

GRUPO DOCENTE PERÚ

Liderando la innovación académica

RESOLUCIÓN DE CASUÍSTICA.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Mg. Percy Javier Urquizo Navarro.

TRUJILLO – PERU

2022

1.- Durante una sesión, los estudiantes crearon grupalmente afiches informativos con recomendaciones para evitar la radiación solar en horas de Educación Física. El docente anuncia que el afiche del grupo de Joaquín ha sido elegido para ser exhibido en el patio central de la IE. Hilda, una estudiante de otro , se burla diciendo que el afiche es muy feo y que no tiene creatividad. Joaquín le dice a Hilda que es una perdedora, y ambos comienzan a discutir alzando la voz e insultándose. Entonces, el docente se acerca a ambos, detiene la discusión y les pide salir del aula para conversar sobre lo ocurrido. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice el docente a continuación?

a Pedir a los estudiantes que se calmen, que reflexionen por separado sobre sus actos, y que luego se pidan disculpas por sus acciones y se den la mano para demostrar que ya no existe rencor entre ellos.

b Explicar a los estudiantes lo perjudiciales que son las peleas entre compañeros de aula, tanto para los involucrados en el conflicto como para el resto del grupo; luego recordarles el valor del compañerismo y el trabajo en equipo.

c Pedir a los estudiantes que, sin interrumpirse y hablando en primera persona, expliquen qué pasó, por qué pasó y cómo se sienten al respecto; luego, que cada uno proponga alternativas que puedan ayudarlos a expresar su malestar de manera constructiva

2----- El docente ha planificado las siguientes actividades para una sesión de la unidad didáctica "Conociendo y desarrollando mi esquema corporal". ¿Cuál de ellas es más compleja?

a Cada estudiante mantiene en el aire un globo golpeándolo con diferentes segmentos de su cuerpo, según la consigna dada por el docente: "¡Con el hombro!", "¡Ahora con la mano!", "¡Con el pie!", "¡Ahora intercambiando el globo con el compañero!", entre otras.

b Un grupo de estudiantes persigue al resto de compañeros intentando tocar con un globo la parte del cuerpo indicada por el docente: "¡Intenten tocar las rodillas de sus compañeros!", "¡Ahora su espalda!", "¡Los pies!", "¡La cabeza!", "¡Las manos!", "¡Los tobillos!", entre otras.

c Un estudiante, sentado en una colchoneta y sin salir de ella, debe evitar que su compañero, que está de pie fuera de la colchoneta, toque con un globo la parte de su cuerpo indicada por el docente: "¡Intenten tocar la espalda de su compañero!", "¡Ahora el tobillo!", "¡La cabeza!", entre otras.

-Lea la siguiente situación y responda las preguntas 3, 4 , 5 ,

En la sesión “Controlamos nuestra respiración”, el docente propicia un diálogo con los estudiantes por medio de preguntas orientadas a reflexionar sobre qué es la respiración, cómo se realiza, los efectos que ocurren en el organismo cuando respiramos y los distintos tipos de respiración. Luego del intercambio de ideas, el docente propone a los estudiantes realizar la activación corporal mediante desplazamientos variados y les pide que estén atentos a su respiración.

3.- Luego, el docente solicita a sus estudiantes que se detengan y coloquen una mano sobre la zona pectoral y la otra mano sobre la zona abdominal, y les pide que intenten respirar expandiendo la zona abdominal. ¿Qué tipo de respiración están desarrollando los estudiantes en este ejercicio?

A.-La torácica.

b.-La clavicular.

c.- La diafragmática.

4- Cuando el docente solicita a sus estudiantes que coloquen una mano sobre la zona pectoral y la otra mano sobre la zona abdominal para respirar intentando expandir la zona abdominal, ¿qué aspecto están desarrollando predominantemente los estudiantes?

a.-Percepción del propio cuerpo.

b.-Relajación segmentaria.

c.-Equilibrio estático.

5.- **¿Qué competencia se está desarrollando predominantemente en la sesión descrita?**

a.-Asume una vida saludable.

b.-Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

c.-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

6.- Luego de realizar diversas actividades relacionadas con la respiración, una estudiante comenta: “No sabía que hay varios tipos de respiración. ¡Ahora me doy cuenta de que mi respiración es incompleta! Me ha parecido muy interesante, pero aún me quedan algunas dudas sobre el tema, así que seguiré investigando”. ¿Cuál es el proceso cognitivo que se evidencia principalmente en el comentario de la estudiante?

- a Conflicto cognitivo.
- b Metacognición.
- c Transferencia

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7, 8

Una docente plantea la siguiente actividad a los estudiantes: les solicita que, con un plumón rojo, se pinten un punto en alguna parte de su cuerpo que sea visible para todos. Los estudiantes se pintan el punto rojo: algunos lo pintan en su mano, otros en el pie, la frente, el antebrazo, etc. La docente les explica a los estudiantes que deberán realizar secuencias libres de movimientos, poniendo énfasis en que todas las acciones las debe realizar la parte del cuerpo en la que se han pintado el punto rojo; por ejemplo, si ella dice “el punto rojo se desplaza haciendo giros”, ellos deberán hacer girar la parte del cuerpo que tiene el punto rojo. Además, la docente les indica que deberán seguir el ritmo del tambor que ella estará tocando. Si los golpes del tambor son lentos, el punto rojo deberá moverse lentamente; si los golpes aumentan su velocidad, el punto rojo también deberá hacerlo. Cuando los estudiantes han comprendido la consigna, la docente comienza: “Empecemos: ¡El punto rojo se desplaza por todo el espacio!, se acerca a ti, se aleja de ti, ¡se desplaza muy cerca del piso!, ¡el punto toca el piso!, ¡ahora se aleja del piso!, ¡aún más, más! , y ahora... ¡se desplaza en paralelo al piso!, ¡ahora, haciendo ondas!, ¡y en zigzag!”, mientras los estudiantes se desplazan por todo el espacio siguiendo cada consigna que indica la docente a la velocidad que marca el tambor.

7.- ¿Cuál de las siguientes capacidades se desarrolla predominantemente con esta actividad?

- a Físico-motriz.
- b Perceptivo-motriz.
- c Afectivo-relacional

8.- --¿Qué aspecto permite regular el ritmo del tambor?

- a Los niveles de ejecución.
- b Los espacios de ejecución.
- c Los tiempos de ejecución

.-El docente y los estudiantes están conversando sobre sus hábitos alimenticios, específicamente sobre lo que desayunan

9.--Rodrigo, uno de los estudiantes, le pregunta al docente: “¿Qué nos recomienda desayunar los días que tenemos clase de Educación Física a la primera hora?”.

¿Cuál de las siguientes es la respuesta correcta a la pregunta de Rodrigo?

- a Venir en ayunas y luego consumir las calorías necesarias para recuperarse después de la sesión.
- b Tomar un desayuno ligero y luego complementar con otros alimentos después de la sesión.**
- c Tomar un desayuno completo y beber mucha agua durante la sesión y después de ella

10 La docente conversa con los estudiantes sobre los alimentos que consideran saludables y poco saludables. Durante la conversación, los estudiantes intervienen libremente compartiendo sus opiniones. A continuación, se presentan comentarios realizados por tres estudiantes:

Marcos: "La leche entera es una fuente de proteínas y calcio, pero contiene grasas saturadas".

Teresa: "En vez de usar azúcar, es mejor utilizar miel de abeja, porque tiene pocas calorías por su bajo contenido de azúcares. Además, es natural".

Arturo: "Para tener una buena dieta, hay que dejar de consumir pan y arroz, porque no aportan ningún nutriente y lo único que hacen es llenarte y engordarte".

¿Cuál de los estudiantes maneja información correcta desde el punto de vista nutricional?

- a Marcos.
- b Teresa.
- c Arturo

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 11 y 12

. En una sesión, los estudiantes están jugando un partido de fútbol. De pronto, dos estudiantes chocan al intentar alcanzar el balón y se caen. El docente se acerca y observa que uno de los estudiantes se queja de dolor al intentar mover la articulación del tobillo. Además, no puede apoyar el pie, su tobillo se ha hinchado, está amoratado y la articulación muestra una seria deformación.

11.- Tomando en cuenta sus síntomas, ¿qué lesión presenta el estudiante?

- a Esguince.
- b Desgarro.
- c Luxación

12.- Antes de llevar al estudiante al centro médico, ¿qué primeros auxilios se le debe brindar?

a Inmovilizar el miembro afectado y aplicar frío local evitando manipular mucho la zona afectada.

b Acomodar la articulación suavemente consiguiendo que quede en la posición normal y luego vendar el tobillo.

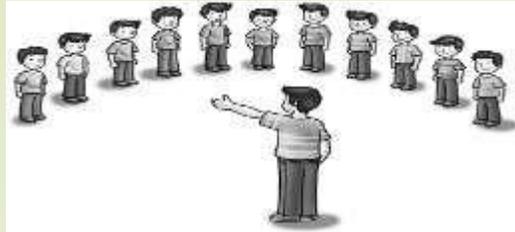
c Aplicar calor inmediatamente para reducir la inflamación y el dolor mientras se frota suavemente el tobillo

13.-¿Cuál de las siguientes formaciones es la menos recomendada en las sesiones de Educación Física

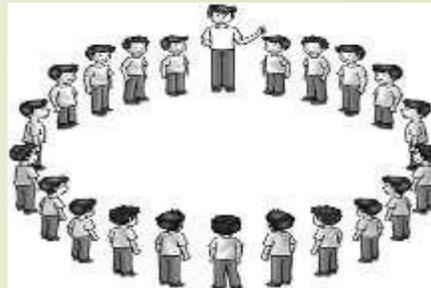
a.- En fila



b En semicírculo



c En círculo.



14.- **¿Cuál de las siguientes situaciones motrices implica velocidad cíclica?**

a En un partido de tenis de mesa, los jugadores responden ante la devolución del oponente.

b En un partido de balonmano, un arquero utiliza sus manos para evitar un inminente gol.

c En una competencia, un atleta realiza una carrera de cien metros planos

15.- El docente organiza a los estudiantes en grupos y en cada grupo asigna a uno de los estudiantes el rol de monitor. Luego les explica a los monitores de manera detallada el propósito de la actividad, la forma de ejecución y el uso de los materiales. Cada monitor debe organizar a su grupo, corregir errores y reforzar algunos aspectos del trabajo, mientras que el docente los observa atentamente.

¿Qué estilo de enseñanza se evidencia en esta actividad?

- a Resolución de problemas.
- b Enseñanza recíproca.
- c Microenseñanza.

16.--

En una sesión, un docente tiene como propósito que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes, y lo hace proponiendo tareas variadas de manera secuencial, teniendo en cuenta los intereses particulares de los estudiantes, adaptando las actividades a su ritmo cinético, a su madurez motriz y a su capacidad particular de rendimiento, y haciendo seguimiento al trabajo de cada uno.

¿Cuál de los siguientes principios pedagógicos está tomando en cuenta de forma predominante el docente en la sesión?

- a Principio de la totalidad.
- b Principio de la individualización.
- c Principio de la adecuación a la naturaleza.