propósito y su postura, (...) con ello las/los estudiantes **comunican, en su lengua materna o segunda lengua,** su propia posición mediante argumentos históricos.

Ideas fuerza

- Las competencias en el área de Ciencias Sociales contribuyen a alcanzar los aprendizajes del Perfil de egreso, en la medida de que la/el estudiante las movilice para dar respuesta a los problemas socialmente relevantes actuales que se presentan en su comunidad, el país y el mundo.
- Los aprendizajes del Perfil de egreso se desarrollan en el conjunto de experiencias que las/los estudiantes viven en la comunidad educativa, durante la trayectoria en la Educación Básica.

¿Cuál es nuestro punto de partida?



Contexto

Necesidades de aprendizaje

Características de los estudiantes

¿Cómo trabajamos el enfoque de área al promover el desarrollo de competencias?

¿Cómo podemos planificar para que los estudiantes aborden las situaciones poniendo en juego sus competencias?

¿Necesito combinar todas las capacidades de la competencia o es suficiente con desarrollar actividades por capacidad?

¿Debo tener en cuenta los niveles de desarrollo de las competencias?



PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Casos

Caso 1

Ana



situación de la mujer

¿Vivían todas las mujeres en las mismas condiciones o hubo diferencias entre ellas durante el virreinato?

¿Qué cambió en la vida de las mujeres indígenas en relación a la época prehispánica? ¿Por qué?

“Muchas/os investigadoras/es afirman que con la llegada de los españoles cambió toda la manera de vivir en los Andes”

Cambios y permanencias

situación de la mujer

Dialogar acerca del significado de la siguiente idea y responder a las preguntas que le siguen.

“El hombre adquiere la honra por muchos títulos, unos por las armas, otros por las letras, otros por las riquezas y finalmente la adquieren muchos por la nobleza de sus pasados, pero la mujer solo la adquiere por sólo un título que es ser casta, honesta y virtuosa (...)” (Mannarelli, citada en Araya, 2004, p. 81).

Caso 2

Milagros



- ¿En qué medida ideas como estas influyen en la visión acerca de las mujeres y de los hombres en la actualidad? Den ejemplos concretos.
- ¿Cómo las ideas, imágenes y, en general, esos elementos culturales heredados, permiten entender la violencia hacia la mujer en la actualidad?

1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

¿Cuál de los 2 casos de manera explícita permite movilizar la competencia Construye interpretaciones históricas considerando el enfoque de ciudadanía activa? ¿Por qué?

1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales.

1. En ambos casos se plantea un problema histórico

4. ¡Claro!
De acuerdo a los casos a partir de preguntas que plantea el problema histórico

3. Entonces, para promover que los estudiantes comprendan y den respuesta a los problemas sociales del presente, en estos dos casos interpretan los hechos históricos

2. Considero que el segundo difiere del primero porque parte de una problema actual



Ideas fuerza


El enfoque de ciudadanía activa promueve el análisis de problemas relevantes que despiertan el pensamiento complejo y crítico, y contribuye al desarrollo de competencias para la participación democrática en los asuntos públicos.

La enseñanza de las Ciencias Sociales utiliza como recursos los conocimientos propios de las disciplinas que la integran para desarrollar competencias, no es un mero ejercicio de transmisión de información académica por parte del docente.

PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

2. Caracterización de las competencias en el área de Ciencias Sociales

2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas



En un aula de 2.º grado de secundaria, las/los estudiantes dialogan sobre la situación de su comunidad. Reconocen que, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten problemas como canales de regadío sin mantenimiento, manejo inadecuado del agua, y acumulación de basura y residuos sólidos en lugares no adecuados, situación que repercute en la actividad ganadera y agrícola, bases de la economía de la localidad. **Han llegado a la conclusión de que una de las causas de esta situación es la poca organización entre sus integrantes.**

¿Qué aspectos favorecieron la organización de la población del Tahuantinsuyo?

¿Qué prácticas individuales o colectivas reflejan que nos organizamos para afrontar las situaciones que se presentan en nuestra comunidad?



- Lectura de diferentes fuentes.
- Evaluación de la confiabilidad de las fuentes.
- Comparar y complementar información obtenida de las fuentes.

- Preguntas e información complementaria para analizar los aspectos que cambiaron y permanecieron.

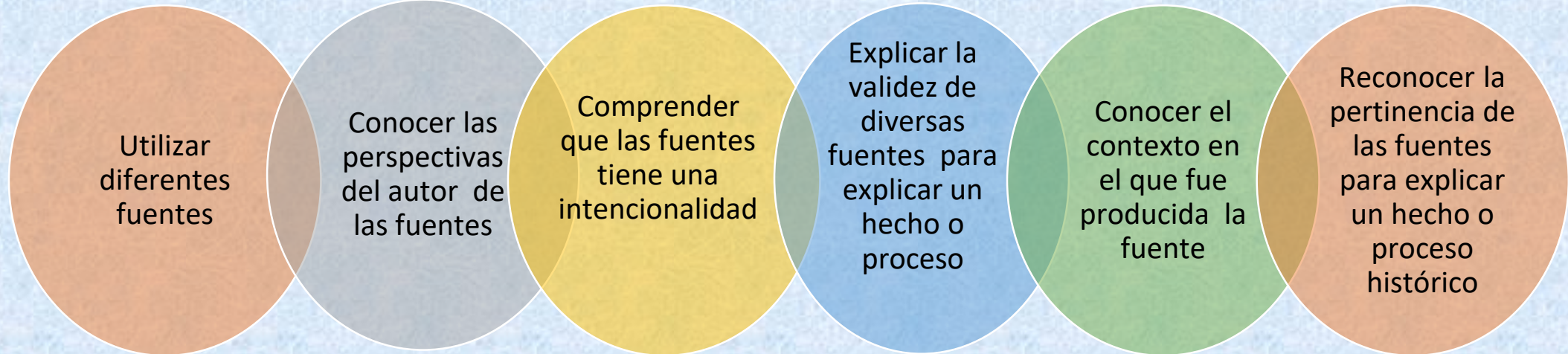
- Explicación de diversas formas de organización, sus consecuencias y sus repercusiones en la actualidad.



2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas

¿Qué aspectos implican las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas?

Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas



2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas

¿Qué aspectos implican las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas?

Capacidad: **comprende el tiempo histórico**



Comprender que la manera en que medimos el paso del tiempo es una convención humana.



Reconocer que diversos procesos o hechos históricos pueden ocurrir en el mismo tiempo (simultaneidades).



Comprender y explicar los cambios y permanencias que se dan en los hechos o procesos históricos.



Implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente

2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas

¿Qué aspectos implican las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas?

Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos



Establecer la multicausalidad de los hechos o procesos históricos



Establecer la causas estructurales, coyunturales y detonantes



Jerarquizar las causas que dieron origen a un hecho o proceso histórico



Establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente



Reconocer la relevancia del proceso histórico a partir de sus consecuencias en la actualidad.

Casuística Ciencias Sociales

1. Una docente desea que sus estudiantes reflexionen sobre prácticas culturales en el Perú en el marco del enfoque intercultural. Para ello, está planificando una unidad didáctica que aborde la fiesta de carnaval. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más pertinente** para desarrollar esta unidad?
 - a. Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval más concurridas del país y su beneficio para la difusión de la cultura peruana.
 - b. Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval de las comunidades de los estudiantes y su vinculación con los demás carnavales del país.
 - c. Diseñar sesiones que aborden la fiesta de carnaval de la localidad de los estudiantes y su nivel de importancia en relación con otras fiestas de carnaval del país.

2. Un docente desea promover la participación de los estudiantes en la construcción de normas que favorezcan la convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para este propósito?

- a. El docente pide a representantes del aula que revisen las normas de convivencia utilizadas el año anterior. Luego, les solicita que planteen alternativas de mejora a estas normas. Por último, les indica que incorporen sus propuestas a las normas de convivencia del aula.
- b. El docente pregunta a los estudiantes en qué aspectos creen que la convivencia en el aula ha mejorado y en cuáles no. Luego, les pide que planteen metas que les gustaría lograr en su convivencia como grupo. Finalmente, les solicita que propongan normas que ayuden al cumplimiento de esas metas.
- c. El docente evalúa, junto con el resto del equipo de docentes, el estado actual de la convivencia entre los estudiantes. Luego, pide a los estudiantes que determinen qué aspectos de la convivencia en el aula requieren ser mejorados. Sobre esta base, el docente elabora las nuevas normas de convivencia.

3. Raúl, un estudiante que presenta ceguera, se ha integrado al grupo de primer grado. A pesar de que se realizó un proceso inicial de sensibilización en el grado, los docentes han notado que los estudiantes evitan incorporar a Raúl en sus actividades. Incluso, un docente ha escuchado a un estudiante decir: “No hagamos grupo con Raúl. Como no ve, pienso que no podrá hacer bien las tareas”. Ante esta situación, los docentes buscan que los estudiantes cuestionen estereotipos en torno a las personas con ceguera. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a. Pedir a los estudiantes que, con los ojos vendados, realicen diversas actividades que son cotidianas en la IE como desplazarse en el aula, jugar en el patio, trabajar en equipo, entre otras. Luego, solicitarles que, individualmente, describan cómo se sintieron durante esta experiencia.
- b. Solicitar a los estudiantes que, a partir de la observación del espacio público, identifiquen las condiciones que tienen que enfrentar las personas con ceguera para moverse en la localidad. Luego, pedirles que redacten una propuesta que favorezca su desplazamiento con mejores condiciones.
- c. Mostrar a los estudiantes resúmenes de biografías de personas que presentan ceguera y que han contribuido en el campo de la ciencia, del arte, entre otros. Luego, orientarlos en el análisis de las características del entorno que influyeron positiva o negativamente para el desarrollo de estas personas.

4. Al inicio de una unidad de aprendizaje, cuyo propósito es que los estudiantes evalúen problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas, la docente desea activar los saberes previos de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para activar los saberes previos de los estudiantes en relación con el concepto de conflicto socioambiental?

- a. Reproducir, en el aula, una entrevista radial a un investigador sobre los impactos de la deforestación en la Amazonía. Luego, pedir a los estudiantes que identifiquen las ideas centrales de la entrevista y que expliquen cuáles son los problemas ambientales mencionados por el entrevistado.
- b. Presentar, en el aula, un caso resuelto de conflicto socioambiental por el manejo del agua entre dos comunidades campesinas. Luego, pedir a los estudiantes que identifiquen las posiciones de cada una de las comunidades involucradas y que describan cómo se resolvió dicho conflicto.
- c. Proporcionar, en el aula, diferentes diarios de circulación regional y nacional. Luego, pedir a los estudiantes que seleccionen noticias que ellos consideren que están vinculadas a conflictos socioambientales y que expongan las razones por las que realizaron dicha selección.

5. Un docente desea activar los saberes previos de los estudiantes respecto a la relación entre los procesos de migración y de crecimiento urbano. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a. Solicitar a los estudiantes que, desde su vida cotidiana, mencionen evidencias de movilidad poblacional rural. Luego, pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿por qué migran las personas a las ciudades?, ¿están preparadas las ciudades para recibir a los migrantes?
- b. Solicitar a los estudiantes que interpreten información acerca de las características demográficas de una ciudad. Luego, pedir a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas: ¿cuál es su composición poblacional?, ¿de dónde son los inmigrantes que han llegado en la última década?
- c. Solicitar a los estudiantes que apliquen un cuestionario a sus familiares que hayan migrado. Luego, pedir a los estudiantes que respondan, a partir de esta información, las siguientes preguntas: ¿en qué año migraron sus padres y abuelos?, ¿en qué ciudades se establecieron en el transcurso de sus vidas hasta la actualidad?

6. El propósito de un docente es activar los saberes previos de los estudiantes acerca de las causas que explican los cambios de la delimitación territorial del Perú en el siglo XX.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es adecuada para activar los saberes previos de los estudiantes?

- a. Entregar a los estudiantes mapas del Perú de 1877 y de 1913. Luego, pedirles que identifiquen las diferencias que muestran estos mapas respecto a los límites del territorio peruano y que respondan por qué creen que existen dichas diferencias.
- b. Entregar a los estudiantes fragmentos del Tratado de Lima que reincorpora el departamento de Tacna al Perú. Luego, pedirles que analicen sus principales cláusulas y que respondan cuáles fueron los principales acuerdos a los que se llegó en dicho tratado.
- c. Entregar a los estudiantes un texto en el que se presentan las ideas de dos geógrafos respecto a los cambios en los límites territoriales del Perú. Luego, pedirles que reconozcan las perspectivas de cada uno de ellos y que respondan por qué es importante considerar ambas perspectivas.

7. Un docente se encuentra dialogando con los estudiantes acerca del cambio climático y sus efectos sobre la agricultura. Cuando el docente pregunta qué acciones pueden realizar las sociedades frente a esta problemática ambiental, un estudiante afirma:

“Con el cambio climático, las posibilidades para el desarrollo de la agricultura son nulas”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, el docente desea diseñar una actividad, utilizando diversos recursos, para generar conflicto cognitivo en los estudiantes.

De acuerdo al propósito del docente, ¿cuál de los siguientes recursos es pertinente que incluya en esta actividad?

- a. Un caso en el que se describe que, en el contexto del cambio climático, el cultivo de cacao nativo está siendo afectado por plagas y enfermedades que son producto de la variabilidad climática. Asimismo, se indica que ello ocasiona pérdidas económicas muy severas y representa una amenaza para la subsistencia de la población rural en las zonas cacaoteras del departamento de Piura.
- b. Un caso en el que se describe que la papa dulce se produce cada vez más a mayor altitud, pues antes se obtenía a una altitud máxima de 3600 msnm, pero ahora se puede sembrar hasta los 4000 msnm, donde previamente solo se cultivaba papa amarga. Asimismo, se indica que el cultivo de esta última se ha desplazado por encima de los 4200 msnm, a lugares donde solo crecían pastos naturales.
- c. Un caso en el que se describe que, desde hace algunas décadas, se ha podido apreciar la progresiva declinación productiva del algarrobo en la costa norte del Perú como consecuencia del cambio climático. Asimismo, se indica que esta situación representa un reto que nos invita a la planificación de la producción agrícola basada en la adaptación de la producción y la demanda de los consumidores.

8. Durante una sesión de aprendizaje, en la que se dialoga acerca de las posibilidades de reemplazar la energía renovable convencional por la energía renovable no convencional en el Perú, un estudiante afirma lo siguiente:

“Perú no cuenta con condiciones geográficas para producir energía renovable no convencional”.

Varios estudiantes coincidieron con esta afirmación. Por ello, el docente desea realizar una actividad que contribuya a generar un conflicto cognitivo en los estudiantes acerca de las condiciones geográficas del territorio peruano para producir energía renovable no convencional.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente permite generar conflicto cognitivo en relación con la creencia del estudiante?

- a. Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Con la llegada del gas de Camisea, la participación de las hidroeléctricas en la generación de energía eléctrica disminuyó hasta llegar al 61% en el año 2008”. Luego, les pregunta por las condiciones geológicas del departamento de Cusco que permitieron la formación de este yacimiento.
- b. Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Hasta el año 2002, la electricidad generada en centrales hidroeléctricas representó el 85% del total de energía generada en el país”. Luego, les pregunta qué características del territorio nacional consideran que han permitido que las centrales hidroeléctricas tengan esta importante participación en la generación de energía eléctrica.
- c. Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Los parques eólicos, como Tres Hermanas y Marcona, están ya produciendo energía eléctrica y está en marcha el desarrollo del proyecto Central Eólica Wayra I en Nasca, considerado el más grande del Perú”. Luego, les pregunta qué características del departamento de Ica permiten la generación de este tipo de energía eléctrica.

9. En una sesión de aprendizaje, un docente está trabajando con los estudiantes acerca de los cambios generados por la Segunda Revolución Industrial en la sociedad. Al respecto, uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

“A mi parecer, los avances tecnológicos de la Segunda Revolución Industrial solo han traído beneficios a toda la humanidad”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con este comentario. Por ello, el docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es adecuada para lograr dicho propósito?

- a. Pedir a los estudiantes que interpreten un gráfico estadístico que muestra el incremento del uso del petróleo desde el siglo XIX hasta la actualidad. Luego, solicitarles que expliquen por qué organismos internacionales como la ONU abogan por la disminución de su uso.
- b. Pedir a los estudiantes que describan, en una línea de tiempo, la evolución de los inventos en telecomunicaciones desde la Segunda Revolución Industrial hasta la actualidad. Luego, solicitarles que expliquen cómo estas tecnologías han influido en el ahorro del tiempo en las comunicaciones.
- c. Pedir a los estudiantes que analicen crónicas sobre las actividades que se incorporaron en la vida cotidiana del siglo XIX a partir de la invención del cine y la fotografía. Luego, solicitarles que expliquen cómo el uso de estas nuevas tecnologías impactó en las relaciones sociales de la época.

10. Con el propósito de promover en los estudiantes la actuación responsable en el ambiente, el docente les presenta una noticia en la que se señala que la veda de camarones se debe prolongar; y, les pide que la analicen y planteen, por escrito, un comentario al respecto.

Uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Esa medida es una exageración. Prolongar la veda perjudica a los pescadores que viven de la pesca y venta de camarones”.

El docente desea que el estudiante se cuestione sobre su afirmación; para ello, realiza la siguiente anotación en el escrito del estudiante:

“¿Crees realmente que prolongar la veda es una exageración? ¿No has pensado que es una medida necesaria para resguardar el recurso que permite precisamente dinamizar la economía de los pescadores? Debes rehacer tu argumento”.

Teniendo en cuenta el propósito del docente, ¿cuál es el principal problema que evidencia su retroalimentación?

- La retroalimentación deja sin señalar aspectos formales en la respuesta del estudiante como la falta de un lenguaje académico para fundamentar su postura.
- La retroalimentación omite los aspectos positivos de la respuesta del estudiante y lo desmotiva en relación con los logros alcanzados.
- La retroalimentación incluye preguntas que inducen al estudiante a responder únicamente de acuerdo a lo esperado por el docente.

11. Durante una sesión de aprendizaje, la docente pide a los estudiantes que analicen una lectura sobre la tecnología empleada durante el periodo Lítico en el Perú. A continuación, les pide que comenten las ideas principales de la lectura. Uno de los estudiantes dice lo siguiente:

“Según la lectura, durante el periodo Lítico, se usaron herramientas rudimentarias hechas de piedra, hueso o madera. Por eso, yo pienso que la sociedad del Lítico fue menos evolucionada que la sociedad actual”.

(...11) Dado que varios estudiantes coinciden con lo expresado, la docente desea realizar una acción que los ayude a reflexionar acerca de su concepción sobre el desarrollo histórico de las sociedades. ¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para este propósito?

- a. Primero, explicar a los estudiantes que se debe valorar a las sociedades del periodo Lítico por lo que han logrado hacer. Luego, pedirles que elaboren una línea de tiempo que muestre los principales hitos del desarrollo tecnológico a lo largo de la historia. Finalmente, preguntarles sobre los aportes de las sociedades del periodo Lítico y de la sociedad contemporánea al desarrollo de la humanidad.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo de las tecnologías utilizadas para la guerra durante el periodo Lítico y el periodo Contemporáneo. Luego, pedirles que expliquen los impactos de ambos tipos de tecnología en sus respectivas sociedades. Finalmente, preguntarles qué características o condiciones requeriría una sociedad para ser calificada como más avanzada que otra.
- c. Primero, pedirles que ubiquen en un mapa de Perú los lugares donde se hallaron evidencias de la tecnología del periodo Lítico. Luego, pedirles que establezcan las diferencias entre las tecnologías de diferentes regiones. Finalmente, preguntarles acerca de la relación entre la producción de la tecnología y el espacio donde se desarrolla.

12. En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están investigando respecto a la caída del Tahuantinsuyo con el propósito de que elaboren explicaciones históricas. Durante el desarrollo de la actividad, uno de ellos comenta lo siguiente al docente:

“Es sorprendente que la caída del Tahuantinsuyo se haya producido solo por la acción de un número reducido de españoles”.

El docente reconoce que es necesario que el estudiante cuestione su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para ese propósito?

- a. Primero, el docente pide al estudiante que investigue sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa, y la rivalidad de algunas etnias contra los incas. Luego, le pregunta cómo influyeron estos hechos en la caída del Tahuantinsuyo.
- b. Primero, el docente pide al estudiante que investigue sobre las estrategias militares que utilizaron los españoles y sobre su efectividad contra los incas. Luego, le pregunta por qué este hecho es la causa más importante de la caída del Tahuantinsuyo.
- c. Primero, el docente pide al estudiante que investigue sobre el descenso demográfico de la población indígena y las enfermedades propagadas a partir de la llegada de los españoles. Luego, le pregunta cuáles fueron las consecuencias de la disminución de la población indígena.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13 y 14.

Un docente desarrolla una unidad de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes construyan interpretaciones históricas sobre diversas problemáticas relacionadas con la Guerra del Pacífico. Luego de que los estudiantes han investigado sobre las características del contexto peruano durante dicha guerra, el docente trabaja con los estudiantes un conjunto de actividades.

13. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente entrega a los estudiantes las siguientes fuentes:

Fuente 1

Fomentando indefinidamente la idea de una guerra insensata, después de San Juan, de Miraflores y las crueles revueltas de Lima y Arequipa, las fuerzas nacionales se debilitaban día a día [...]. La urgencia de ajustar la paz con Chile del mejor modo posible, y de que la república se levante unida y vigorosa para sacudirse de los pasados extravíos y entrar de lleno en la senda regeneradora se me presenta fuera de toda duda [...]. Soldado de la nación, no comprendo las luchas intestinas cuando no las guía una dieta elevada, una necesidad absoluta de recobrar derechos que se nos arrebatan, de salvar el honor nacional comprometido, de sostener las libertades públicas holladas.

Proclama de Miguel Iglesias [1882]. En Guzmán, Luis (1990). *Campaña de la Breña. Colección de documentos inéditos*.

Fuente 2

[Me asiste] la triste persuasión de que las condiciones de paz propuestas por el vencedor después de la ocupación de Lima jamás serían razonables y decorosas, como no lo fueron las que formuló con el carácter de inalterables, en ocasiones menos propicias para Chile, al celebrarse las conferencias de Arica.

Memorias de Andrés Avelino Cáceres [1883]. En Guzmán, Luis (2010). *La Primera Memoria de Cáceres y otros documentos relativos a la Campaña de La Breña (1881-1884)*.

(...13) Si el propósito del docente es que los estudiantes interpreten críticamente las fuentes, ¿cuál de las siguientes actividades es más adecuada para lograrlo?

- a. Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes los hechos que explican el fin de la guerra. Luego, pedirles que en una línea de tiempo señalen los hechos principales de las campañas militares de ambos caudillos. Finalmente, solicitarles que en equipos discutan acerca del tratado de paz que puso fin al conflicto.
- b. Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes la posición que asumieron ambos caudillos respecto a la manera de terminar la guerra. Luego, pedirles que elaboren un cuadro comparativo de ambas posiciones. Finalmente, solicitarles que, en equipos, expliquen por qué Cáceres demostró mayor valor y determinación que Iglesias.
- c. Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes la postura de ambos caudillos respecto al fin de la guerra y que las contrasten entre sí. Luego, pedirles que investiguen sobre las circunstancias que explicarían la posición de cada uno de los caudillos. Finalmente, solicitarles que en equipos discutan acerca de ambos puntos de vista.

14. El docente solicita a los estudiantes que investiguen acerca de las acciones del presidente Mariano I. Prado durante la Guerra del Pacífico. Luego de esta actividad, presenta a los estudiantes extractos de entrevistas realizadas a dos investigadores acerca del rol del presidente Prado durante dicha guerra.

Entrevista 1

Según García Belaunde, “si eres presidente no puedes irte. Y si te vas, regresas. Te pones a disposición de quien sea. Pero Prado no tenía previsto regresar. Hay varias teorías que lo explican. La teoría de mi libro señala que Prado se fue del Perú no por cobardía o enfermedad, sino por defender sus intereses económicos en Chile”.

Entrevista a Víctor A. García Belaunde. En El Comercio (16-02-2017). Modificado de <https://elcomercio.pe/luces/libros/dos-libros-reavivan-polemico-viaje-mariano-i-prado-402251>

Entrevista 2

Gárate afirma: “Cuando uno está llevado por el fervor patriótico, no piensa en los enemigos que tiene detrás, solo mira hacia adelante. Y es curioso; se le critica a Prado por haber salido del país, con la aprobación del Congreso, para conseguir armas. Pero Piérola es quien le da un golpe y nadie se lo censura”.

Entrevista a Antonio Gárate Calle. En El Comercio (16-02-2017). Modificado de <https://elcomercio.pe/luces/libros/antonio-garate-justo-atentar-memoria-prado-403531>

(...14) Tomando en cuenta las fuentes presentadas y la investigación realizada previamente por los estudiantes, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para promover que los estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca del rol del presidente Prado durante la Guerra del Pacífico?

- a. ¿Por qué Prado decidió irse del país durante la guerra según cada uno de los entrevistados? ¿Por qué este gobernante fue responsable de la derrota peruana frente a Chile? ¿Por qué el rol de Prado durante la guerra es defendido sin razón por parte de un sector académico y político del país?
- b. ¿Cuál de las fuentes presentadas ofrece las verdaderas razones por las cuales el presidente Prado se ausentó del país? ¿De qué manera estas fuentes podrían ser relevantes para revelar la auténtica personalidad de este gobernante? ¿Cómo fue la relación de Prado con otros políticos de la época?
- c. ¿Cuál es el punto de vista de los entrevistados acerca del presidente Prado? ¿Cómo podría vincularse la actuación del presidente Prado con la situación de crisis que atravesaba el Perú en esa época? ¿De qué manera las decisiones adoptadas por este político influyeron en el desarrollo de la guerra?

15. Un docente tiene el propósito de que los estudiantes interpreten fuentes históricas en relación con las perspectivas de determinados actores sociales acerca de la supresión de la esclavitud y el tributo indígena. Para tal propósito, les presenta los siguientes documentos:

Documento 1*	Documento 2**
<p>En Lima, el 3 de marzo de 1855, exactamente tres meses después del decreto de libertad de los esclavos, se reunieron 65 personas. Eran hacendados, o sus representantes, de diferentes valles del departamento de Lima y de otros más de departamentos próximos. Motivo central de la reunión era «tratar sobre los medios y modos que deberían emplearse para (ellos) ser pagados (por el) valor de sus esclavos conforme al decreto del 3 de diciembre de 1854». En la reunión hicieron un balance de la situación del agro y tomaron una posición. Decían que la medida de la liberación era justa y reclamada por la civilización del siglo; pero tal como había sido dictada, y el carácter coercitivo para llevarla a su cumplimiento, convertía a la ley en una medida inicua [...]. El modo como hasta el momento se habían hecho las cosas, decían, era un golpe a la sociedad pues se había soltado a «una clase de hombres no preparados para la libertad.</p> <p>Modificado de Rodríguez, Humberto (2005). “Abolición de la esclavitud en el Perú y su continuidad”. En <i>investigaciones Sociales</i>, núm. 15</p>	<p>La extinción absoluta y sempiterna [del tributo indígena]—sin embargo—, lejos de ser un bien para el Perú, y especialmente para los indios, a quienes se pretendiera beneficiar, ha producido efectos contrarios, desde que quitado el estímulo del trabajo, se fomentaron los hábitos de ocio, y con ellos la inmoralidad, que es su precisa consecuencia. Entre otros estados de gravedad se observa que libres los indios de todo gravamen fiscal, no ocurren como antes, en ciertas épocas del año, a trabajar en los fundos rústicos de la costa, con sensible daño de nuestra agricultura. Pero, además esa abolición absoluta [atenta] contra el principio de justicia que obliga a todos los miembros de una asociación política a contribuir, con proporcional igualdad, al sostén del Estado [...].</p> <p>En Contreras, Carlos (2005). “El impuesto de la contribución en el Perú del siglo XIX”. En <i>Histórica</i>, vol. 29</p>
<p>* Este es un extracto de una investigación realizada acerca de la abolición de la esclavitud en el Perú en el siglo XIX, donde se hace referencia a la perspectiva de los hacendados respecto a este hecho.</p>	<p>** Este es un extracto de las memorias del ministro de Hacienda, Juan Ignacio Elguera en 1867, citado en una investigación realizada acerca de la contribución personal durante el siglo XIX.</p>

(...15) Luego de que los estudiantes han analizado ambos documentos, el docente les pide que identifiquen las perspectivas de algunos actores sociales acerca de la supresión de la esclavitud y el tributo indígena.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones evidencia que el estudiante ha logrado lo solicitado por el docente?

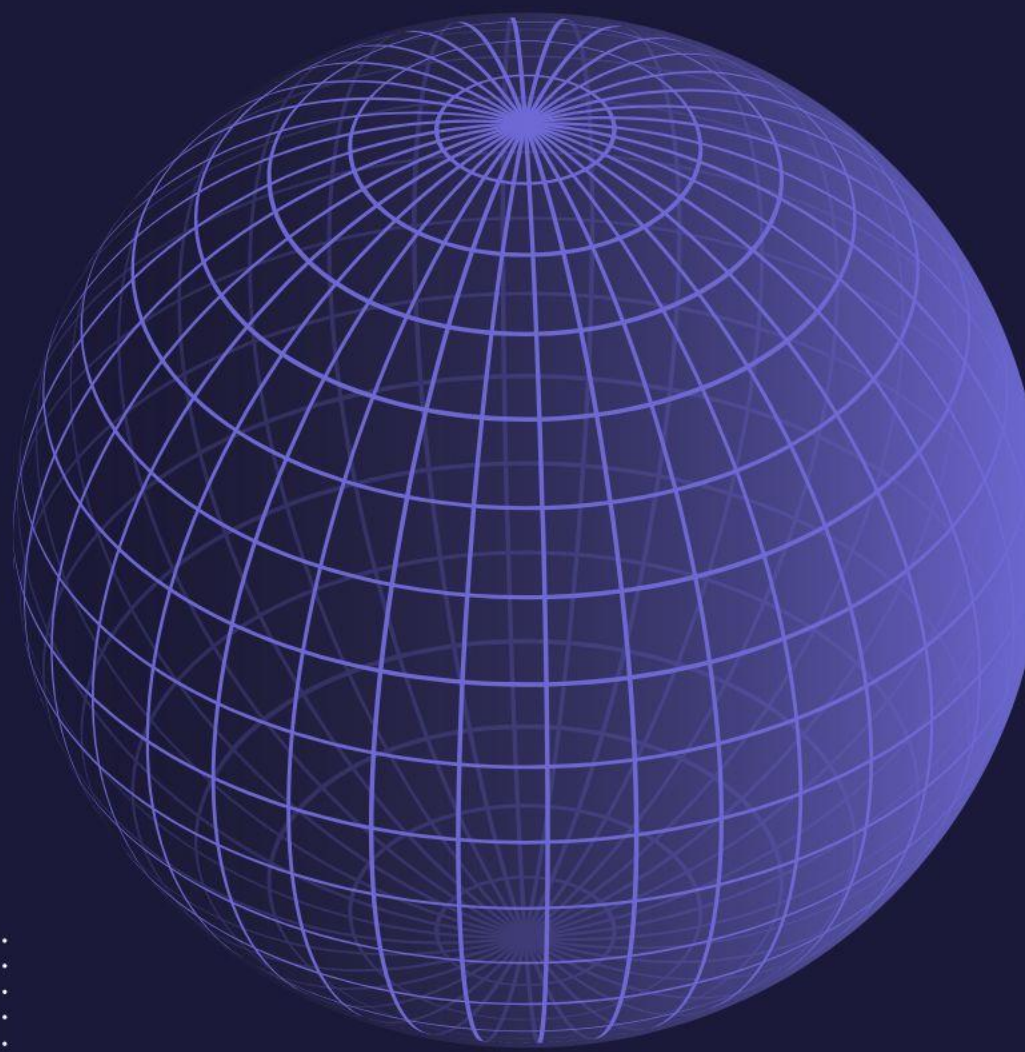
- a. **Carla:** “Los hacendados consideraban que los indios y esclavos no estaban preparados para la libertad, porque no podían sostenerse económicamente por sí mismos”.
- b. **Raúl:** “Algunos grupos de élite consideraban que la eliminación de la esclavitud y el tributo indígena era perjudicial, porque afectaría económicamente a los hacendados”.
- c. **Pablo:** “Los hacendados consideraban que la eliminación de la esclavitud era más perjudicial que la eliminación del tributo indígena, porque este último les afectaba menos”.

16. En relación a la eliminación de la esclavitud y el tributo indígena durante la era del guano, ¿cuál de las siguientes afirmaciones de los estudiantes es correcta?

- a. Manuel: “Ramón Castilla abolió la esclavitud y no indemnizó de ningún modo a los hacendados, quienes eran dueños de los esclavos. Por otro lado, la abolición del tributo indígena garantizó que en el futuro no vuelvan a aparecer instituciones del mismo tipo”.
- b. Pablo: “El Estado pudo indemnizar a los hacendados, con parte del dinero de las ganancias del guano, por la libertad de los esclavos. Por otro lado, después de la abolición del tributo indígena, algunos hacendados se apropiaron de parte de las tierras comunales de la población indígena”.
- c. Clara: “Tras la abolición de la esclavitud, todos los antiguos esclavos fueron contratados por sus antiguos amos debido a la elevada demanda de mano de obra. Por otro lado, la abolición del tributo indígena permitió que la mayoría de las comunidades indígenas ampliaran el área de sus tierras”.

17. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa tres características del Perú durante la denominada era del guano (1845-1871)?

- a. Predominio de la economía rentista, incremento de la deuda externa y predominio político de los caudillos militares.
- b. Fortalecimiento de la burguesía, existencia de anarquía política y militar, y marginación política de sectores populares.
- c. Relativa estabilidad política y social, predominio de la agroexportación e implementación de política de obras públicas.



GRACIAS ...

