



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

DPCC

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

PRÁCTICA 15

- 1- Al inicio del año escolar, los estudiantes han decidido elaborar normas de convivencia para promover un buen clima de aula.
¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realicen los estudiantes para iniciar el proceso de construcción de normas?
 - a) Los estudiantes elaboran una lista de problemas de convivencia que se presentaron con frecuencia el año anterior. Luego, organizados en equipos, distribuyen los problemas de la lista y elaboran normas que establezcan sanciones para cada uno de los problemas.
 - b) Los estudiantes elaboran un organizador gráfico en el que señalan los problemas de convivencia más frecuentes y sus causas. Luego, en plenaria, proponen normas que serían útiles para atender las causas señaladas y que podrían ser aceptadas por todos.
 - c) Los estudiantes elaboran un cuadro de los problemas de convivencia más recurrente y sus posibles consecuencias. Luego, revisan las normas establecidas en la IE y piden a la docente que explique su importancia para atender los problemas señalados

- 2- Sobre la construcción de normas en una I.E, es verdad, que:
 - a) Son producto de un consenso únicamente entre alumnos al cual se comprometen a cumplir
 - b) El cumplimiento radica en todos los miembros de la I.E (administrativos, docentes, alumnos y personal)
 - c) Se impone para el cumplimiento selectivo

- 3- Un docente encuentra en el periódico la siguiente noticia.
Duelo de danza
El último viernes, en Canadá, se realizó un evento de danza en el que se presentó un grupo de breakdance y otro de danzantes de tijeras. La presentación consistió en una intervención por turnos de cada conjunto. En cada intervención, los miembros de cada agrupación buscaban demostrar sus mejores acrobacias para superar el nivel de sus retadores. Al final, ambos conjuntos sorprendieron al público con una presentación que mezclaba pasos de danza de ambos géneros y que contó con el acompañamiento de una pieza musical de fusión de ambos ritmos. El evento fue presenciado por más de mil personas, las cuales llenaron el coliseo.
¿Por qué es posible afirmar que en la situación presentada en la noticia se evidencia interculturalidad?
 - a) Porque en la situación se demuestra el valor ancestral de la danza de tijeras y la vigencia que tiene culturalmente.
 - b) Porque en la situación se pone de manifiesto el valor artístico que se puede encontrar en la diversidad cultural.
 - c) Porque en la situación se muestra el enriquecimiento mutuo de culturas diferentes en un contexto de igualdad

- 4- El docente ha planificado presentar la noticia a los estudiantes con el propósito de promover la reflexión sobre la interculturalidad. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para este propósito?

- a) ¿Cuáles son las diferencias entre estas danzas? ¿Cuál de las danzas es más popular en la actualidad? ¿Qué hace que una danza sea más popular que otra? ¿Cuál de las danzas debió ganar el duelo?
- b) ¿Cuál de las danzas tiene un origen más antiguo? ¿Cómo esta danza se ha mantenido en el tiempo? ¿Cuál es su importancia? ¿Esta presentación favorece la revalorización de la cultura peruana?
- c) ¿Cuál es el origen de estas danzas? ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias? ¿Cómo es la interacción entre ambos conjuntos durante el evento? ¿Qué mensaje transmite el acto final del evento?
- 5- En una reunión, los docentes conversan acerca de la construcción de consensos entre los estudiantes. En este contexto, tres docentes comentan lo siguiente:
Ariana: *En un consenso, es necesario que se satisfagan todas las necesidades de las partes involucradas, pues solo así se logrará satisfacer a todos con los acuerdos.*
Belén: *A mí me parece que lo fundamental del consenso es dialogar hasta que se llegue a una misma posición y no haya opiniones contrapuestas.*
Carmelo: *Creo que llegar a un consenso implica establecer acuerdos basados en la satisfacción de los intereses más importantes para las partes, aunque no sean todos*
- ¿Cuál de los docentes expresa una condición necesaria para poder llegar a un consenso?
- a) Ariana
b) Belén
c) Carmelo
- 6- Una docente busca que los estudiantes desarrollen estrategias para el trabajo colaborativo. Con ese propósito, realiza una actividad que consta de los siguientes pasos:
- I. Agrupa a los estudiantes en equipos de cinco integrantes cada uno.
 - II. Le entrega a cada equipo un sobre cerrado con las piezas de un rompecabezas. Todos los equipos tienen asignados rompecabezas con el mismo diseño, ninguno cuenta con el modelo y no saben que les falta una pieza que se encuentra mezclada en el sobre del rompecabezas de otro equipo.
 - III. Les indica que deberán armar el rompecabezas con la participación de todos los integrantes del equipo, que no pueden tomar sin permiso piezas de otros rompecabezas y que pueden utilizar medios creativos a su disposición para completar el rompecabezas.
 - IV. Cuando todos los equipos han completado sus rompecabezas, la docente pide a los estudiantes que reflexionen y discutan en equipos acerca de por qué algunas acciones realizadas fueron más útiles que otras.
 - V. Finalmente, los estudiantes, en plenaria, presentan sus ideas
- ¿Cuál de las siguientes alternativas explica la razón principal por la que la actividad presentada promueve el trabajo colaborativo?
- a) La actividad favorece que los estudiantes aprendan a trabajar manejando la presión, promueve la acción coordinada para que no sean influenciados por la opinión de los demás y fomenta el respeto en la interacción entre compañeros.

- b) La actividad promueve la competitividad para que los estudiantes maximicen el rendimiento de sus capacidades, utilicen sus habilidades de autorregulación para evitar el desorden y fortalece el compromiso con su equipo.
- c) La actividad fomenta la coordinación entre los estudiantes para cumplir ciertos objetivos, les exige poner en práctica estrategias de negociación y favorece que evalúen las estrategias que utilizaron.

7- En una IE, luego de realizar la inspección correspondiente, la regiduría de Salud y Medio Ambiente del Municipio Escolar ha emitido un comunicado a toda la comunidad educativa en el que alerta sobre el consumo de golosinas en los quioscos aledaños a la IE y lo desalientan. Ante ello, un grupo de estudiantes de cuarto grado se ha mostrado en desacuerdo, pues varios de ellos consumen golosinas en dichos quioscos.

La docente busca aprovechar el contexto para que los estudiantes de cuarto grado elaboren argumentos razonados que sustenten lo que piensan acerca de la alerta planteada en el comunicado. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para favorecer el logro de su propósito?

- a) Solicitar a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico con los argumentos señalados en el comunicado. Luego, pedirles que evalúen las fortalezas y debilidades de dichos argumentos desde un enfoque de derechos. Finalmente, pedirles que escriban una carta al Municipio en la que expliquen su postura y los derechos en que esta se sustenta
- b) Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las acciones que podrían realizar para informar a la comunidad educativa sobre la importancia de la libre elección del consumidor. Luego, solicitarles que indaguen si se han registrado situaciones similares en otras IE. Finalmente, pedirles que, con la información recabada, voten por la mejor alternativa
- c) Mostrar a los estudiantes los beneficios de promover una alimentación saludable en la comunidad educativa. Luego, pedirles que averigüen cuáles son las normas actuales referidas al consumo de alimentos no saludables. Finalmente, pedirles que elaboren un panel que sintetice lo indagado sobre la alimentación saludable.

8- Los estudiantes han decidido organizar un proyecto para promover la lectura en los niños de la comunidad. Después de visitar la biblioteca municipal, los estudiantes han notado que es necesario surtirla con al menos veinte libros apropiados para niños entre 3 y 6 años. Para ello, los estudiantes han propuesto organizar una campaña para recolectar estos libros y llevarlos a la biblioteca municipal.

Si el propósito del docente es promover que los estudiantes desarrollen habilidades para la gestión de su proyecto de participación, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la más apropiada para dicho propósito?

- a) Reunirse con los estudiantes y entregarles un listado con las tareas que deben realizar para implementar la campaña. Luego, nombrar comisiones y responsables para difundir el proyecto en la comunidad.
- b) Reunirse con los estudiantes para mostrarles el desarrollo de campañas similares en otras instituciones. Luego, conversar en plenaria con ellos sobre las distintas dificultades que pueden aparecer en este proyecto.
- c) Reunirse con los estudiantes para orientar la realización de una indagación acerca de las características que deben tener los libros para dichos niños.

Luego, organizar con ellos las acciones y tareas que consideren necesarias para implementar la campaña.

- 9- Durante una reunión de docentes en la que están conversando sobre cómo abordar los conflictos entre estudiantes, surge el siguiente diálogo:

Abelardo: Creo que lo principal es asegurarnos de que los estudiantes tengan claro cuáles son las normas de convivencia para así evitar que se produzcan conflictos.

Benito: Deberíamos ayudar a que los estudiantes cuenten con diversos recursos para abordar los conflictos de manera provechosa para sus relaciones.

Camila: Debemos recordar que los conflictos son muy recurrentes durante la adolescencia y, conforme los estudiantes vayan madurando, los conflictos disminuirán.

¿Cuál de los docentes expresa un comentario que corresponde con el manejo constructivo de conflictos?

- a) Abelardo
- b) Benito
- c) Camila

- 10- Los estudiantes están realizando diversas actividades como parte de la deliberación de asuntos públicos. Un equipo de estudiantes ha seleccionado el asunto público de la política de salud referida a la vacunación. Para la problematización del asunto seleccionado, los estudiantes han traído las fuentes que han encontrado al respecto. A continuación, se presenta un fragmento de una de las fuentes seleccionadas por el equipo:

“[...] son múltiples las razones que nos llevan a afirmar que se deben prohibir las vacunas. En primer lugar, es claro para todos que el sistema farmacéutico busca la obtención del beneficio económico antes que la protección de la salud. En segundo lugar, ya nadie duda siquiera de que la disminución de enfermedades vacunables no se debe a las vacunaciones masivas, sino a las mejoras socioeconómicas que han propiciado un clima de salubridad favorable. Finalmente, no hay que olvidar los efectos secundarios que producen las vacunas, pues está demostrado que existe una relación directa entre la aplicación de una vacuna y la aparición de enfermedades vinculadas al sistema inmunitario”.

Si el docente busca orientar el análisis crítico de la fuente presentada por los estudiantes, ¿cuál de las siguientes intervenciones es más pertinente?

- a) “Les recomiendo que, al leer el texto, identifiquen cuál es la postura que quiere defender el autor y cuáles son las razones que emplea para ello. Luego, deben determinar cuáles son las ideas principales y las secundarias del texto”.
- b) “Lo primero que deben hacer luego de leer el texto es evaluar cuán nocivas serían las consecuencias de prohibir las vacunas para la sociedad, como propone el texto. Luego, a partir de esta consideración, deben determinar cuál debe ser su postura”.
- c) “Primero, es necesario que identifiquen las razones expuestas y las contrasten con otras fuentes para saber si la información que las sustenta es confiable. Luego, deben evaluar si estas razones conducen necesariamente a la conclusión establecida en el texto”.