

DESARROLLO DE PRACTICA

1- Lea las siguientes situaciones:

SITUACION 1

Cecilia, una trabajadora de una bodega, está atendiendo clientes en un momento de mucha demanda. Uno de los clientes está comprando varios artículos y lleva mucha prisa, de modo que le pide a Cecilia que se apure con la atención. Sin darse cuenta, el cliente se lleva menos del cambio que le corresponde. Cecilia no sabe si avisarle o no.

SITUACION 2

Martín, un servidor público, está regresando de una comisión oficial en una movilidad de la institución en la que se desempeña. En el camino, recuerda que a unos kilómetros de la ruta queda una tienda en la que quiere comprar un regalo para su esposa. Martín no sabe si desviar a la movilidad de su ruta para poder comprar el regalo o no.

SITUACION 3

Fernando, un empresario, está trabajando horas extras en un proyecto. Sabe que el éxito del proyecto beneficiaría a sus trabajadores y a sus familias, pero también recuerda la emoción de su hijo cuando le prometió que asistiría a su presentación de teatro de hoy. El tiempo para presentar su proyecto se acaba hoy. Fernando no sabe si asistir a la obra de su hijo o no.

A partir de lo descrito en cada situación, ¿cuál de ellas constituye un dilema moral?

- a) En la situación 1
- b) En la situación 2
- c) En la situación 3

2- Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación:

El sábado, la mamá de Fernando le pidió que se quede en casa y se encargue de limpiarla, preparar el almuerzo y cuidar a su hermano menor mientras ella está en el trabajo. Fernando accedió y se comprometió a hacerlo. Mientras Fernando realizaba las tareas que tenía encomendadas, lo vinieron a buscar unos amigos para proponerle visitar a otro compañero que estaba solo en su casa durante el día y estaba gravemente enfermo. Fernando no sabe si ir a visitar a su amigo enfermo o quedarse en casa y cumplir con las tareas que le encomendó su mamá

¿Por qué la situación presentada es un recurso pertinente para promover el desarrollo de la reflexión ética en los estudiantes?

- a) Porque la situación muestra un contexto de decisión en el que actuar según una norma o valor moral implicará necesariamente contravenir otras normas o valores morales. Estas normas o valores pueden ser identificados y analizados por los estudiantes para promover que argumenten éticamente.
- b) Porque la situación narra un contexto de decisión complejo en el cual no existen justificaciones para elegir alguno de los cursos de acción. Las razones que explican la carencia de justificaciones pueden ser identificadas y analizadas por los estudiantes para promover que deliberen éticamente.
- c) Porque la situación presenta un contexto de decisión cuya solución correcta es fácilmente reconocible. Las razones que justifican esa solución son indiscutibles y deben ser identificadas y analizadas por los estudiantes para promover que reconozcan lo moralmente correcto.

3- ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para que los estudiantes inicien un proceso de reflexión ética acerca de la situación presentada?

- a) El docente pide a los estudiantes que, individualmente, elaboren argumentos para persuadir a Fernando de cumplir el compromiso con su mamá. Luego, les pide que, en equipos, compartan sus argumentos y elijan los mejores para exponerlos a sus demás compañeros
- b) El docente pide a los estudiantes que, individualmente, den propuestas para que Fernando pueda visitar a su amigo y a la vez cumplir el compromiso con su mamá. Luego, les pide que, en parejas, discutan las propuestas para llegar a un acuerdo sobre cuál es la mejor
- c) El docente pide a los estudiantes que, individualmente, decidan cuál de las dos posibles acciones, presentadas en la situación, realizarían y por qué. Luego, les pide que expongan las razones por las cuales eligieron dicha acción y las anota en la pizarra para discutir las en plenaria

4- Un docente ha pedido a los estudiantes que describan una forma en la que los principios democráticos son vulnerados. Uno de los estudiantes, que eligió abordar el autoritarismo, escribió en sus conclusiones lo siguiente:

“Si bien el autoritarismo atenta contra la democracia, es justificable que un gobierno sea autoritario si es que ello ayuda a mejorar la economía del país”.

El docente desea retroalimentar al estudiante para que evalúe críticamente su creencia de que el autoritarismo es justificable. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una retroalimentación más adecuada para lograr su propósito?

- a) “Entiendo que afirmas que, con el fin de mejorar la economía, es justificable emplear los medios del autoritarismo. Sin embargo, hace falta que analices el fundamento de esa afirmación. ¿Qué otras consecuencias crees que podría tener el autoritarismo en la vida de los ciudadanos? ¿Por qué? ¿Consideras que son aceptables todas estas consecuencias?”
- b) “Estás afirmando que una mejora en la economía es condición previa para la democracia. Ahora bien, es necesario que expliques en qué fundamentas esa afirmación. ¿Qué condiciones económicas debe cumplir un país para dejar el autoritarismo e instaurar la democracia? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para la democracia si la economía del país no mejora?”
- c) “Concuerdo contigo en que la economía es muy importante para el país. Sin embargo, tendrías que brindar razones para fundamentar esa afirmación. ¿Cuáles serían las consecuencias de darle esa importancia a la economía? ¿Qué acciones debe emprender un Gobierno para mejorar la economía de su país? ¿Cómo podemos nosotros cumplir mejor con nuestro rol como agentes económicos?”

5- Durante el análisis de la situación, algunos estudiantes mencionan que la alta exigencia de condiciones ambientales a las empresas pesqueras desincentiva la inversión, lo que perjudica económicamente al país. Otro grupo de estudiantes considera que ningún tipo de inversión económica puede justificar el daño al ambiente y los ecosistemas

En ese contexto, la docente desea aprovechar el desacuerdo para que los estudiantes elaboren argumentos razonados. ¿Cuál de las siguientes indicaciones es pertinente para ello?

- a) “Recuerden que deben utilizar fuentes de información exclusivamente científicas que les permitan dar solidez a sus posturas. Además, deben tomar en cuenta la opinión pública para construir sus argumentos”.
- b) “Es importante buscar solamente fuentes de información que coincidan con sus posturas. Además, deben comunicarlas utilizando lenguaje persuasivo y expresiones del lenguaje coloquial para que sean comprensibles para todos”.
- c) “Para construir sus argumentos, deben buscar diversas fuentes de información y contrastarlas entre sí. Además, deben seleccionar y organizar la información pertinente de manera coherente y lógica para dar solidez a sus argumentos”.

6- Tres docentes conversan acerca de qué debe priorizarse para promover que los estudiantes reflexionen y argumenten éticamente

¿Cuál de las siguientes afirmaciones de los docentes concuerda con el enfoque del área?

- a) María: “Yo creo que tenemos que centrarnos en que los estudiantes conozcan cuáles son las leyes vigentes que nos rigen como ciudadanos. Así, nos aseguramos de que sus reflexiones y argumentos éticos sean correctos”
- b) Felipe: “Me parece que tendríamos que promover que los estudiantes interioricen los valores de nuestra nación y que se identifiquen con las normas morales de la cultura peruana. Así, formularán razonamientos de acuerdo a los valores de nuestra cultura”.
- c) Joaquín: “Considero que debemos promover que los estudiantes analicen y evalúen las normas y valores morales que ellos usan cuando argumentan sobre qué hacer en situaciones de decisión. Así, serán conscientes y críticos en sus razonamientos morales”

7- Durante una sesión de aprendizaje, una docente presenta a los estudiantes la siguiente noticia:

Invasión en sitio arqueológico

Hace unos días, el Ministerio de Cultura alertó sobre los daños que han sufrido varios sitios arqueológicos en zonas urbanas a causa de invasiones. Actualmente, el ministerio está realizando las acciones pertinentes para denunciar a los responsables y restaurar las estructuras afectadas

Durante el análisis de la noticia, un grupo de estudiantes ha mencionado que los sitios arqueológicos deben ser vendidos como lotes, ya que podría ganarse dinero con un espacio que no está siendo utilizado

Ante esta situación, la docente desea que los estudiantes incorporen en su reflexión la perspectiva del bien común. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para ello?

- a) Pedir a los estudiantes que respondan qué es el patrimonio y por qué los sitios arqueológicos son patrimonio cultural. Luego, solicitarles que

identifiquen los efectos positivos que generaría la inscripción del sitio arqueológico de su localidad en un circuito turístico.

- b) Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles son las leyes que protegen los sitios arqueológicos. Luego, solicitarles que describan qué acciones se deben realizar para evitar que las personas puedan invadir estos espacios.
- c) Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de los sitios arqueológicos que hay en su región y que coloquen su localización exacta. Luego, promover que, de manera conjunta, identifiquen las posibles causas de las invasiones.

8- Sobre la reflexión ética, es cierto que:

- a) Busca juzgar conductas preexistentes en un contexto determinado y en el cual corrige aquello que está mal
- b) Se interioriza el análisis de una conducta, según correcto o incorrecto permitiendo emitir un juicio de valor
- c) Implica actuar conforme a las creencias y costumbres impuestas por la sociedad

9- Obra de Aristóteles de Atenas donde se explica la forma ideal de gobierno y quienes podrían gobernar:

- a) La República
- b) La política
- c) Pery- psyche

10- Es la premisa que mejor refleja la ética según Aristóteles:

- a) La hermenéutica es el arte de vivir feliz conforme a saber vivir bien
- b) La ética aristotélica enseña a ser feliz
- c) La ética aristotélica (eudemonía) enseñar a vivir bien y ser feliz