

PRÁCTICA 11

- 1- Los estudiantes están realizando diversas actividades como parte de la deliberación de asuntos públicos. Un equipo de estudiantes ha seleccionado el asunto público de la política de salud referida a la vacunación. Para la problematización del asunto seleccionado, los estudiantes han traído las fuentes que han encontrado al respecto. A continuación, se presenta un fragmento de una de las fuentes seleccionadas por el equipo:

“[...] son múltiples las razones que nos llevan a afirmar que se deben prohibir las vacunas. En primer lugar, es claro para todos que el sistema farmacéutico busca la obtención del beneficio económico antes que la protección de la salud. En segundo lugar, ya nadie duda siquiera de que la disminución de enfermedades vacunables no se debe a las vacunaciones masivas, sino a las mejoras socioeconómicas que han propiciado un clima de salubridad favorable. Finalmente, no hay que olvidar los efectos secundarios que producen las vacunas, pues está demostrado que existe una relación directa entre la aplicación de una vacuna y la aparición de enfermedades vinculadas al sistema inmunitario”.

Si el docente busca orientar el análisis crítico de la fuente presentada por los estudiantes, ¿cuál de las siguientes intervenciones es más pertinente?

- a) “Les recomiendo que, al leer el texto, identifiquen cuál es la postura que quiere defender el autor y cuáles son las razones que emplea para ello. Luego, deben determinar cuáles son las ideas principales y las secundarias del texto”
- b) “Lo primero que deben hacer luego de leer el texto es evaluar cuán nocivas serían las consecuencias de prohibir las vacunas para la sociedad, como propone el texto. Luego, a partir de esta consideración, deben determinar cuál debe ser su postura”
- c) “Primero, es necesario que identifiquen las razones expuestas y las contrasten con otras fuentes para saber si la información que las sustenta es confiable. Luego, deben evaluar si estas razones conducen necesariamente a la conclusión establecida en el texto”.
- 2- Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están discutiendo y analizando las noticias de la semana, uno de ellos comenta lo siguiente:
- “En una noticia, leí que en otros países hay padres y madres de familia que, por sus creencias religiosas, no quieren que en las escuelas públicas se enseñe la teoría de la evolución”.*
- A partir de lo comentado, el docente les pregunta si lo abordado en la noticia es un asunto público o privado. Ante ello, tres estudiantes comentan lo siguiente:

Armando: *Creo que la noticia evidencia un asunto privado, ya que estas familias están defendiendo su derecho a la libertad de culto.*

Verónica: *Yo pienso que, si el tema ha generado interés, discusiones y posiciones contrarias entre las personas, entonces debe ser un asunto público.*

Carmela: *Me parece que es un asunto público, porque lo que aquí está en juego es la discusión acerca de qué debe enseñarse en las escuelas públicas.*

Considerando la distinción entre asuntos públicos y privados, ¿cuál de los comentarios expresados por los estudiantes es correcto?

- a) El de Armando
b) El de Verónica
c) El de Carmela

- 3- ¿Cuál de las siguientes instituciones se encarga de investigar delitos de acoso sexual y de ejercitar la acción penal de oficio?
- La Defensoría del Pueblo
 - El Ministerio Público
 - El Poder Judicial
- 4- ¿Cuál de las siguientes funciones corresponde al presidente del Consejo de Ministros?
- Convocar al Congreso a legislatura extraordinaria y firmar, en ese caso, el decreto de convocatoria
 - Prestar consentimiento para el ingreso de tropas extranjeras en el territorio de la República, siempre que no afecte, en forma alguna, la soberanía nacional.
 - Formular, aprobar y ejecutar las políticas nacionales de modernización de la Administración Pública, y las relacionadas con la estructura y organización del Estado.
- 5- Los estudiantes están realizando un proyecto llamado “¿Cómo se hacen las leyes en el Perú?”. En este contexto, se ha planificado un conjunto de actividades.
Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes han realizado exposiciones acerca del proceso de creación de leyes, la docente les pregunta quiénes tienen derecho de presentar proyectos de ley, además de los congresistas.
Tres estudiantes responden lo siguiente:
Alicia: Cualquier ciudadano de manera individual.
Valeria: Yo creo que los colegios profesionales.
Carla: Me parece que los gobiernos regionales y locales también pueden hacerlo
¿Cuál de las respuestas NO es correcta?
- La de Alicia
 - La de Valeria
 - La de Carla
- 6- La docente busca que los estudiantes reconozcan que los contextos sociales influyen en los cambios que se producen en las leyes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer el propósito de la docente
- Mostrar a los estudiantes una línea de tiempo de los últimos veinte años que señale los principales cambios en las leyes. Luego, solicitarles que busquen información adicional sobre las implicancias del cambio de las leyes mencionadas. Finalmente, pedirles que indiquen con qué derechos ciudadanos se vinculan estas leyes
 - Mostrar a los estudiantes los hitos más importantes de obtención de derechos en la historia del Perú reciente. Luego, solicitarles que busquen información acerca de quiénes impulsaron estos cambios y por qué lo hicieron. Finalmente, pedirles que evalúen qué aspectos de la época ayudan a explicar el actuar de estas personas.
 - Mostrar a los estudiantes un cuadro comparativo que señale las principales diferencias entre las dos últimas constituciones políticas del Perú. Luego, solicitarles que identifiquen qué cambios constitucionales pueden haber generado un mayor impacto en la época. Finalmente, pedirles que evalúen si esos cambios en las leyes han sido positivos

- 7- Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes estaban compartiendo noticias, un estudiante presentó la siguiente noticia:

Coleccionista o traficante

Hace una semana, se incautaron más de cien piezas arqueológicas de las culturas Moche, Paracas y Nazca en la casa de uno de los mayores coleccionistas de este tipo de piezas arqueológicas. Las autoridades comentaron que las piezas halladas no estaban registradas en la institución correspondiente como parte de una colección privada.

Según la información que trascendió, varias de estas piezas habrían sido denunciadas como robadas hace tiempo. El coleccionista declaró que todas las piezas le pertenecían y que él las había comprado años atrás.

La docente busca utilizar la noticia presentada para que los estudiantes identifiquen un asunto público implicado en la noticia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para favorecer el logro del propósito de la docente?

- a) Pedir a los estudiantes que recopilen diversas noticias acerca del tráfico de bienes culturales. Luego, solicitarles que elaboren una presentación sobre los casos más recientes que hayan encontrado acerca de este tipo de tráfico en el país.
 - b) Solicitar a los estudiantes que busquen información acerca de por qué estos bienes son patrimonio cultural y por qué es importante preservarlos. Luego, pedirles que expliquen cómo afecta el tráfico de bienes culturales a la protección de la cultura.
 - c) Presentar a los estudiantes información adicional sobre el coleccionista y las piezas que poseía. Luego, solicitarles que seleccionen la información pertinente sobre el caso y elaboren una presentación para informar a sus compañeros de la IE
- 8- Un equipo de estudiantes ha identificado como asunto público la posesión ilícita de piezas arqueológicas. Si la docente tiene como propósito ayudarlos a problematizar el asunto público, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente?
- a) ¿A qué culturas prehispánicas pertenecen las piezas incautadas? ¿En cuánto dinero están valorizadas las piezas incautadas? ¿Cuál será el destino de dichas piezas?
 - b) ¿Qué institución estatal se encarga de la protección del patrimonio? ¿Cómo el Estado protege el patrimonio? ¿La incautación es parte de las acciones de protección?
 - c) ¿Qué requisitos establece la ley peruana a los coleccionistas? ¿Por qué las autoridades han incautado las piezas? ¿Cómo el tráfico de estas piezas perjudica a los ciudadanos?

- 9- Durante el proceso de deliberación, un estudiante comentó lo siguiente: “Creo que las piezas deberían quedarse en posesión del coleccionista, ya que él gastó su dinero en comprarlas”.
- La mayor parte de los estudiantes se mostró en desacuerdo con esa opinión. Sin embargo, no pudieron explicar sus razones. La docente se propone aprovechar esta situación para promover que los estudiantes construyan argumentos razonados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de su propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que busquen información sobre el tráfico ilícito de bienes culturales. Luego, pedirles que indaguen por qué estos bienes culturales son patrimonio de la nación. Finalmente, solicitarles que, tomando en cuenta la información recogida, redacten un texto que discuta si las piezas arqueológicas son un bien público o un bien privado.
- b) Explicar a los estudiantes qué es el tráfico ilícito de bienes culturales y cómo funciona en nuestro país. Luego, mostrarles otros casos en los que se haya intervenido a coleccionistas como el de la noticia. Finalmente, pedirles que, a partir de lo explicado, elaboren un organizador gráfico en el que señalen las posibles maneras de combatir esta problemática.
- c) Presentar a los estudiantes información sobre los bienes culturales que están en disputa en la noticia. Luego, pedirles que busquen qué dicen las leyes sobre la protección de este tipo de bienes. Finalmente, pedirles que, en equipos, elaboren una presentación en la que expliquen las medidas que establece el marco legal para proteger los bienes culturales en cuestión

10- Después de la deliberación en torno a la protección del patrimonio cultural, los estudiantes han solicitado ayuda a la docente para realizar una actividad que contribuya con la protección del patrimonio. Por este motivo, la docente conversa con otros docentes del área sobre las orientaciones que debería brindar a los estudiantes para ayudarlos en la gestión de su actividad. Tres docentes proponen lo siguiente:

Jonás: *Yo creo que hay que indicarles qué tipo de actividad es más adecuada para el objetivo que se han trazado. Asimismo, hay que asignarles las tareas que deben realizar considerando sus preferencias y habilidades. Y, al finalizar la actividad, habría que evaluarlos individualmente para indicarles cómo podrían mejorar su desempeño personal.*

Israel: *Primero, hay que pedirles que busquen ejemplos de experiencias que se hayan realizado en otros países con objetivos similares al que ellos se han planteado. Luego, tenemos que definir las tareas que ellos deben realizar para replicar exitosamente alguna de estas experiencias. Además, hay que organizar una plenaria para definir los resultados esperados.*

Pamela: *Creo que hay que ayudarlos a identificar los objetivos que desean alcanzar con la realización de la actividad. Después, es necesario promover que diseñen una actividad acorde con sus intereses y posibilidades. Además, hay que realizar una plenaria para que ellos identifiquen las tareas que son necesarias realizar y se distribuyan las responsabilidades.*

¿Cuál de las propuestas de los docentes es más pertinente para promover la gestión de la participación de los estudiantes?

- a) La de Jonás
- b) La de Israel
- c) La de Pamela

11- Organismo encargado de seleccionar a los jueces y fiscales:

- a) Tribunal Constitucional
- b) Junta Nacional de Justicia
- c) Jurado Nacional de Elecciones

12- Poder encargado de dirigir la política gubernamental de Estado:

- a) Poder ejecutivo
- b) Poder legislativo
- c) Poder judicial

13- Poder encargado de autorizar empréstitos:

- a) Poder judicial
- b) Poder ejecutivo
- c) Poder legislativo

14- Lea las siguientes situaciones:

Situación 1

María está manejando su automóvil. Está llegando a una intersección cuyo semáforo está en rojo, pero no hay otros automóviles ni peatones. María piensa en acelerar su vehículo para pasarse la luz roja. Sin embargo, ve a un policía de tránsito, piensa que podría ponerle una multa y se detiene.

Situación 2

Juana ha terminado la tarea que el docente asignó en clase. Su amiga está teniendo dificultades para terminar la misma tarea. Juana piensa que al docente le gustaría que cumpla las normas de convivencia del aula, una de las cuales es ayudarse mutuamente, razón por la cual decide ayudar a su amiga a terminar su tarea.

Situación 3

Dianira está en un ascensor con otra persona. Cuando la persona está saliendo del ascensor, se le caen cincuenta soles sin que se dé cuenta. Dianira recoge los cincuenta soles y piensa que cualquiera que se encuentre en su posición debería devolver el billete. Por ello, le devuelve el dinero a la persona.

¿En cuál de las situaciones el personaje principal evidencia un comportamiento moralmente autónomo?

- a) En la situación 1
- b) En la situación 2
- c) En la situación 3

15- Lea la siguiente afirmación:

Un dilema moral es una situación en la que una persona debe decidir entre dos posibles acciones a realizar.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones completa adecuadamente la noción de dilema moral?

- a) Ambas acciones convienen al interés particular de quien toma la decisión, pero es difícil decidir cuál de las dos acciones es más eficiente en términos de costo y beneficio.
- b) Ambas acciones se sustentan en valores y normas, pero es difícil optar porque realizar una de las acciones implica el incumplimiento del valor de la acción contrapuesta.
- c) Solo una de las acciones es moralmente correcta, pero es difícil elegir porque la acción incorrecta satisface los intereses particulares de quien toma la decisión.

16- Durante la elaboración de un trabajo en equipo, tres estudiantes tienen un conflicto, motivo por el cual han buscado la ayuda del docente. Dos de ellas, Blanca y Carolina, están enojadas porque Andrea, la tercera integrante, no está cumpliendo con las tareas acordadas. Para conocer con más detalle sus perspectivas sobre lo sucedido, la docente conversa por separado con cada estudiante.

A continuación, se presentan los comentarios que dichas estudiantes realizaron:
Andrea: Entiendo que Blanca y Carolina estén molestas. Reconozco que yo incumplí con las tareas que tenía asignadas y me comprometo, de ahora en adelante, a cumplir a tiempo con mis responsabilidades. Yo también quiero que el trabajo salga bien.

Blanca: Andrea no cumplió con las tareas que le correspondían, por lo que solo pude presentar el avance del trabajo con la ayuda de Carolina. Creo que lo mejor sería dividir el equipo. Para la entrega final, Carolina y yo podríamos terminar el trabajo.

Carolina: Seguro que Andrea debe sentirse mal, porque Blanca está molesta. Imagino que Andrea tuvo razones para no cumplir con lo que correspondía. Por eso, he pensado en ofrecerle en secreto a Andrea hacer su parte para evitarle más problemas con Blanca

¿Cuál de las estudiantes expresa un comentario que evidencia un estilo colaborador frente al conflicto?

- a) Andrea.
- b) Blanca.
- c) Carolina.

17- Organismo encargado de supervisar el correcto uso de los recursos públicos y/o tesoro público:

- a) Tribunal constitucional
- b) Contraloría General de la República
- c) Ministerio Público

18- El fin de semana, se realizó en la localidad una exhibición de drones y los estudiantes de la IE comentan sobre ello. Al ver el interés que ha causado este evento, un docente busca que los estudiantes asuman una perspectiva crítica sobre el asunto público del uso de los drones. Para ello, presenta a los estudiantes las siguientes noticias:

Caos en un aeropuerto de Londres por la presencia de drones en las pistas
La noche pasada se detectó, hasta en 50 ocasiones, el paso de drones cerca de las pistas de aterrizaje de un aeropuerto en Londres. Para evitar accidentes, se tuvieron que cancelar muchos vuelos. En vista de este suceso, el gobierno inglés ha decidido limitar el uso de drones.

Unicef usó drones para enviar vacunas
Durante una campaña de salud, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) utilizó drones para enviar vacunas a zonas de difícil acceso. Los miembros de la organización consideran que los drones representan una gran alternativa de bajo costo para asegurar el derecho a la salud.

Si el propósito del docente es promover que los estudiantes construyan argumentos razonados asumiendo una perspectiva crítica, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para continuar la actividad?

- a) Pedir a los estudiantes que encuesten a otros estudiantes de la IE para determinar cuáles son sus opiniones sobre el uso de drones. Luego, solicitarles que sustenten la postura mayoritaria a partir de lo expuesto en las noticias presentadas.
- b) Pedir a los estudiantes que busquen la mayor diversidad de ejemplos sobre el uso de drones y que evalúen las consecuencias en cada caso. Luego, solicitarles que redacten un texto en el que sustenten si debería regularse el uso de los drones.
- c) Pedir a los estudiantes que, partiendo de las noticias presentadas, indaguen cuáles han sido los principales problemas que ha traído el uso de drones en los países que más los emplean. Luego, solicitarles que sustenten en un texto por qué debería limitarse su uso.

19- Un equipo de estudiantes está elaborando un proyecto de investigación. Durante una reunión de equipo, Manuel olvidó sus materiales y sus compañeros tuvieron que prestarle algunos de los suyos para que pueda trabajar. Pasados dos días, Manuel no ha devuelto lo que le prestaron. Incómodos con la situación porque necesitan sus materiales, sus compañeros deciden hablar con él.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia asertividad?

- a) Mercedes: “Ayer no pude avanzar un trabajo del área. Mañana tengo que presentar un avance de ese trabajo y aún no tengo mi libro. Eso me molesta. Te pido que me lo devuelvas mañana antes de la clase”.
- b) Agapito: “El otro día te presté mis útiles para que puedas trabajar en el proyecto y hasta ahora sigo esperando que me los devuelvas. Siempre hay que recordarte las cosas. Eres muy desconsiderado”.
- c) Guillermo: “Yo entiendo que a veces uno se olvida las cosas y necesita ayuda. Por eso quería saber si habías tenido problemas para devolverme las fichas de trabajo que te presté el otro día”.

20- En el marco de las elecciones generales, la docente y los estudiantes de una IE planifican una actividad para brindar información a la comunidad sobre este proceso. Sin embargo, antes de iniciar con el diseño de esta actividad, un estudiante dice lo siguiente:

“No entiendo por qué tenemos que hacer esto si igual no vamos a poder producir ninguna mejora en la política del país. Ni siquiera votamos en las elecciones”.

Si la docente tiene como propósito promover el sentido de autoeficacia del estudiante ¿cuál de las siguientes retroalimentaciones es más pertinente para favorecer el logro de su propósito?

- a) “Es cierto que el escenario político no es el mejor, pero tiene que haber alguna manera de cambiarlo. Si nadie empieza, ¿cómo podría ser posible que mejoremos nuestro entorno, nuestra comunidad o país? Y, si trabajamos juntos, ¿no crees que todo es posible?, ¿no crees que si participamos todos podremos alcanzar los objetivos que nos tracemos?”
- b) “Si bien es cierto que no votan, eso no significa que no pueden contribuir en la mejora del país desde el rol que cumplen en la sociedad. Para ello, hay que preguntarse cómo cada uno puede aportar considerando sus capacidades. Por otro lado, ¿no crees que brindar información puede ayudar a alguien a elegir?, ¿si la gente elige mejor no generaríamos un impacto?”.

- c) “Es verdad que la mejora de nuestro país supone una tarea compleja. Por ello, es importante que desarrollen las habilidades necesarias para contribuir en el futuro. Por ejemplo, ¿en qué acciones les gustaría comprometerse?, ¿qué habilidades son necesarias para ello?, ¿cuáles de esas les gustaría desarrollar?, ¿cómo puede favorecer al desarrollo de dichas habilidades la actividad que vamos a realizar?”.



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO