



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

EDUCACIÓN PRIMARIA

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**



PREPARACION DOCENTE-ASCENSO

MG MARIA LUZ CONCEPCION V.

07-01-23

PERSONAL SOCIAL

Curriculo Nacional

¿Qué son los enfoques transversales?

Son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

Enfoque intercultural



Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

Enfoque de igualdad de género



Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

Enfoque búsqueda de la excelencia



Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

Enfoque de derecho



Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad



Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque ambiental



Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque orientación al bien común



Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.



¿Qué tipo de disciplina debemos aplicar en las aulas?

La disciplina positiva es un modelo educativo orientado al **desarrollo de relaciones de respeto mutuo sobre la base del valor de la equidad** (Adler, 1938). Esto significa que “todas las personas tienen el mismo derecho a la dignidad y respeto” (Nelsen, 2009, p. 38). Así también, se orienta al **desarrollo de habilidades socioemocionales** en niños, niñas, adolescentes y adultos a partir de la puesta en práctica de sus principios, criterios y herramientas.

De esta manera, la disciplina positiva favorece una **convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural** en toda la comunidad educativa con la intención de formar ciudadanos que sean miembros respetuosos, responsables, creativos en la búsqueda de soluciones y comprometidos con su comunidad.

La disciplina positiva privilegia la conexión del adulto con las y los estudiantes como la base para su sentimiento de seguridad, pertenencia e importancia por medio de un **vínculo afectivo de respeto y empatía** que genera confianza y sintoniza con las necesidades de las y los estudiantes.

¿Cómo trabajarlo?

- 1) Solicitar a los estudiantes que respiren hondo
- 2) Que expresen los hechos y cómo se han sentido durante la situación descrita. **(asertivos)**
- 3) Pedirle a cada uno que trate de explicar cómo se sentiría si fuera su compañero y por qué cree que este actuó de esa manera. **(empatía)**



LA RELACION CON LOS DEMAS DEBE DARSE CON UNA COMUNICACIÓN ADECUADA



AGRESIVO

Ofende. Se impone por la fuerza. Juega al yo gano - tú pierdes.



SUMISO

Evita hablar. Se pliega a lo que dicen los demás. No defiende sus puntos de vista.



ASERTIVO

Habla con efectividad y propiedad. Expone sus ideas en forma lógica y sin contradicciones. Juega al yo gano - tú ganas.

SER ASERTIVO ES DECIR...

En este momento
prefiero no hablar
sobre esto.

Lo que acabas de decirme me ha
herido/ molestado.



Me gustaría
que no me
interrumpas.

Me
gustaría..

No me interesa,
gracias.

Necesito
ayuda.

No estás
comprendiendo ni
validando lo que estoy
sintiendo.

Entiendo lo que dices
pero yo no comparto
tu idea.

LA EMPATÍA

Es la capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos.





¿Qué **necesito**
saber, hacer y sentir
para manejar mis
emociones de
manera **inteligente**?

Mi conciencia y la expresión de mis emociones, la regulación emocional y la conciencia del otro son las competencias emocionales más básicas para la vida; quienes las tienen están en mejores condiciones de aceptar los retos que les plantee la vida y de conseguir sus metas.

PERCIBIR
EMOCIONES

COMPRENDER
LAS EMOCIONES

INTELIGENCIA
EMOCIONAL



MANEJAR
EMOCIONES

UTILIZAR LAS
EMOCIONES

¿QUÉ ES LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL?

- ❖ Es la capacidad que permite mantener el control de ti mismo sin reprimir ni guardar las emociones.
- ❖ Es como una conversación interna continuada, que te libera de ser prisionero de tus emociones.
- ❖ Este diálogo contigo mismo te permite sentir emociones de cólera, rabia, alegría o tristeza y a la vez, orientarlas de manera que no afecten a tu persona ni a los demás.



Solo
comprendiendo y
respetando
nuestras diferencias
lograremos una
convivencia sana y
positiva.

La habilidad socioemocional llamada "Toma de perspectiva" se refiere a la habilidad para entender una situación desde múltiples puntos de vista.



Para lograrlo es importante comprender las realidades individuales de las demás personas, aprender a reconocer lo que sienten y piensan, y entender que no todos sienten y piensan igual que uno.



Luego les pedirá que observen con atención las imágenes. Para continuar con la actividad, **¿Cuál de las siguientes acciones docentes es la más pertinente a fin de que los estudiantes analicen este asunto considerando el bien común.**

- a) Pedirles que describan qué les llama la atención y cuáles de estas situaciones (imágenes) suceden con más frecuencia en el aula y, finalmente brindarles pautas de conducta para evitar que se repitan situaciones disruptivas. (no hay reflexión)
- b) Pedirles que imaginen una situación que refleje cómo se ven a sí mismos dentro del aula y dibujen y, finalmente , solicitarles que usen más dibujos para crear un mural sobre la importancia de la amistad en el aula.
- c) Pedirles que indiquen cuáles de las imágenes representan situaciones negativas y por qué y, finalmente , que piensen qué puede suceder después de estas situaciones y qué podrían hacer ellos cuando se produce una situación similar en el aula.

La docente de primer grado entrega a cada grupo de niños cajas con materiales para que los empleen en sus actividades diarias. Las cajas contienen pinceles, témperas, una caja de crayolas, tijeras y un frasco de goma.

Mientras pintan con los materiales que recibieron, Ramón, de casualidad, empuja con el codo la caja de crayolas y esta cae al piso. Gladys se percata de ello y le dice a Ramón que la recoja. Ramón le asegura que lo hará; sin embargo, al poco rato se olvida. Al cabo de unos minutos, el niño se levanta y pisa de casualidad la caja de crayolas. Entonces, los niños le comunican lo ocurrido a la docente.

Para favorecer que los niños construyan la noción de bien común, ***¿cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice la docente en esa situación?***

- a) Aclarar a los niños que lo sucedido con las crayolas pudo ocurrirle a cualquiera. Luego, indicarles que, en adelante, deben ser más cuidadosos con los materiales.
- b) Preguntar al grupo qué ocurrió con la caja de crayolas y por qué, y quiénes se perjudican con esa situación. Luego, pedirles que digan cómo cuidarán los materiales en adelante.
- c) Decirles que los materiales del aula les pertenecen a todos y, por eso, todos deben cuidarlos. Luego, indicarles que les dará una nueva caja de crayolas y que espera que esta vez la cuiden.

Después de la problematización de la noticia presentada, tres estudiantes realizan los siguientes comentarios.



Aurelia: "Me parece terrible que la ballena haya muerto por el plástico que contamina el mar. Esto daña a muchos animales que viven en el mar y las personas pueden enfermarse al comer peces contaminados".

Bruno: "Yo creo que me gustaría ser ingeniero ambiental y aprender cómo es que se puede deshacer el plástico. O, mejor, ser el inventor de algún producto que pueda reemplazar el plástico".

Carla: "Escuché que el plástico se queda en el mar por mucho tiempo y que no es fácil que desaparezca. Y, como se usa mucho plástico todos los días, cada vez va a haber más plástico en el mar".

¿En cuál de los comentarios de los estudiantes se evidencia la perspectiva del bien común?

- a) En el de Aurelia.
- b) En el de Bruno.
- c) En el de Carla

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

VALORES:

Equidad y justicia.
Solidaridad.
Empatía
Responsabilidad.

ACTITUDES

- ❖ *Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles*
- ❖ *Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias*
- ❖ *Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.*

SE DEMUESTRA, CUANDO:

- ❖ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia
- ❖ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
- ❖ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
- ❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

