



GRUPO  
**DOCENTE PERÚ**  
ALCANZANDO EL ÉXITO

# CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN  
**EXAMEN DE  
ASCENSO  
2023**

# CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA  
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

# DEL ABSOLUTISMO AL DESPOTISMO ILUSTRADO



En Rusia  
Catalina II "la Grande"



En Prusia  
Federico II  
(también "el Grande")



En Austria  
José II



En España  
Carlos III  
"el político"



# El Absolutismo.

Fue un sistema político de gobierno que se extendió en Europa entre los siglos XVI y XVIII, donde el Rey concentró en sus manos todo el poder según derecho divino. Sólo era responsable de sus actos ante Dios. Su cargo era vitalicio y hereditario.



# Causas del Absolutismo:

- ❑ La decadencia del Feudalismo y de los señores feudales por las Cruzadas.
- ❑ El apoyo económico de la burguesía o comerciantes de las ciudades a los reyes.
- ❑ La influencia del Derecho Romano, en cuanto que los emperadores eran todopoderosos.
- ❑ El cobro de impuestos y la formación de ejércitos permanentes.
- ❑ La unificación territorial de los países.

# Características de los Estados Absolutos:

- Son estados nacionales, pues encierran pueblos de una misma raza y lengua.
- Son dinásticos, porque su gobierno está a cargo de una familia real (Casa de Austria en España, los Borbones en Francia, etc.).
- El poder del rey viene de Dios.
- El rey contaba con una serie de asesores o ministros.



# Expansión del Absolutismo:

En especial, el absolutismo tuvo mucha importancia en tres países europeos:

- ❑ **En España**, debido a la gran importancia que tuvo el imperio español en su época y a la influencia que ejerció en América. Entre sus representantes encontramos a Carlos V y a Felipe II.
- ❑ **En Francia**, porque allí el Absolutismo tuvo su máximo desarrollo y se convirtió en modelo para los otros países. Entre sus representantes encontramos a Luis XIV o el Rey Sol, quien decía “El Estado soy yo”.
- ❑ **En Inglaterra**, porque allí se encuentra la primera fórmula alternativa a esta forma de gobierno, que es el Parlamentarismo (gobierno conjunto entre el Rey y el Congreso).

# Mapa: Expansión del Absolutismo:



# Sociedad y Absolutismo

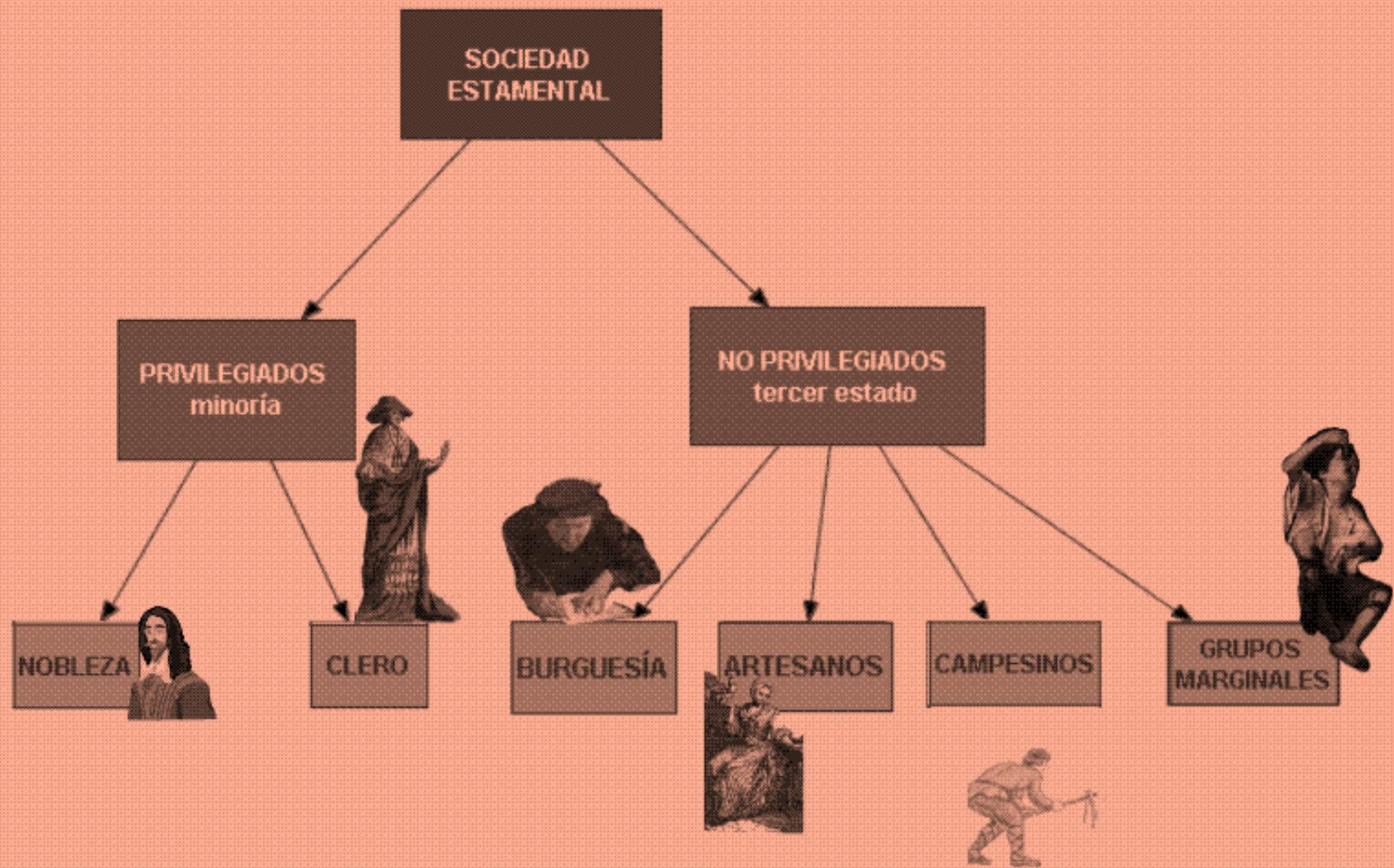
Se caracterizó por la existencia del llamado "Antiguo Régimen"

**1º** sistema económico: en transición del feudalismo al capitalismo

**2º** relaciones sociales: determinadas por la oposición entre la sociedad estamental y una burguesía que no puede acceder al papel de clase dominante que ocupan los estamentos privilegiados;

**3º** sistema político: monarquía absoluta o, como poco, monarquía autoritaria. La tensión fundamental en este ámbito es la que se produce entre la centralización del poder y el respeto a los privilegios de todo tipo (personales, estamentales y territoriales), que mantenían una gran multiplicidad de jurisdicciones y fueros.

# SOCIEDAD DEL ANTIGUO RÉGIMEN



# Consecuencia del Absolutismo:

El deseo por obtener poder, llevó a los reyes europeos a enfrentarse política, económica y militarmente por la hegemonía continental y mundial. Primero, la ejerce España en el siglo XVI, le sucede Francia en el siglo XVII, y por último, Inglaterra en el XVIII.



**Voltaire**



**Rousseau**



**Montesquieu**

# La Ilustración.

Período histórico ubicado en el siglo XVIII "distinguido por el avance del conocimiento y de la crítica racional, en el que personalidades rectoras se esfuerzan por hacer de la razón el ordenador de la vida humana en todos los campos, y divulgar el conocimiento en la mente y la conciencia del mayor número de individuos". (Diccionario de Ciencias Humanas, Barcelona; Grijalbo, 1985: 164)

# Ilustración



En otras palabras, el párrafo anterior nos dice que la ilustración, fue un movimiento basado en la razón, con el fin de promover la cultura a todos los ámbitos posibles.

Fue un movimiento antinacionalista con varios representantes en los países europeos, como Voltaire, David Hume y Benjamín Franklin.

# El pensamiento Ilustrado.

Grandes pensadores filósofos del siglo XVIII, como el barón de Montesquieu, Voltaire, Rosseau y otros desarrollaron una nueva concepción sobre el poder del estado según el cual éste no procedía de Dios, sino que era el resultado de un contrato racional y libre entre los miembros de la sociedad, por lo que la función de los monarcas era brindar satisfacción a los miembros de la sociedad, o sea, el pueblo. Estos eran los intereses de la burguesía y fueron asumidos por los reyes quienes tenían "asesores" para ayudarlos en estas tareas.

# Grandes Pensadores Ilustrados



# CHARLES-LOUIS DE SECONDAT MONTESQUIEU

Su trascendencia, se debe a que separó los poderes del estado, planteando lo siguiente:

El poder Legislativo: elabora las leyes y reside en el parlamento.

El poder Ejecutivo: corresponde al monarca. Hace que se cumpla la ley.

El poder Judicial: formado por los jueces. Administra la justicia.



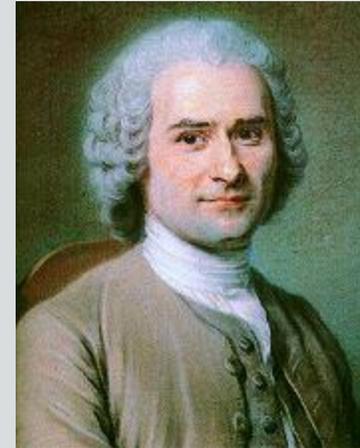
# FRANÇOIS MARIE AROUET (VOLTAIRE)

Su filosofía se inclinaba a la defensa de los derechos del hombre, para seguir los dictados de su razón, siempre que con ello no se perturbara el orden social. Postuló que el hombre debía seguir sus propias ideas y opiniones con respecto a la religión y a la práctica de la misma.

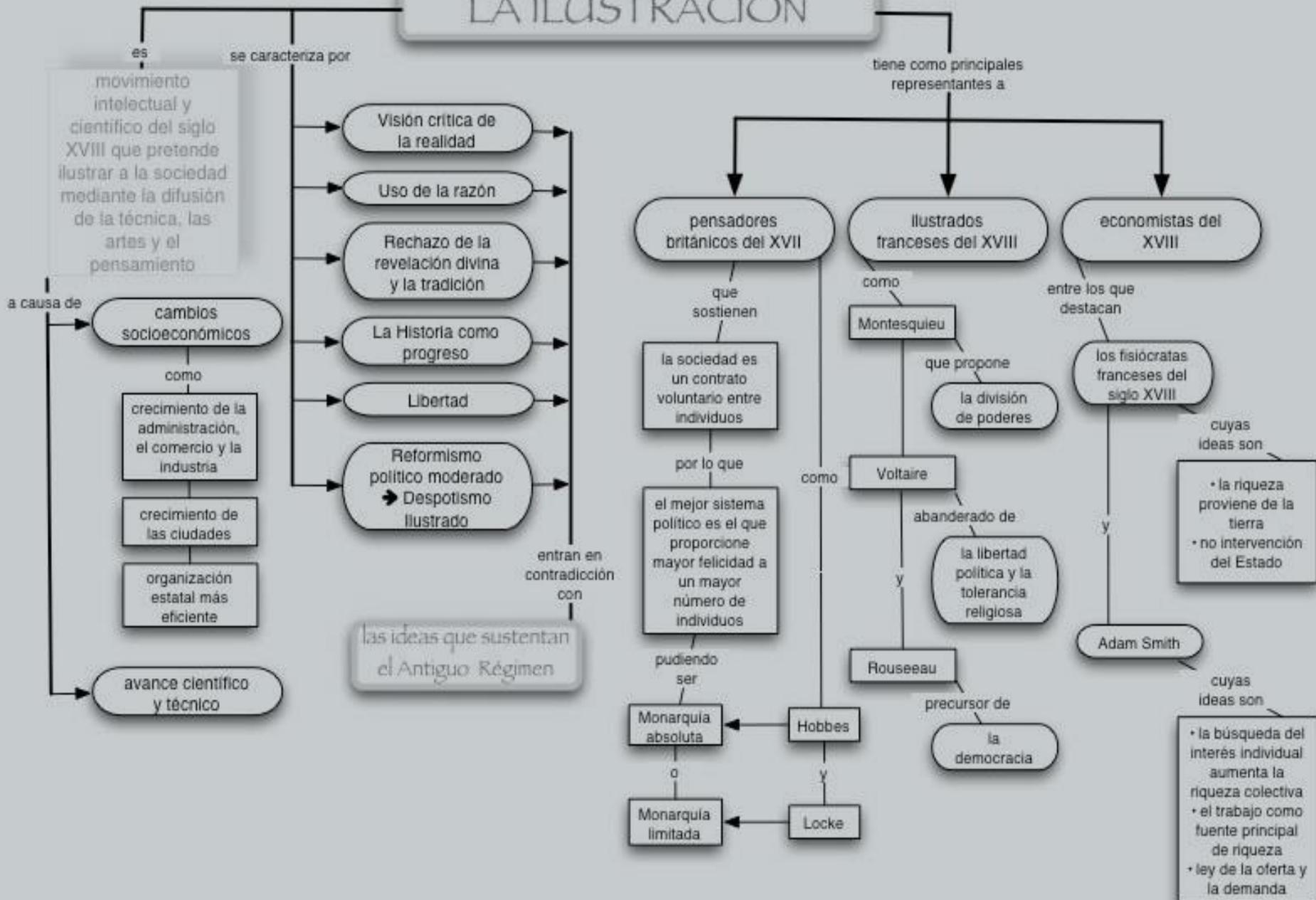


# JEAN JACQUES ROUSSEAU

Comienza sus ideales, desde la base que los hombres poseen derechos naturales que deben ser respetados y protegidos por todos, pero agrega un elemento más como característica de la naturaleza humana: la idea de que el estado natural era una situación perfecta en la cual todos los hombres eran buenos, pero al formarse en la sociedad surgieron las desigualdades y con ello el egoísmo.



# LA ILUSTRACIÓN



## EL DESPOTISMO ILUSTRADO.

Fue una forma de gobierno, que tenían algunas monarquías europeas del siglo XVIII, en las que los reyes, que seguían teniendo poder absoluto trataron de aplicar medidas ilustradas, es decir, trataron de educar al pueblo. La frase que sintetiza al despotismo ilustrado es:

**"TODO POR EL PUEBLO, PERO SIN EL PUEBLO"**

# Modelo del déspota ilustrado

El déspota ilustrado pretendía responder a través de sus actos al modelo de "hombre honesto" del siglo XVIII: intelectual, racionalista cultivado, amante de las artes y mecenas de los artistas, e innovador en materia política. Por ello se rodeaba de auténticos filósofos, como Voltaire o Denis Diderot. En este sentido fueron significativos los reinados de Carlos III y de José I.



# Despotismo Ilustrado en Europa.

- Durante este período numerosos soberanos de Europa, motivados por el modelo del rey-filósofo del que hablaban Voltaire y otros pensadores, defendieron esta forma de gobierno.
- Entre los déspotas ilustrados más importantes del periodo están Carlos III de España, José I "El Reformador" de Portugal, Federico II "El Grande" de Prusia y Catalina II "La Grande" de Rusia.
- Todos ellos intentaron desarrollar algún tipo reformas en distintas áreas (educación, justicia, agricultura, libertad de prensa o tolerancia religiosa).

# Reformas ilustradas



Carlos III

- Aunque las medidas tomadas por los monarcas significaron un avance, sus gobiernos continuaron siendo en cierto modo absolutistas, y el descontento del pueblo era evidente, por lo que se amotinaron en más de una ocasión en contra de su rey, como le ocurrió a Carlos III.

# SIGLO XVIII

## La época del despotismo ilustrado



- Rusia (Románov)
- Prusia (Hohenzollern)
- Austria (Habsburgo)
- Territorios adquiridos temporalmente

- SAJONIA** Electorado
- Límite del Sacro imperio romano germánico
- 1744 Fecha de anexión
- Ciudades libres imperiales

- Ciudades**
- de más de 100 000 hab.
  - de más de 50 000 hab.
  - de más de 25 000 hab.
  - de menos de 25 000 hab.

---- Fronteras de Polonia antes de 1772

## Repartos de Polonia



# Casuística Ciencias Sociales

**1.** ¿Cuál de las siguientes alternativas señala una característica los estados absolutistas?

- a. Apoyo económico de la burguesía o comerciantes de las ciudades a los reyes.
- b. Son estados nacionales, pues encierran pueblos de una misma raza y lengua.
- c. Grandes pensadores filósofos desarrollaron una nueva concepción sobre el poder del estado según el cual éste no procedía de Dios.

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala una consecuencia del absolutismo?

a. Transición del feudalismo al socialismo, manteniendo los privilegios de todo tipo personales, estamentales y territoriales.

b. Los países imperialistas iniciaron el proceso de colonización de África y Asia, ampliando sus territorios en ultramar.

c. El deseo por obtener poder, llevó a los reyes europeos a enfrentarse política, económica y militarmente por la hegemonía continental y mundial

**3.** Fue una forma de gobierno, que tenían algunas monarquías europeas del siglo XVIII, en las que los reyes, que seguían teniendo poder absoluto trataron de aplicar medidas ilustradas, es decir, trataron de educar al pueblo:

- a. El absolutismo
- b. El despotismo ilustrado
- c. Los estados totalitarios

4. Después de que los estudiantes han interpretado críticamente diversas fuentes, el docente les pide que elaboren un texto para explicar el desarrollo de la crisis del Imperio romano en el siglo V d.C. A continuación, se presente un fragmento del texto de una de las estudiantes:

Por un lado, la crisis del imperio romano ocurrió por la enorme extensión, que hacía difícil que los emperadores administraran muy bien todas las provincias. Por ejemplo, en algunas provincias existieron muchos casos de corrupción. Por otro lado, los problemas económicos también influyeron en la crisis, ya que el imperio experimentaba una inflación muy alta y el aumento del desempleo. Finalmente, los cambios en el clima contribuyeron a la crisis, ya que provocó la disminución de la producción agrícola y la aparición de epidemias.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia principalmente en el fragmento del texto presentado?

- a. La identificación del detonante de la crisis del Imperio romano.
- b. El reconocimiento de cambios y permanencias durante la crisis del Imperio romano.
- c. La distinción de causas de la crisis del Imperio romano según su aspecto o dimensión.

5. Los estudiantes están buscando información sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa. Durante la actividad, un estudiante expresa lo siguiente:

“He escuchado, en una entrevista, que un investigador dice que Atahualpa nació en Quito. Sin embargo, otro historiador dice que nació en el Cusco. Entonces, no sé si Atahualpa es ecuatoriano o peruano”.

El docente desea ayudar al estudiante a que reconozca el uso de anacronismos en su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para lograr el propósito del docente?

- a. Primero, pedir al estudiante que busque evidencias que confirmen el origen cusqueño del inca Atahualpa. Luego, solicitarle que confronte los datos de la teoría cusqueña con la información de la teoría quiteña. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las limitaciones de la teoría quiteña del origen de Atahualpa?”.
- b. Primero, pedir al estudiante que compare un mapa actual de América del Sur con un mapa del Tahuantinsuyo. Luego, solicitarle que señale si en la época de los incas ya se habían constituido los países de Perú y Ecuador. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Podríamos afirmar que Atahualpa es peruano o ecuatoriano?”.
- c. Primero, pedir al estudiante que señale en un mapa del Tahuantinsuyo con qué nombre conocían los incas a Perú y Ecuador. Luego, solicitarle que señale si Atahualpa se habría identificado como peruano o ecuatoriano. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Por qué es importante determinar el verdadero origen de Atahualpa para comprender el conflicto que sostuvo con Huáscar?”.

6. En el marco de una experiencia de aprendizaje vinculada con la religiosidad virreinal, un equipo de estudiantes ha mostrado interés en estudiar el fenómeno de la muerte. En ese contexto, el docente les plantea la siguiente actividad:

Primero, analicen dos fuentes:

- La primera fuente explica de qué manera la religión católica concebía la muerte en el pasado virreinal.
- La segunda fuente describe algunos rituales funerarios que practicaban criollos y españoles en Lima entre 1670 y 1700

Luego, a partir de las fuentes analizadas, deben responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo creen que la religión influyó en la sociedad virreinal?

¿Cuál es el propósito principal de la actividad descrita?

- a. Promover que los estudiantes expliquen la diversidad de perspectivas en relación con la idea de la muerte en un periodo determinado.
- b. Promover que los estudiantes expliquen cambios y permanencias en la religiosidad católica durante el periodo estudiado.
- c. Promover que los estudiantes expliquen actitudes colectivas a partir del contexto cultural de la época estudiada.

**7.** En el marco de una sesión de aprendizaje en la cual los estudiantes van a explicar la relevancia histórica de las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa, el docente busca recoger saberes previos respecto del concepto de revolución.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro del propósito del docente?

- a. Pedir a los estudiantes que busquen información respecto al concepto de revolución. Luego, solicitarles que mencionen cuáles son los principales aspectos que ayudan a identificar cuándo un proceso podría definirse como una revolución.
- b. Pedir a los estudiantes que indiquen en qué territorios de Europa se desarrollaron las revoluciones liberales de 1848. Luego, solicitarles que mencionen qué impactos políticos y culturales tuvieron estas revoluciones en Europa.
- c. Pedir a los estudiantes que mencionen algunos ejemplos de revoluciones ocurridas a lo largo de la historia. Luego, solicitarles que expliquen por qué estos ejemplos serían considerados como revoluciones.

**8.** En la sesión anterior, los estudiantes han utilizado diversas fuentes para explicar las causas de la expansión territorial de la República romana. En esta sesión, el docente les presenta el siguiente problema:

A continuación, pide a los estudiantes que elaboren hipótesis sobre las causas que explican el crecimiento demográfico de la República romana.

¿Cuál de las siguientes propuestas de los estudiantes evidencia la elaboración de una hipótesis en relación con el problema planteado por el docente?

- a. Inés:** “Muchos territorios se anexaron a la República romana debido a sus conquistas militares, ello implicó que las poblaciones conquistadas pasaron a formar parte de sus dominios. Por eso, yo considero que el crecimiento demográfico fue consecuencia de esas conquistas”.
- b. Margarita:** “Son diversas las fuentes históricas que confirman el crecimiento demográfico de la República romana. Yo encontré información sobre los últimos censos realizados en la República romana, y según ellos, el número de los ciudadanos fue aumentando”.
- c. Santiago:** “Según un especialista en historia, el crecimiento demográfico de la República romana generó la expansión territorial de las ciudades y la creación de otras nuevas. Por eso, el estilo arquitectónico de Roma se expandió en varias partes de Europa”.

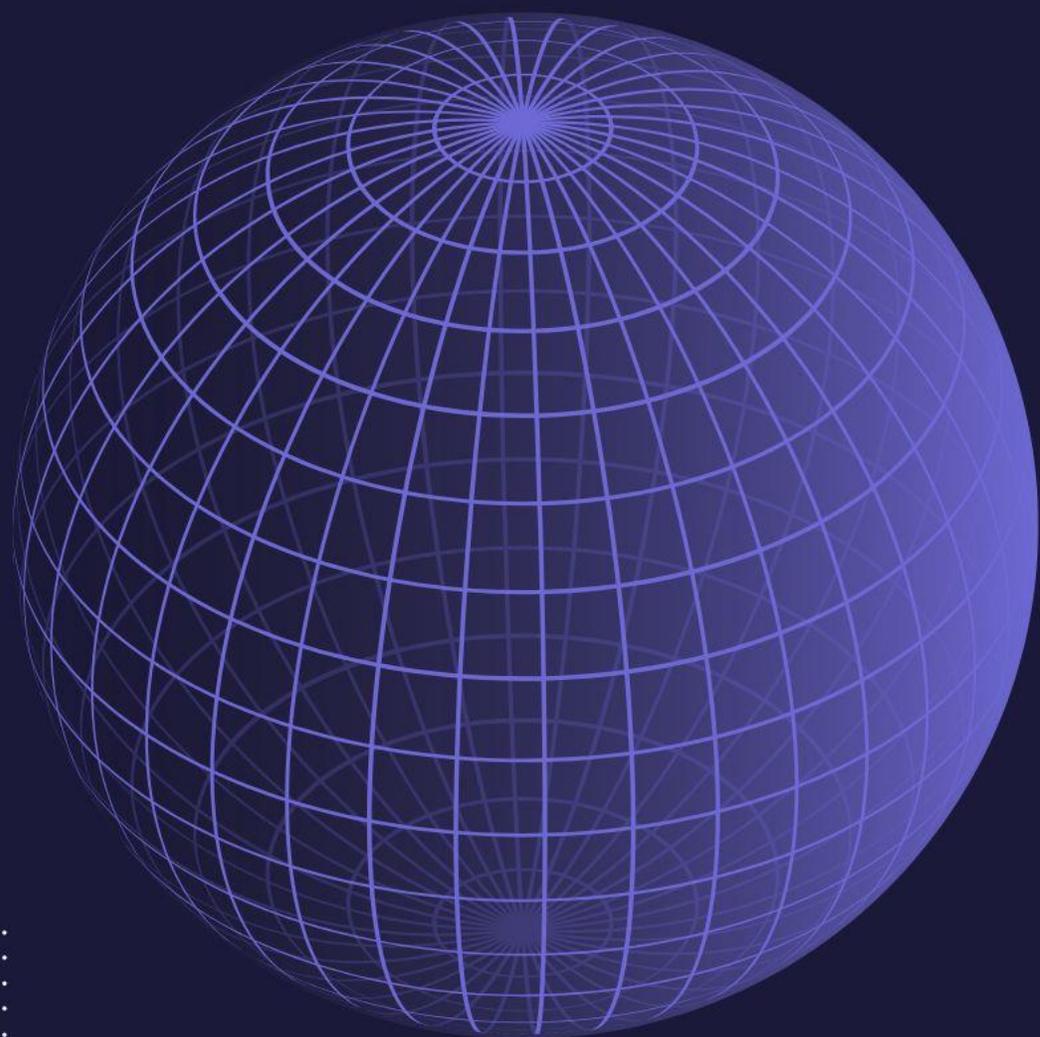
9. Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el desarrollo del proceso de conquista del Tahuantinsuyo. Para orientar el trabajo de los estudiantes, la docente ha formulado diversas preguntas.

¿Cuál de las siguientes preguntas favorece que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de la conquista del Tahuantinsuyo?

- a. ¿Qué características en común existen entre el desarrollo de la conquista del Tahuantinsuyo y el desarrollo de la conquista de los aztecas?
- b. ¿Por qué los aspectos económicos y culturales son claves para explicar el proceso de la conquista del Tahuantinsuyo?
- c. ¿De qué forma la conquista del Tahuantinsuyo ha influido en algunas características de la actual sociedad peruana?

**10.** Durante una reunión de planificación, un grupo de docentes está dialogando acerca de cómo favorecer la metacognición en los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes docentes brinda una propuesta más pertinente para ello?

- a. Liz dice: "Es importante que, en cada sesión de aprendizaje, los estudiantes reconozcan cuál es el propósito de cada tarea. A partir de ello, solicitarles que evalúen el nivel de dificultad de cada tarea y que determinen los recursos que necesitarían para desarrollarlas".
- b. Carmela dice: "Es necesario que los estudiantes, en cada sesión de aprendizaje, elaboren conclusiones acerca del tema trabajado. Luego, cuando les preguntemos sobre el tema en la siguiente sesión, recordarán más fácilmente las ideas principales".
- c. Rosario dice: "Es esencial que, en cada sesión de aprendizaje, los estudiantes empleen diversas fuentes para recolectar información sobre el tema que van a trabajar. De este modo, garantizaremos que se familiaricen con diferentes tipos de fuentes".



**GRACIAS ...**

