



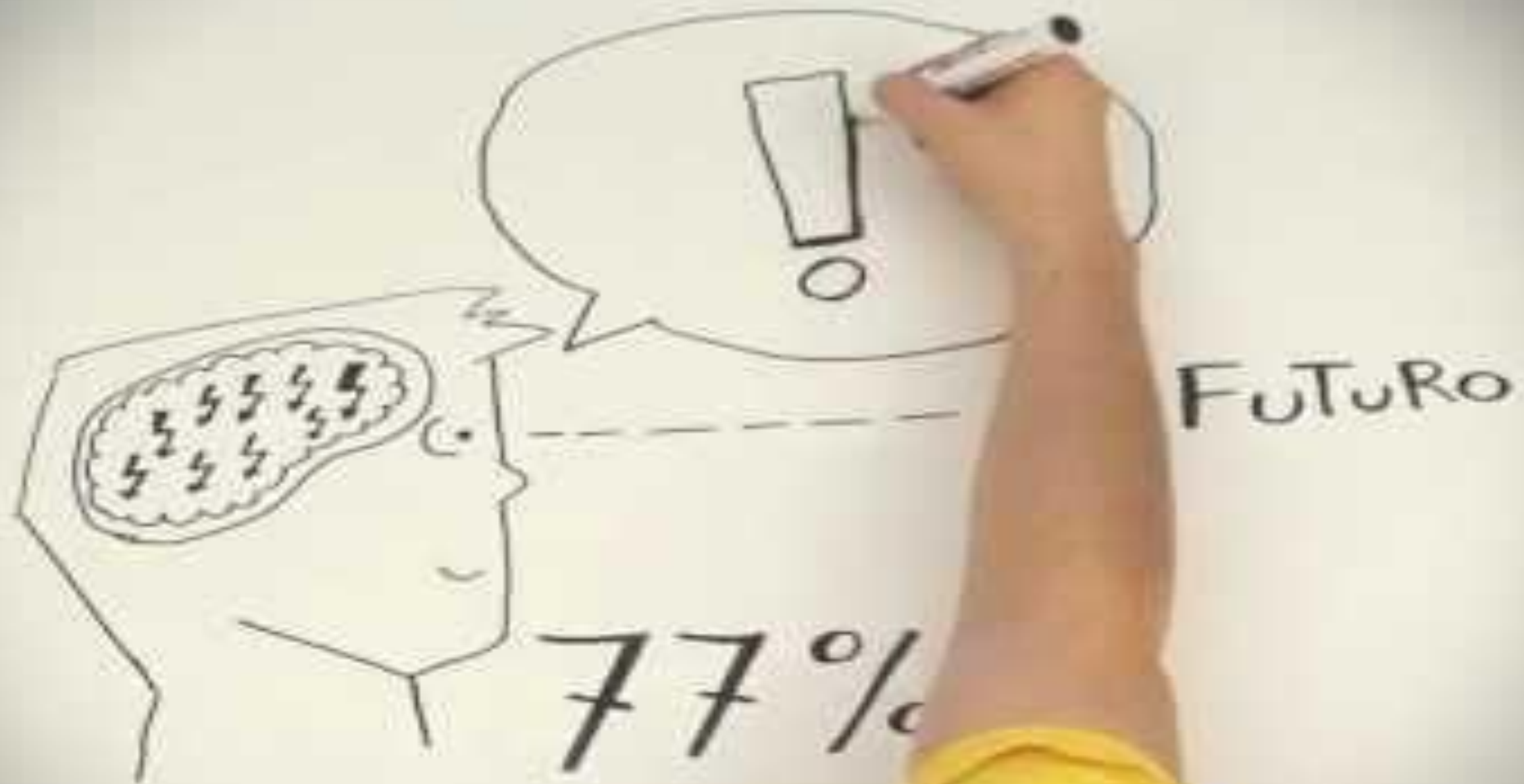
GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

CONSTRUCTIVISMO Y SOCIO CONSTRUCTIVISMO





CONSTRUCTIVISMO





*Lo que vemos
cambia lo que sabemos.
Lo que conocemos
cambia lo que vemos.*

Jean Piaget

Según Jean Piaget (1896-1980), el aprendizaje es una construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos a través de procesos de asimilación, acomodación y adaptación.

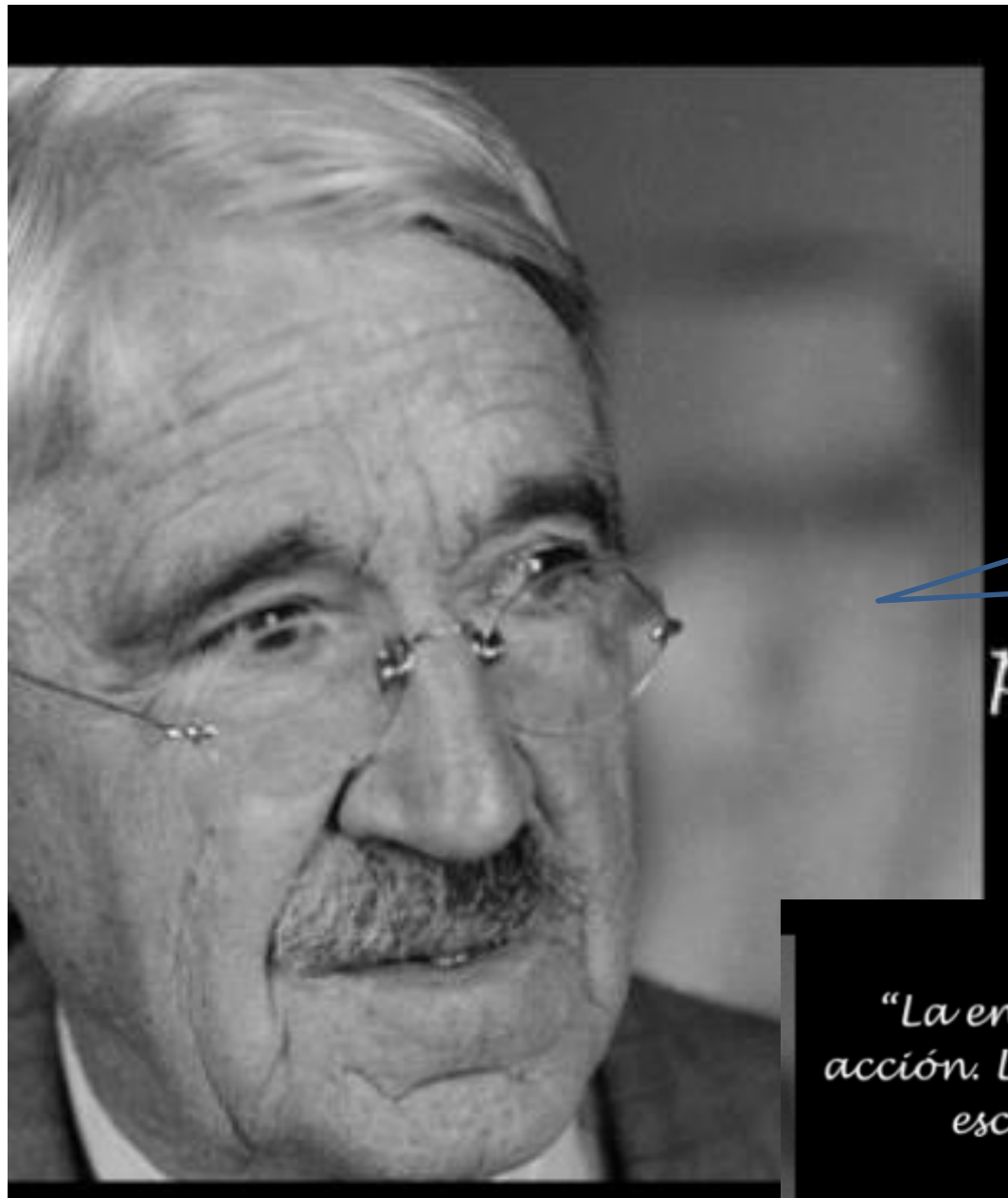


*"El aprendizaje es como una torre...
Hay que ir construyéndolo
paso a paso".*

*"Si damos a los estudiantes la
posibilidad de hablar con los demás,
les damos marcos para pensar por sí
mismos".*

Lev Vygotsky

Para Lev Vygotsky (1896-1934), en el aprendizaje se da una interrelación con el contexto interpersonal y sociocultural. El estudiante avanza desde un nivel real de desarrollo (lo que es capaz de hacer por sí mismo) hacia un nivel de desarrollo potencial gracias a la ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

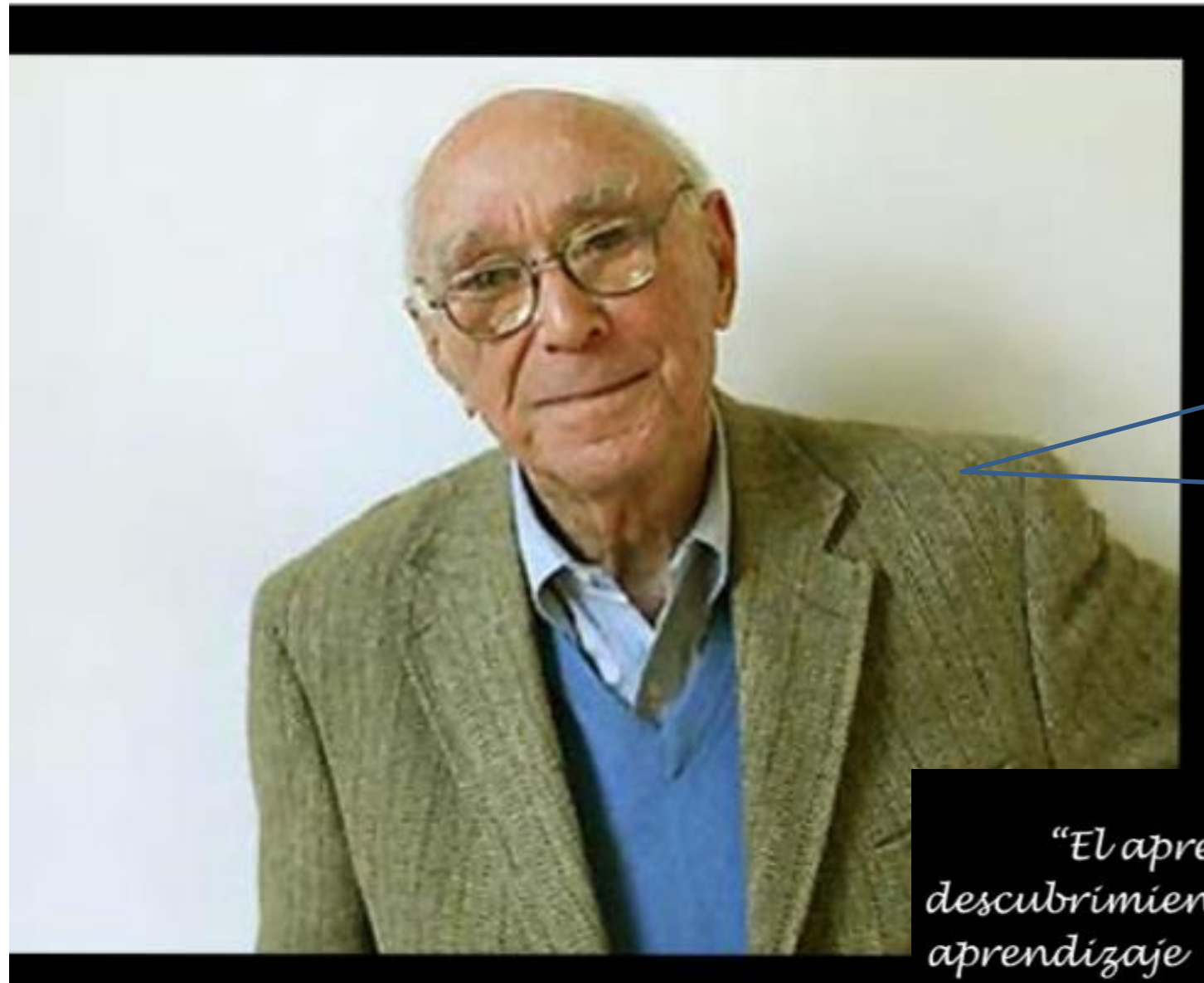


"La enseñanza debe ser por la acción. La educación es la vida; la escuela es la sociedad".

"La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma".

John Dewey

John Dewey (1859-1952) postula que el aprendizaje se da través de un proceso que parte de una experiencia concreta. A partir de esta experiencia surge una pregunta que se investiga, luego se crea una respuesta o solución a la pregunta que se discute y reflexiona. La reflexión lleva a una conceptualización y finalmente a una aplicación.



“El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones, y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”.

Jerome Bruner

Jerome Bruner (1915-2016) postula que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. El profesor debe proporcionar el material adecuado —el andamiaje— y estimular a los alumnos, para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo.

Aprendizaje significativo de Ausbel



La **teoría** del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. **Ausubel** en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre.

- Se realiza de manera gradual
- Se parte de actividades que atiendan las necesidades e intereses de los estudiantes
- Se logra mediante actividades por descubrimiento o actividades de exposición

CARACTERÍSTICAS

1. El aprendizaje se entiende como una construcción del conocimiento que lleva a cabo cada sujeto de manera diferente.
2. El proceso de aprendizaje se centra en el alumno quien es el responsable de dicho proceso.
3. El proceso de aprendizaje es activo, dinámico, participativo e interactivo. Se trata de una enseñanza orientada a la acción.
4. La construcción del nuevo conocimiento se realiza sobre los esquemas mentales del conocimiento previo, de ahí que sea distinto en cada sujeto. Según Ausubel «Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva».
5. El docente deja de ser la fuente principal de la información, el transmisor del conocimiento, y se convierte en un facilitador del aprendizaje, un colaborador y guía



$$\frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$





LA TEORIA DE VYGOTSKY

¿QUÉ ES EL SOCIO CONSTRUCTIVISMO?



¿ QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE?



Aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1977, 1999)

- La construcción del conocimiento es producto de la interacción social
- Los procesos cognitivos superiores o funciones psicológicas superiores son producto del desarrollo sociocultural y no del biológico y se adquieren por la internalización de instrumentos (ejem. el lenguaje) proporcionados por agente culturales
- Los grupos deben ser heterogéneos

Zona de desarrollo potencial (ZDP): Resolución de problemas, tareas o actividades con ayuda de alguien

Zona de desarrollo real (ZDP): Resolución de problemas, tareas actividades que se realizan solo de forma individual y sin ayuda.



Constructivismo	Socioconstructivismo
El centro del trabajo es el estudiante ante sí mismo, generando procesos de producción de sentido en su aprendizaje.	El centro del trabajo está en la interrelación entre el estudiante, los demás y la cultura, estableciendo aprendizajes como consecuencia de su desarrollo y en relación a los otros.
El conflicto cognitivo se genera cuando se cuestiona la limitación del conocimiento previo: imposibilidad para resolver problemas, formulados de acuerdo a grados de desarrollo, por desconocimiento del estudiante.	El conflicto sociocognitivo se genera cuando se manifiesta la insuficiencia del conocimiento compartido y la necesidad de superarlo: apoyo en la divergencia de pensamientos, el análisis, la discusión o el proyecto común.



Es el momento de poner en práctica lo aprendido. Te invito Activar el chat para elegir la opción correcta de las siguientes casuísticas.

1. En una sesión de aprendizaje orientada a lograr que los estudiantes diferencien las clases de contrato de trabajo y las consecuencias de ser un trabajador dependiente o independiente, la docente realiza las siguientes acciones:

Explica la diferencia entre una prestación de servicio civil y una relación laboral identificando el grado de subordinación o independencia del trabajador; identifica las clases de contrato de trabajo aplicables al sector privado dentro del marco de la legislación vigente; describe los requisitos legales para ejercer una profesión u oficio de manera independiente, como persona natural o en una empresa; y precisa las consecuencias de ser un trabajador dependiente e independiente. Para comprobar si los estudiantes lograron comprender la exposición, la docente aplica una prueba objetiva. (NOMBRAMIENTO 2015, EPT, p. 56) (ASCENSO 2016 EPT, p. 28).

Desde un enfoque constructivista del aprendizaje, ¿la metodología seguida por la docente es apropiada para el logro del aprendizaje previsto? ¿Por qué?

a. No, porque no hizo la presentación de los contenidos a desarrollar en la sesión de aprendizaje ni tampoco realizó los momentos de la motivación y la metacognición.

b. Sí, porque después de realizar una exposición ordenada de los contenidos relacionados con el propósito de la clase, procedió a la evaluación de los temas desarrollados.

c. Sí, porque la mejor metodología para lograr que los estudiantes apropien de los contenidos de este tema en específico es la exposición pues se trata de un tema estrictamente teórico, basado en la legislación vigente.

d. No, porque en vez de crear oportunidades para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de sus conocimientos previos, guiando y reforzando sus aprendizajes se concentró en la exposición de contenidos.

57. La docente está leyendo una historia: "Las travesuras de Laurita". Al finalizar el cuento, le pregunta a Inés, de cuatro años, "¿de quién habla la historia?". Inés responde: "de la mamá de Laurita". Considerando que el cuento habla de Laurita, ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es la más adecuada para orientar a la niña desde un enfoque constructivista? (NOMBRAMIENTO 2015, INICIAL, p. 57) (ASCENSO 2017, INICIAL, p. 7).

- a. "Me podrías decir ¿Por qué dices que habla de la mamá? Así, la docente podrá identificar las premisas sobre las que Inés basa su respuesta para trabajar luego sobre ellas.
- b. "A ver, tu, Juan, ¿de quién habla la historia?" así, la docente se asegurará de que Inés llegue a la respuesta correcta y se dé cuenta de que se equivocó.
- c. "Creo que te escuché que decir que se habla de Laurita" así, la docente retomará la parte correcta de la respuesta de Inés sin dañarla emocionalmente.
- d. "La mamá no es la respuesta" así, la docente se asegurará de que le quede claro a la niña que no llegó a la respuesta correcta.

- a. "Me podrías decir ¿Por qué dices que habla de la mamá? Así, la docente podrá identificar las premisas sobre las que Inés basa su respuesta para trabajar luego sobre ellas.
- b. "A ver, tu, Juan, ¿de quién habla la historia?" así, la docente se asegurará de que Inés llegue a la respuesta correcta y se dé cuenta de que se equivocó.
- c. "Creo que te escuché que decir que se habla de Laurita" así, la docente retomará la parte correcta de la respuesta de Inés sin dañarla emocionalmente.
- d. "La mamá no es la respuesta" así, la docente se asegurará de que le quede claro a la niña que no llegó a la respuesta correcta.

53. La docente del aula de cuatro años ha planificado actividades para promover en los niños la práctica del valor de “compartir” en su aula. ¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente para relacionar los conocimientos previos de los niños sobre el compartir con nuevos conocimientos? (NOMBRAMIENTO 2017, N17_02_53) (ASCENSO 2016, INICIAL CICLO II, p. 8)

- a. Luego de que los niños respondan que significa el compartir, explicarles por qué es bueno hacerlo y plantearles actividades que impliquen compartir con los compañeros.
- b. Luego de contarles una historia sobre un niño que no compartía y hacerles preguntas sobre esta, presentarles imágenes para que identifiquen en cuál de ellas se evidencia el valor de compartir.
- c. Luego de que los niños respondan en qué momentos comparten en el aula, preguntar cómo los hace sentir el compartir, y, con ejemplos cotidianos, identificar otras manifestaciones del valor de compartir.
- d. Luego de que los niños respondan qué es compartir, preguntar si lo suelen hacer con sus compañeros. Seguidamente, presentarles un texto sobre lo que es el compartir y explicarles la relación entre su experiencia y el valor de compartir.

55. En una IE situada en la costa norte de nuestro país, la docente está leyendo a sus niños un cuento que narra las aventuras de unos animalitos durante una granizada en un pueblo de la sierra sur. Si ella sabe que la mayoría de sus estudiantes nunca ha visto dicho fenómeno atmosférico, ¿Cómo debería plantear su intervención con los niños al concluir la lectura? (NOMBRAMIENTO 2015, INICIAL, p. 55).

- a. Señalar a los niños que, así como en algunos lugares llueve, en otros lugares graniza.
- b. Explicar qué es, cómo es y cómo se forma el granizo, y en qué tipo de lugares se presenta.
- c. Preguntar a los niños cómo es la lluvia y decirles que, el granizo es como la lluvia, pero congelada.
- d. Conversar sobre cómo es la granizada a partir de los elementos conocidos por los niños, como el hielo y la lluvia.

54. Una docente de tercer grado ha previsto trabajar una unidad con los estudiantes de la siguiente manera: les comunica el desafío que deben enfrentar, las competencias y capacidades que se trabajarán, y la metodología que se utilizará. Luego, a través de una entrevista individual, dialoga con cada estudiante sobre sus necesidades e intereses con relación al propósito de la unidad y, sobre esa base, acuerdan lo que se espera que logre dicho estudiante, las actividades de aprendizaje que realizará para ello, los recursos que utilizará y las formas de evaluación.

¿A cuál de los siguientes propósitos está orientada la estrategia propuesta por la docente? (NOMBRAMIENTO 2017, A16_18_04) (ASCENSO 2016 ARTE, p. 4)

- a. Simplificar los procesos de planificación y evaluación de la docente.
- b. Propiciar en los estudiantes el conflicto cognitivo sobre los nuevos aprendizajes.
- c. Explorar y activar los saberes previos de cada estudiante en relación con los diversos aprendizajes previstos en la unidad.
- d. Fomentar una mayor responsabilidad e involucramiento de los estudiantes en su propio aprendizaje.

57. Un equipo de estudiantes está debatiendo acerca de qué organizador visual utilizar para dar a conocer algunos componentes de su modelo de negocio: lo que espera ganar, cómo se organizó, costos iniciales de operación, metas de venta y el impacto en el entorno, entre otros.

Algunos miembros del equipo proponen lo siguiente:

Adrián: “Propongo hacer una infografía”.

Berenice: “Yo propongo un mapa conceptual, creo que es mejor”.

César: “A mí me parece que el gráfico de Ishikawa es el más apropiado”.

¿Cuál de los estudiantes ha propuesto un organizador visual **pertinente** para dar a conocer estos componentes de su modelo de negocio? (NOMBRAMIENTO 2019, N19_23_57)

a. Adrián

b. Berenice

c. César