



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

EDUCACIÓN FÍSICA

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

GRUPO DOCENTE PERÚ

Liderando la innovación académica

CASUISTICA-INTENSIVO

07 /01/2023.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Mg. Percy Javier Urquizo Navarro.



TRUJILLO – PERU

2022



1¿Qué tipo de habilidades motrices se requiere principalmente al subir por una escalera?

A.- Básicas.

B.-Genéricas.

C.-Específicas.

2.- La docente realiza una actividad con sus estudiantes que consiste en que deben pararse frente a un espejo y describir su cuerpo de la manera más objetiva posible guiados por las siguientes preguntas: "¿Cómo es tu cuerpo? ¿Te gusta tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo? ¿Por qué? ¿Cambiarías algo de tu cuerpo? ¿Por qué? Esa parte de tu cuerpo que no te gusta, ¿qué cosas que te agradan te permite realizar? Entonces, ¿qué cosas bonitas podrías decir sobre esa parte de tu cuerpo?"

. ¿Qué aspecto de la corporeidad está trabajando principalmente la docente con esta actividad?

A.-Conciencia corporal.

b.- Esquema corporal.

c.-Imagen corporal

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 3, 4 y 5

El docente propone a los estudiantes jugar "quechi": dos estudiantes se colocan cada uno en un extremo del campo y los demás se ubican en el centro. Los estudiantes de los extremos deben lanzar una pelota a los compañeros del centro, y estos deben esquivar el balón intentando que no toque ninguna parte de su cuerpo. Si algún estudiante recibe un pelotazo, sale del juego y queda en espera de que alguien lo "salve". Si un estudiante atrapa la pelota en el aire, gana una "vida" y eso le permite salvar a un compañero o guardársela para sí mismo. Cuando solo queda un participante, los demás cuentan en voz alta todas las esquivadas que realiza hasta lograr un número equivalente a su edad. Si lo logra, salva a todos sus compañeros.

3.-Tomando en cuenta lo descrito, ¿qué tipo de juego es principalmente "quechi"?

a.-Sensorial.

b.-Perceptivo.

c.- De orientación.



4.- ¿Qué capacidad física se requiere principalmente para esquivar el balón?

a.-Potencia.

b.-Velocidad.

c.-Agilidad

5.-Cuando los estudiantes deben decidir si salvarse a ellos mismos o a sus compañeros, ¿qué tipo de habilidades requieren poner en práctica?

a.-Tácticas.

b.-técnicas.

c.-Estratégicas.

▮ Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6, 7 y 8

El docente se propone desarrollar habilidades espaciales en sus estudiantes, por lo que les plantea realizar un juego en el aula.

6.- Para realizar el juego, los estudiantes se distribuyen por toda el aula y se sitúan sobre una marca en el suelo. El docente pide un voluntario, le venda los ojos, lo desplaza por el aula y lo ubica en otro lugar. Cuando el docente lo indica, el estudiante debe quitarse la venda y volver a su lugar lo más rápido posible. Luego, el docente repite la acción con los demás estudiantes.

En este juego, ¿qué capacidad requiere poner en práctica principalmente el estudiante al que se ha vendado los ojos?

- a.- Adaptación espacial.
- b.- Orientación espacial.
- c.- Estructuración espacial



7.- Luego, el docente realiza una variación del juego: elige a Pedro, uno de los estudiantes, le venda los ojos, lo desplaza por el aula y lo ubica en otro lugar. Después, sin quitarle la venda, le pide a Martha, una de sus compañeras, que, sin moverse de su sitio, guíe a Pedro para que vuelva a su lugar. Martha le va dando consignas a su compañero: "Voltea a tu derecha", "Ahora avanza tres pasos", "Gira hacia tu izquierda", "Retrocede un paso", "Da media vuelta", etc., hasta lograr que Pedro vuelva a su sitio.

¿Qué capacidad requiere principalmente Martha para guiar a su compañero?

- a.-Adaptación espacial.
- b.-Orientación espacial.
- c.-Estructuración espacial



8.-¿Qué capacidad requiere principalmente Pedro para seguir las consignas de Martha?

a.-Adaptación espacial.

b.-Orientación espacial.

c.-Estructuración espacia



9.- En el baloncesto, ¿qué tipo de habilidades motrices implican las acciones de dribling, lanzamiento, parada, pivoteo, pase y finta?

a.-Específicas.

b.-Genéricas.

c.-Básicas



10.- ¿Qué tipo de coordinación se requiere principalmente al realizar “pataditas” con el empeine para dominar un balón

a.-Específica.

b.-Espacial.

c.-General



11.-¿Qué tipo de habilidades motrices básicas se requiere principalmente al realizar un giro corporal?..

a.-Locomotoras.

b.-No locomotoras.

c.-Manipulativas.



12.- Durante una actividad lúdica de minitenis, la docente observa que Miriam lanza la pelota al aire y luego la golpea con la raqueta utilizando siempre su brazo dominante y sin mostrar ninguna dificultad. ¿Qué tipo de lateralidad se evidencia en la acción de golpeo de Miriam?

a.-Lateralidad cruzada.

b.-Lateralidad ambidiestra.

c.- Lateralidad homogénea.



13.- En la sesión de Educación Física, los estudiantes llevan a cabo el juego denominado "busco a mi compañero". El grupo de estudiantes se divide en parejas y cada pareja elige un sonido que los identifica. Luego, los estudiantes deben dispersarse por el patio y caminar cuidadosamente con los ojos vendados mientras "llaman" a su pareja con el sonido acordado hasta lograr reunirse con ella.

¿Qué capacidad perceptivo-motriz están desarrollando los estudiantes principalmente con este juego

a.-Orientación espacial.

b.-Discriminación auditiva.

c.-Estructuración temporal

14.-Dos docentes de Educación Física están conversando y uno de ellos realiza el siguiente comentario: "Cuando un deportista juega al vóleibol, necesita golpear de determinada manera el balón, no solo por lo reglamentado y por la forma de ejecución específica, sino también por su propia seguridad, por la garantía de economizar el esfuerzo y la posibilidad de ser más eficiente durante el juego"

A qué aspecto del deporte se refiere el docente en su comentario?

a.-A la táctica.

b.-A la técnica.

c.-A la estrategia.

15.- ¿Cuál de las siguientes actividades está contraindicada en Educación Física?

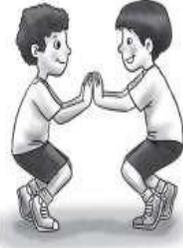
a.-En posición de cuclillas y dando saltitos, empujar al compañero para desequilibrarlo.

b.-Caminar cargando en la espalda al compañero.

c.- En posición de plancha, tratar de desequilibrar al compañero

ATECO 04

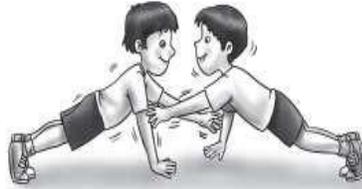
a) En posición de cuclillas y dando saltitos, empujar al compañero para desequilibrarlo.



b) Caminar cargando en la espalda al compañero.



c) En posición de plancha, tratar de desequilibrar al compañero.



Área: Educación Física



16.- Sergio es un estudiante que tiene epilepsia. Él tiene controlada la enfermedad: acude regularmente a su médico y toma medicamentos que lo ayudan a prevenir las convulsiones.

¿Cómo debe atender el docente de Educación Física la condición que presenta Sergio?

a.-Debe permitir que Sergio realice las mismas tareas que sus compañeros, pero con menor intensidad.

b.-Debe promover que Sergio participe en las sesiones haciendo las mismas tareas que sus demás compañeros.

c.- Debe evitar que Sergio participe en las actividades físicas y asignarle otras tareas, como apoyar al docente en la organización de la sesión.



17.-Si en un campeonato deportivo se juegan siete partidos entre ocho equipos, ¿qué sistema de competencia se ha implementado?

a.-Eliminación doble.

b.-Eliminación simple.

c.-Todos contra todos

18.-En un campeonato deportivo, si hay cuatro equipos compitiendo, ¿cuántos partidos se tienen que programar en un sistema todos contra todos?

a.-6

b.-8

c.-12



19.-Cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para que los estudiantes de quinto y sexto ciclo desarrollen su fuerza?

a.-Realizar ejercicios con mancuernas, barras y discos de diferentes pesos de acuerdo con su edad.

b.-Realizar ejercicios en los que se debe resistir el peso del propio cuerpo o partes de él.

c.-Realizar diversos ejercicios de resistencia utilizando balones medicinales.



20.-Durante una práctica de vóleibol, Rodrigo, uno de los estudiantes, está intentando realizar el saque, pero no logra que el balón sobrepase la net. Si bien el docente y los compañeros le dan varias recomendaciones para mejorar su saque, Rodrigo no logra realizarlo y se molesta mucho. Entonces, coge el balón y lo pateo con fuerza fuera del campo, mientras sus compañeros lo miran sorprendidos. El docente se acerca a Rodrigo y le propone conversar a solas una vez que se haya calmado un poco. Rodrigo se aleja del campo e ingresa al baño. Luego de algunos minutos, sale un poco más tranquilo y el docente se le acerca para conversar sobre lo sucedido. A continuación, ¿cuál de las siguientes acciones es más adecuada para ayudar a Rodrigo a autorregular sus emociones

a.-Preguntarle qué causó que se molestara tanto. Luego, explicarle que un juego no es tan importante como para que reaccione de esa manera, y que, poco a poco, va a ir mejorando su saque con la práctica. Finalmente, motivarlo a que se proponga no volver a reaccionar de esa manera ante una situación similar.

b.-Explicarle que no es correcto reaccionar de esa manera porque eso no lo hará sentirse mejor, además de interrumpir el desarrollo de la sesión y afectar negativamente el clima del aula. Luego, pedirle que se disculpe con sus compañeros por su comportamiento y que se comprometa a no repetirlo.

c.-Pedirle que trate de explicar qué sintió después de fallar el saque, y por qué cree que se sintió de esa manera. Luego, pedirle que indique qué otras acciones podría haber realizado para canalizar su molestia, y ayudarlo a identificar aquellas que no lo afecten negativamente ni a él ni a los demás.

21.- ¿Cuál de las siguientes situaciones es coherente con el enfoque de corporeidad?

a.-El docente se propone desarrollar las capacidades técnicas de los estudiantes en el vóleibol para mejorar su coordinación y estado físico. Por medio de diversos ejercicios organizados en un circuito, los estudiantes van practicando en cada estación su técnica del saque, de la recepción y del voleo. El docente demuestra la técnica precisa de cada fundamento, observa el desempeño de cada uno de los estudiantes y los retroalimenta motivándolos a perfeccionar cada movimiento. Al final de la sesión, el docente les propone realizar un juego de vóleibol para aplicar todo lo aprendido.

b.-Los estudiantes se organizan en pequeños grupos para realizar un breve drill de gimnasia que presentarán por el Día de la Tierra. Entre todos escogen la música que les gusta y que servirá de base para el drill. El docente promueve que exploren diversos movimientos que transmitan el mensaje que quieren comunicar y les sugiere usar libremente el espacio, pero respetando el trabajo de los demás grupos. Los estudiantes ensayan varias destrezas, como saltos, rodamientos y verticales; el docente observa las acciones y los alienta a expresarse siguiendo el ritmo de la música y a ayudarse entre sí para lograr un mejor resultado. Los estudiantes disfrutan de la tarea y van produciendo la composición gimnástica según sus posibilidades.

c.- Con el propósito de desarrollar la agilidad y destreza de los estudiantes, el docente les propone realizar un juego que consiste en una serie de ejercicios en la escalera pliométrica. El docente explica y demuestra a los estudiantes los movimientos que deben realizar durante el ejercicio y luego les pide que formen una fila y pasen uno a uno por la escalera ejecutando los movimientos indicados. Para promover el interés de los estudiantes, poco a poco, luego de cada vuelta, el docente va incrementando el nivel de complejidad del ejercicio, y los estudiantes que fallan deben abandonar la fila. Los estudiantes participan entusiasmados y les hacen barra a sus compañeros, hasta que queda solo un estudiante, que es el ganador del juego



22.-Cuál de las siguientes características corresponde al trabajo colaborativo?

a.-Se focaliza más en el resultado que en el proceso.

b.-El docente es quien define la división del trabajo dentro de los grupos.

c.-El docente transfiere a los estudiantes la responsabilidad de su aprendizaje



23.- ¿Cuál de las siguientes características corresponde al trabajo cooperativo?

a.-Se focaliza más en el proceso que en el resultado.

b.-El docente designa las tareas y responsabilidades de los miembros de los grupos.

c.-Son los estudiantes quienes diseñan las actividades para el logro de resultados.

24.- El docente tiene como propósito que los estudiantes desarrollen su lateralidad mediante el baloncesto. Para esto, el docente ubica seis conos en una fila a un metro de distancia cada uno; luego, reúne a los estudiantes para explicarles el ejercicio y demostrar la tarea, que consiste en que caminen en zigzag atravesando el camino de conos mientras driblean el balón alternando su mano izquierda y su mano derecha, observando siempre hacia donde se dirigen. Luego, el docente forma equipos, les pide que formen una columna y coloca los conos necesarios para cada uno de ellos. Los equipos comienzan a realizar el ejercicio a su ritmo, mientras el docente los observa

¿Qué método de enseñanza está utilizando el docente?

- a.-Asignación de tareas.
- b.-Descubrimiento guiado.
- c.-Resolución de problemas