



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

TALLER DE REFORZAMIENTO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL SECUNDARIA – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



**¡Bienvenidos y
bienvenidas!**

**CONCURSO DE ASCENSO
2022**

SESIÓN 2

**Principios, teorías y enfoques
vinculados a la práctica
pedagógica**

Doc. ARQUÍMEDES BARROS

NETIQUETTE PARA PRACTICAR EN EL TRABAJO VIRTUAL



Silenciar el micrófono cuando el ponente o algún participante hace uso de la palabra.



Activar su micrófono o prender su cámara para participar.

Un equipo de estudiantes, mediante la técnica de lluvia de ideas, realiza propuestas de solución a un problema identificado en las personas. Al finalizar las intervenciones, la docente les pregunta: “¿Cómo ayudó la técnica de lluvia de ideas en el planteamiento de sus propuestas?, ¿qué logros y dificultades perciben en esta experiencia?, ¿en qué otras situaciones pueden aplicar la forma cómo han aprendido?”.

¿Cuál de los siguientes procesos pedagógicos busca desarrollar principalmente la docente al plantear las preguntas?

a

Activación de saberes previos

b

Metacognición

c

Conflicto cognitivo

Un equipo de estudiantes ha decidido usar un tipo de prototipo para representar la idea de solución a un problema identificado. En ese contexto, la docente busca promover en ellos la metacognición. Para ello, les plantea algunas interrogantes.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para promover la metacognición?

a

¿Qué procedimientos les sirvieron para elegir el tipo de prototipo?, ¿qué recursos del entorno les ayudaron a decidir?, ¿cómo resolvieron las dificultades que se les presentaron?

b

¿Cuáles son las fuentes bibliográficas que utilizaron para identificar los tipos de prototipos?, ¿elaboraron fichas bibliográficas?, ¿cuál es la utilidad de las fichas bibliográficas?

c

¿Qué es un prototipo?, ¿los prototipos contribuyen a validar las alternativas de solución a los problemas de los usuarios?, ¿cuántos tipos de prototipos identificaron?

Durante la selección de la idea solución de un problema ya definido, una docente realiza preguntas a los estudiantes. En ese contexto, un estudiante comenta: “Ahora entiendo por qué, para seleccionar una idea solución, debo evaluar todas las ideas a base de algunos criterios. Aunque encontré dificultades para comprender algunos de ellos, las pude superar con ayuda del equipo, porque todos hicieron sus aportes. Un organizador visual nos sirvió para procesar la información. Los procedimientos que realizamos fueron muy útiles para comprender este proceso y creo que la forma en que nos organizamos servirá para realizar otras tareas”.

¿Qué proceso pedagógico se destaca en el comentario del estudiante?

a

La metacognición

b

El conflicto cognitivo

c

La transferencia de los aprendizajes

Un equipo de estudiantes debate sobre la elaboración del Producto Mínimo Viable (PMV). En ese contexto, un integrante del equipo comenta: “Es mejor tomarse el tiempo para que el PMV sea una versión completa y terminada; así lograremos mejores aprendizajes al someterlo a prueba”.

Luego de escuchar el comentario del estudiante, la docente le pregunta: “¿Qué pasaría si tu PMV es rechazado por los usuarios?¿Qué pasaría con el tiempo y la inversión realizada? Revisemos nuevamente las características elementales que debe tener el PMV”

¿Cuál es el propósito principal del docente al realizar tales preguntas?

a Favorecer la transferencia de los ap

b Activar los saberes previos

c Promover la retroalimentación en e

Retroalimentación

Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre el error como oportunidad de aprendizaje y a la búsqueda de estrategias para la mejora continua.

Un docente, al percatarse de la dificultad que el niño tiene al elaborar el Diagrama de Operaciones del Proceso (DOP) ¿Qué actividades del DOP que representan estas actividades permitirá elaborar tu producto?, entre otras ¿Cuál es el propósito del docente al realizar estas actividades?

a

Explorar los saberes previos

b

Generar conflicto cognitivo

c

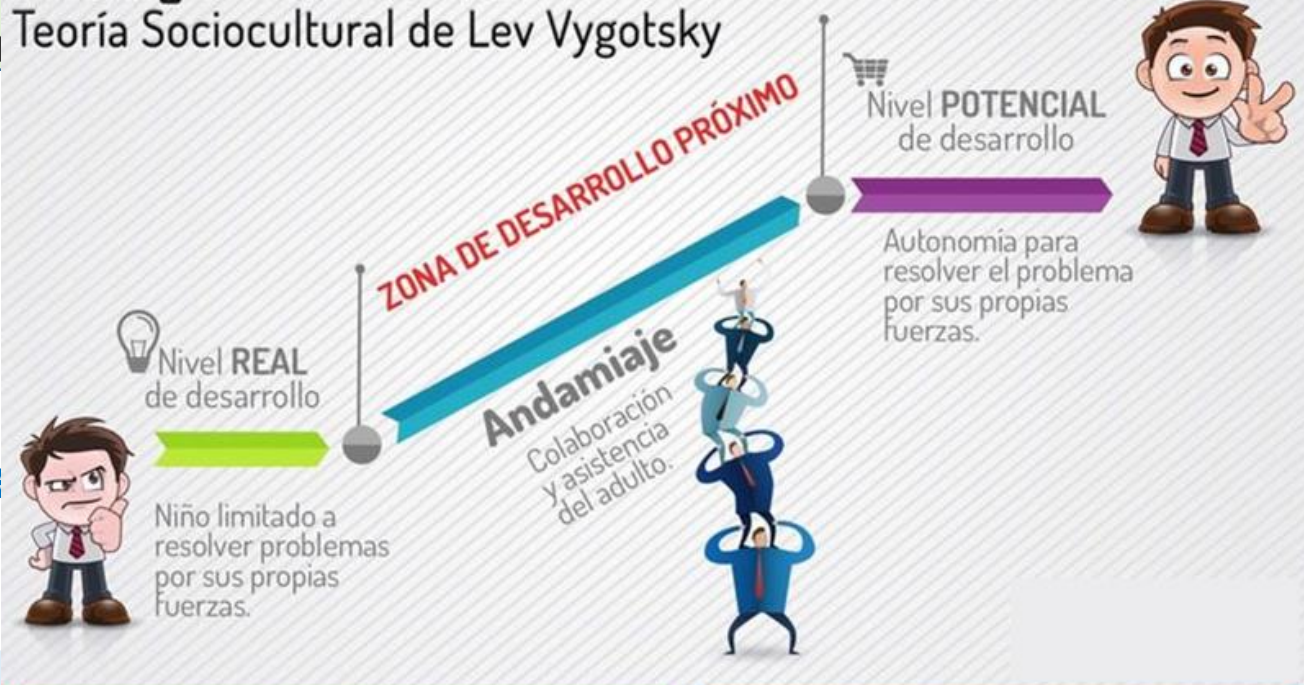
Desarrollar procesos de andamiaje

ANDAMIAJE

Andamiaje: Hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción de conocimiento.

Psicología del Desarrollo

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky



Bruner formula el concepto de ANDAMIAJE en 1976. El supuesto fundamental del andamiaje es que las intervenciones tutoriales del adulto deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño. (Menos nivel más ayuda, más nivel menos ayuda).

En la metáfora del andamic se evidencia:

- El carácter necesario de las ayudas.
- El carácter transitorio de las ayudas.

El andamiaje es el proceso por el cual el alumno pasa para lograr el aprendizaje significativo

Una docente acompaña las acciones realizadas por un equipo de estudiantes que indaga, revisa y analiza el significado de captar clientes y ejemplos respectivos de estrategias utilizadas en diversos negocios de su localidad. Luego, ella les pide proponer estrategias de captación de clientes para su modelo de negocio.

¿Qué proceso pedagógico promueve principalmente la docente al realizar las actividades?

a

Activación de saberes previos

b

Transferencia de los aprendizajes

c

Conflicto cognitivo

Adaptado de los Instrumentos de Evaluación aplicados por el MINEDU en el concurso de ascenso

Transferencia del aprendizaje

Es un proceso de construcción de conocimiento que tiene lugar cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria.

TIPOS DE TRANSFERENCIA



LATERAL

CERCANA



VERTICAL

LEJANA

Cuando un alumno desempeña una tarea semejante a la anterior, cuyo nivel de complejidad es más o menos el mismo



El primer aprendizaje se transfiere a un segundo nivel de mayor complejidad, que requiere el aprendizaje previo de otras habilidades más elementales

Un equipo de estudiantes le comenta al docente que sus productos son de calidad y atienden a las necesidades de sus clientes, pero la venta ha disminuido semana tras semana. El docente ha planificado ayudarles a solucionar la situación.

¿Cuál de las siguientes tareas planteadas es de

a Elaborar un listado de los principales errores de ventas

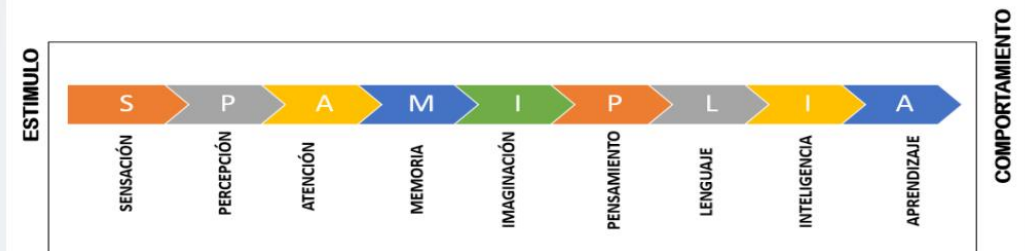
b Formular un plan de acción a partir de la área de ventas

c Buscar información en internet acerca de la participación de todos los integrantes del

DEMANDA COGNITIVA

Entendemos la demanda cognitiva como la caracterización que se hace de las tareas (actividades) que se proponen al estudiante según la complejidad de los procesos cognitivos involucrados en la resolución de dicha tarea.

PROCESO COGNITIVO



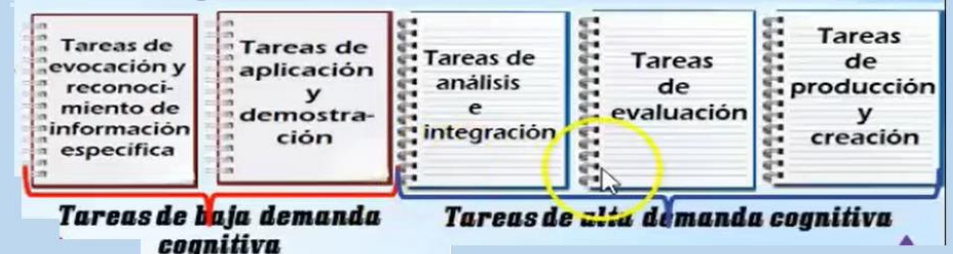
TAREAS DE BAJA DEMANDA COGNITIVA

- ✓ Constituyen tanto por la memorización de información, como por la ejecución de los llamados procedimientos sin conexiones.
- ✓ Son las tareas rutinarias que se aprenden por repetición.
- ✓ Solo es necesario aprender el procedimiento para ejecutarlas.

TAREAS DE ALTA DEMANDA COGNITIVA

- ✓ Enfocan la intensidad del uso de procedimientos destinados a niveles más profundos de comprensión de conceptos e ideas donde se necesita conectar ideas conceptuales que subyacen a los procedimientos, a fin de completar exitosamente la tarea y desarrollar su comprensión.
- ✓ Demandan monitoreo y autorregulación de los procesos cognitivos.

Niveles de profundidad intelectual de la demanda cognitiva



Al realizar el trabajo colegiado, un grupo de docentes evalúa las estrategias más pertinentes para promover aprendizajes en el marco de contextos situados. ¿Cuál de las siguientes propuestas es adecuada para la implementación de este tipo de estrategias?

a Fomentar tareas de **competición** entre los estudiantes o equipos, para que se sientan motivados por alcanzar sus metas personales o de grupo.

b Plantear alternativas de solución a los diversos problemas que los estudiantes identifiquen una ruta de solución.

c Plantear situaciones problemáticas del contexto, por equipos, definan el problema y propongan alternativas de solución.

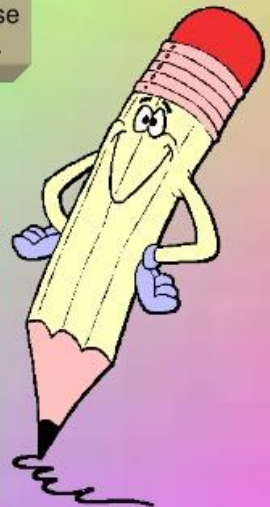
Adaptado de los Instrumentos de Evaluación aplicados por el MINEDU en los concursos de ascenso

APRENDIZAJE SITUADO

Es un aprendizaje de conocimiento y habilidades en el contexto que se aplica a situaciones cotidianas reales.

CARACTERÍSTICAS:

1. Un aprendizaje social más que un aprendizaje individual.
2. Basado en herramientas más que un aprendizaje independiente de herramientas.
3. Ocupado en los objetos más que un aprendizaje dependiente de símbolos.
4. Basado en una situación específica más que un aprendizaje teórico.



El propósito de un docente es que los estudiantes, organizados en equipos, afronten un desafío previamente planteado por ellos mismos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para lograr dicho propósito?

a

Proponerles que, de acuerdo a sus habilidades e intereses, establezcan metas para cumplir el desafío que han establecido. Luego, sugerirles que identifiquen las actividades que les permitirán cumplirlas. Finalmente, acompañarlos para que organicen las actividades y las realicen de manera articulada y ordenada.

b

Motivarlos para que se comprometan a cumplir el desafío. Darles pautas y recomendaciones que les faciliten el proceso. Finalmente, indicarles que se les acompañará en caso de alguna decisión equivocada.

c

Pedirles que, en cada equipo, un estudiante asuma el rol de líder y que los ayuden a cumplir este desafío. Finalmente, indicarles que se les acompañará en caso de alguna decisión equivocada.

29

COMPETENCIA

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje:** es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:** implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

Luis es un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, habla de forma pausada y tiene dificultades para articular algunas palabras. El docente ha realizado actividades con los estudiantes para fomentar una mejor interacción con los materiales. Sin embargo, cuando forman equipos de trabajo Luis no participa debido a la dificultad que muestra al hablar.

En esta situación, ¿Cuál de las siguientes acciones favorece la inclusión de Luis?

a

Promover un diálogo entre los estudiantes y Luis. Luego, preguntarles cómo podrían trabajar con Luis considerando las dificultades que presenta cada uno de ellos.

b

Destacar las habilidades que presenta Luis y manifestar a los estudiantes su compromiso de comprometerlos para que lo incluyan en los trabajos.

c

Pedir a los estudiantes que lean las instrucciones desde el inicio del año, específicamente los artículos que se refieren a la inclusión y indicarles que cumplan con lo que ellos indican.

La educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades⁷.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
		<ul style="list-style-type: none"> Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

Un docente tiene como propósito realizar actividades que promuevan la inclusión de dos estudiantes de la misma sección que presentan discapacidad.

En el marco del trabajo en equipo, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente que realice el docente para lograr dicho propósito?

a

Promover una dinámica para la conformación de equipos en donde intervengan todos los estudiantes. Luego, propiciar condiciones para que todos participen en las actividades propuestas y desarrollen sus potencialidades.

b

Motivar a todos los estudiantes para que se organicen por equipos, asegurando que los estudiantes que presentan discapacidad formen parte de equipos distintos. Luego, pedir a sus compañeros que los apoyen en la realización de todas las actividades.

c

Organizar a todos los estudiantes por equipos, de tal manera que los estudiantes que presentan discapacidad conformen el mismo equipo. Luego, a estos dos estudiantes, asignarles tareas específicas diferentes del resto, para que ellos realicen las actividades a su propio ritmo.

Una docente desea que sus estudiantes reflexionen sobre prácticas culturales en el Perú en el marco del enfoque intercultural. Para ello, está planificando una unidad didáctica que aborde la fiesta de carnaval. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para desarrollar esta unidad?

a

Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval más concurridas del país y su beneficio para la difusión de la cultura peruana

b

Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval de las comunidades de los estudiantes y su vinculación con los demás carnavales del país.

c

Diseñar sesiones que aborden la fiesta de carnaval de los estudiantes y su nivel de importancia del carnaval del país.

Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

Enfoque intercultural



Un docente desea promover la participación de los estudiantes en la construcción de normas que favorezcan la convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para este propósito?

a

El docente pide a representantes del aula que revisen las normas de convivencia utilizadas el año anterior. Luego, les solicita que planteen alternativas de mejora a estas normas. Por último, les indica que incorporen sus propuestas a las normas de convivencia del aula.

b

El docente pregunta a los estudiantes en qué aspectos creen que la convivencia en el aula ha mejorado y en cuáles no. Luego, les pide que planteen metas que les gustaría lograr en su convivencia como grupo. Finalmente, les solicita que propongan normas que ayuden al cumplimiento de esas metas.

c

El docente evalúa, junto con el resto del equipo de docentes, el estado actual de la convivencia entre los estudiantes. Luego, pide a los estudiantes que determinen qué aspectos de la convivencia en el aula requieren ser mejorados. Sobre esta base, el docente elabora las nuevas normas de convivencia.

