

PRÁCTICA 08

Docente: Marlon Zavala

- 1- El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación
Julio regaló uno de sus juguetes a su amigo, el cual se alegró mucho. Luego de felicitarlo por su acción, la docente le pregunta a Julio por qué lo hizo. Él responde: “Porque mi papá ahora me tendrá que comprar un juguete nuevo”.
¿Por qué la situación presentada es un recurso pertinente para favorecer la reflexión ética?
 - a) Porque muestra que la motivación de toda acción humana es egoísta, lo cual debe ser tomado en cuenta por los estudiantes al reflexionar éticamente
 - b) Porque constituye un dilema moral, lo cual favorece la reflexión de los estudiantes acerca de los valores contrapuestos en los cursos de acción posibles
 - c) **Porque evidencia las intenciones que motivan una acción, lo cual puede complejizar la consideración ética de los estudiantes que reflexionan sobre esta situación**

- 2- ¿Cuál de las siguientes intervenciones es más pertinente para promover que los estudiantes reflexionen éticamente sobre la situación presentada?
 - a) **“¿Qué piensan acerca de la acción de Julio?, ¿por qué? ¿Cambiaron de opinión sobre la acción de Julio al conocer las motivaciones que tuvo para regalar su juguete?, ¿por qué la cambiaron?”**
 - b) “¿Qué creen que sintió el amigo de Julio al recibir el regalo?, ¿por qué? ¿Cómo creen que actuaría si se enterara de las razones de Julio para regalarle el juguete?, ¿cómo actuarían ustedes?”.
 - c) “¿Consideran que fueron egoístas las razones de Julio para regalar su juguete?, ¿por qué? ¿Aconsejarían a Julio para que actúe generosamente en una situación similar?, ¿cómo lo harían?”.

- 3- Un equipo de estudiantes está analizando una columna de opinión. A continuación, se muestra un fragmento de la misma.
“(...) En lo que va del año, han sido víctimas de asesinato más hombres que mujeres. Entonces, ¿tendríamos que considerar el asesinato de mujeres como un caso especial? La delincuencia, sin lugar a dudas, es la principal causa de los asesinatos. ¿Tenemos entonces razones suficientes para hablar de feminicidio? Además, habría que ver si es verdad que una de las causas principales de asesinatos de mujeres es la violencia familiar, como señalan los que abogan a favor de la tipificación del feminicidio”.
¿Cuál de las siguientes intervenciones brinda orientaciones más pertinentes para que los estudiantes analicen críticamente el fragmento presentado?
 - a) **“Busquen otras columnas de opinión en las que se refute la posición de la columna que han leído. Hagan una lista de las diferencias que encuentren entre ellas. Con esa información, contrasten lo leído en la primera columna para que puedan tomar una postura fundamentada sobre el tema”.**
 - b) “Busquen datos estadísticos sobre cuántas mujeres han sido víctimas de asesinato este año y cuál era su vínculo con el victimario. Hagan una lista de los tipos de relación más frecuentes entre la víctima y el victimario. Con esa información, contrasten lo señalado en la columna de opinión analizada”.
 - c) “Busquen páginas web que publiquen información acerca de los últimos actos delictivos que hayan dejado víctimas mortales. Hagan una lista

de las fechas y lugares en los que ocurrieron estos actos. Con esa información, contrasten la postura de la columna analizada”.

- 4- Un docente encuentra en el periódico la siguiente noticia.

Duelo de danza

El último viernes, en Canadá, se realizó un evento de danza en el que se presentó un grupo de breakdance y otro de danzantes de tijeras. La presentación consistió en una intervención por turnos de cada conjunto. En cada intervención, los miembros de cada agrupación buscaban demostrar sus mejores acrobacias para superar el nivel de sus retadores. Al final, ambos conjuntos sorprendieron al público con una presentación que mezclaba pasos de danza de ambos géneros y que contó con el acompañamiento de una pieza musical de fusión de ambos ritmos. El evento fue presenciado por más de mil personas, las cuales llenaron el coliseo.

¿Por qué es posible afirmar que en la situación presentada en la noticia se evidencia interculturalidad?

- Porque en la situación se demuestra el valor ancestral de la danza de tijeras y la vigencia que tiene culturalmente.
 - Porque en la situación se pone de manifiesto el valor artístico que se puede encontrar en la diversidad cultural.
 - Porque en la situación se muestra el enriquecimiento mutuo de culturas diferentes en un contexto de igualdad
- 5- El docente ha planificado presentar la noticia a los estudiantes con el propósito de promover la reflexión sobre la interculturalidad. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para este propósito?
- ¿Cuáles son las diferencias entre estas danzas? ¿Cuál de las danzas es más popular en la actualidad? ¿Qué hace que una danza sea más popular que otra? ¿Cuál de las danzas debió ganar el duelo?
 - ¿Cuál de las danzas tiene un origen más antiguo? ¿Cómo esta danza se ha mantenido en el tiempo? ¿Cuál es su importancia? ¿Esta presentación favorece la revalorización de la cultura peruana?
 - ¿Cuál es el origen de estas danzas? ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias? ¿Cómo es la interacción entre ambos conjuntos durante el evento? ¿Qué mensaje transmite el acto final del evento?

- 6- El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación.

Alicia se ha incorporado a una IE. Ella es sorda y solo se comunica a través de la lengua de señas. Sus compañeros no juegan con ella porque creen que no los va a entender y que no puede formular una opinión sobre las cosas que comentan en el recreo. Incluso, un pequeño grupo de sus compañeros piensa que nunca entiende lo que pasa.

Si el docente desea que los estudiantes reconozcan los **estereotipos** presentes en la situación y cómo influyen en la convivencia, ¿cuál de las siguientes acciones es más adecuada?

- Preguntar a los estudiantes cómo creen que se siente Alicia frente al comportamiento de sus compañeros. Luego, solicitarles que planteen formas en las que ella podría afrontar esta situación. Finalmente, reflexionar conjuntamente acerca de las maneras en que Alicia podría fortalecer su autoestima.

- b) Indicar a los estudiantes que analicen las ideas que hay detrás del comportamiento que tienen los compañeros de Alicia. Luego, solicitarles que señalen cómo estas ideas influyen en las interacciones con ella. Finalmente, pedirles que contrasten sus ideas acerca de la sordera con investigaciones científicas.
 - c) Solicitar a los estudiantes que averigüen cuántas personas, como Alicia, presentan discapacidad auditiva en el Perú. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son las dificultades usuales que afrontan dichas personas. Finalmente, conversar en plenaria acerca de personajes destacados que hayan superado estas dificultades.
- 7- Sobre la construcción de normas en una I.E, es verdad, que:
- a) Son producto de un consenso únicamente entre alumnos al cual se comprometen a cumplir
 - b) El cumplimiento radica en todos los miembros de la I.E (administrativos, docentes, alumnos y personal)
 - c) Se impone para el cumplimiento selectivo
- 8- Sobre la democracia es verdad, que:
- a) Tenemos una democracia directa y representativa
 - b) Tenemos una democracia indirecta y parlamentaria
 - c) Tenemos una democracia indirecta y representativa
- 9- Sobre el Perú podemos decir, que:
- a) Es democrático, bicameral, unitario y representativo
 - b) Es un Estado de derecho, representativo y social
 - c) Es un Estado democrático, nacionalista y representativo