



GRUPO  
**DOCENTE PERÚ**  
ALCANZANDO EL ÉXITO

# EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

PREPARACIÓN  
**EXAMEN DE  
ASCENSO  
2023**

# **TALLER DE REFORZAMIENTO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL SECUNDARIA – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

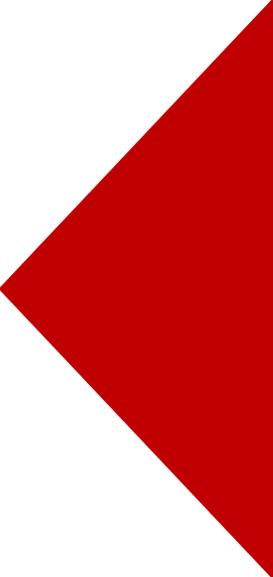


**¡Bienvenidos y  
bienvenidas!**

**CONCURSO DE ASCENSO 2022**

## **SESIÓN 1**

**Principios, teorías y enfoques  
vinculados a la práctica  
pedagógica**



# **NETIQUETTE PARA PRACTICAR EN EL TRABAJO VIRTUAL**



**Silenciar el micrófono cuando el ponente o algún participante hace uso de la palabra.**



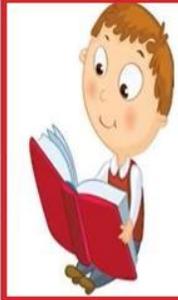
**Activar su micrófono o prender su cámara para participar.**

# PROCESOS PEDAGÓGICOS

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL DOCENTE DE MANERA INTENCIONAL CON EL OBJETO DE **MEDIAR** EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

SON RECURRENTES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE Y A LOS PROPÓSITOS.



MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESO PEDAGÓGICO
<p><b>Inicio</b></p> <p>Actividades de Exploración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Propósito y Organización</li> <li>❖ Motivación</li> <li>❖ Saberes Previos</li> <li>❖ Problematización</li> </ul>  <p>Preparan al estudiante en relación a qué y cómo aprender.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Actividades de Indagación, experimentación y producción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</li> </ul>  <p>El docente se involucra en el proceso para que el estudiante desarrolle las competencias. Docente: <b>MEDIADOR</b></p>
<p><b>Cierre</b></p> <p>Actividades de transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evaluación (Metacognición)</li> </ul>  <p><b>RETROALIMENTACIÓN</b> Le permite al estudiante tener una visión integradora de lo aprendido, y valorar su aprendizaje.</p>

En el marco del aprendizaje de estrategias para la solución de conflictos, un docente le plantea a los estudiantes que comenten si anteriormente se han presentado conflictos en sus equipos o han visto conflictos en otros equipos y cómo los han solucionado.

¿Qué busca promover el docente al plantear esta actividad?

**a** Generar el conflicto cognitivo en

**b** Activar los saberes previos en los

**c** Desarrollar la retroalimentación



Luego de hacer el análisis de un problema encontrado en las personas, un equipo de estudiantes ha establecido brindar un servicio. Por ello, deciden realizar un ensayo mediante un juego de roles y piden a la docente que los oriente. Al respecto, la docente les formula algunas preguntas: “¿Recuerdan la realización de alguna obra teatral realizada en su aula o en nuestra IE?, ¿qué situación representaron?, ¿quiénes participaron?, ¿qué papel o rol cumplió cada personaje?, ¿cómo estaba ambientado el escenario?, ¿qué recursos visuales o auditivos utilizaron en su representación?”.

Con la formulación de tales preguntas, ¿qué busca promover **principalmente** la docente?

**a** La generación del conflicto cognitivo

**b** La activación de los saberes previos

**c** La retroalimentación

Luisa docente de EPT busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del significado de las expresiones “necesidades” y “problemas” de las personas, en el marco del desarrollo de un proyecto de emprendimiento. Para ello, menciona, como ejemplo, la creación y evolución de los teléfonos celulares.

A partir de dicho ejemplo, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente que realice el docente para recoger los saberes previos de los estudiantes?

- a** Pedirles que expliquen por qué creen que se crearon los teléfonos celulares y a qué creen que se deben los diversos cambios en las versiones actuales
- b** Brindarles un texto sobre las nuevas funcionalidades que ofrecen los teléfonos celulares y preguntarles si todas esas funcionalidades son necesarias.
- c** Preguntarles cuán satisfechas consideran que se encuentran las personas con el uso de sus teléfonos celulares.

En una sesión de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes evalúen los efectos de las actividades productivas en el ambiente, se produce el siguiente diálogo:

**Docente:** ¿De qué manera los negocios de la localidad podrían contribuir a la reducción de su impacto negativo en el ambiente? ¿Conoces algún ejemplo?

**Carmela:** Profesora, en mi zona hay una mecánica que hace donación de tachos de basura ecológicos para los colegios y su emprendimiento a reducir el impacto negativo del ambiente.

**Docente:** Comprendo, Carmela. Pero, respecto de los negocios que se preocupan por proteger el ambiente? ¿usan agua potable en sus motores?

**Carmela:** Yo he visto que usan agua del caño y la suciedad que se genera.

**Docente:** Entonces, ¿te parece que es suficiente en este ambiente? ¿por qué?

Que proceso pedagógico promueve principalmente la docente en este diálogo?

**a**

Explorar los saberes previos

**b**

Generar conflicto cognitivo

**c**

Transferencia de los aprendizajes

Adaptado de los Instrumentos de Evaluación aplicados por el MINEDU en la

## CONFLICTO COGNITIVO

Es el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. Puede tener diversas intensidades.

Provoca en el estudiante la imperiosa necesidad de hacer algo por resolver la situación que le produjo tal desequilibrio.

Momento	Proceso pedagógico	¿Qué busca?	¿Cómo hacer?	¿Cómo saber si el proceso está bien realizado
Inicio	Problematización o conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un desequilibrio cognitivo.</li> <li>• Cuestionar los saberes previos.</li> <li>• Motivar a que los estudiantes investiguen, busquen información.</li> <li>• Que los estudiantes se planteen interrogantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear situaciones problemáticas.</li> <li>• Generar dudas que les exija investigar, buscar información.</li> <li>• ¿Qué estrategias podemos emplear?</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Exploración bibliográfica.</li> <li>• Resolviendo problemas.</li> <li>• Trabajos cooperativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretender que los estudiantes aprendan.</li> <li>• Respetando los estilos de aprendizaje.</li> <li>• Los estudiantes asumen el reto.</li> <li>• Los estudiantes están viendo una situación problemática.</li> <li>• La estrategia genera en los estudiantes el deseo de buscar información y/o solucionar el problema.</li> </ul>

Un docente propone a los estudiantes un problema de funcionamiento que presenta un prototipo. Luego, con la participación de ellos, establece la meta de trabajo: solucionar el problema usando diversas técnicas creativas y estrategias de solución.

Durante la resolución del problema, cada estudiante trabaja, identifican alguna dificultad y exploran soluciones. Al final, cada estudiante evalúa si ha llegado a la meta y sus debilidades.

Considerando todas las acciones descritas, ¿por qué es importante la metacognición en los estudiantes?

- a** Porque ha guiado paso a paso el proceso de aprendizaje de los estudiantes desarrollen su confianza al resolver problemas.
- b** Porque ha permitido que los estudiantes trabajen en su propia actividad y analicen sus propios errores.
- c** Porque ha permitido que la meta de trabajo sea establecida por los estudiantes, lo que generó un mayor compromiso.

Adaptado de los Instrumentos de Evaluación aplicados por el MINEDU en los centros educativos.

## METACOGNICIÓN escalera

Es el proceso por el cual nos hacemos conscientes de nuestro propio aprendizaje, identificamos habilidades, limitaciones, herramientas, conocimientos previos, conocimientos nuevos, progresos y su aplicación práctica para hacer frente a las distintas situaciones que se nos presentan en la vida.



Tu pensamiento = EFICACIA destreza



Un equipo de estudiantes, mediante la técnica de lluvia de ideas, realiza propuestas de solución a un problema identificado en las personas. Al finalizar las intervenciones, la docente les pregunta: “¿Cómo ayudó la técnica de lluvia de ideas en el planteamiento de sus propuestas?, ¿qué logros y dificultades perciben en esta experiencia?, ¿en qué otras situaciones pueden aplicar la forma cómo han aprendido?”.

¿Cuál de los siguientes procesos pedagógicos busca desarrollar **principalmente** la docente al plantear las preguntas?

**a**

**Activación de saberes previos**

**b**

**Metacognición**

**c**

**Conflicto cognitivo**

Un equipo de estudiantes ha decidido usar un tipo de prototipo para representar la idea de solución a un problema identificado. En ese contexto, la docente busca promover en ellos la metacognición. Para ello, les plantea algunas interrogantes.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para promover la metacognición?

**a**

¿Qué procedimientos les sirvieron para elegir el tipo de prototipo?, ¿qué recursos del entorno les ayudaron a decidir?, ¿cómo resolvieron las dificultades que se les presentaron?

**b**

¿Cuáles son las fuentes bibliográficas que utilizaron para identificar los tipos de prototipos?, ¿elaboraron fichas bibliográficas?, ¿cuál es la utilidad de las fichas bibliográficas?

**c**

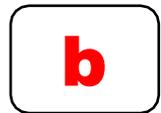
¿Qué es un prototipo?, ¿los prototipos contribuyen a validar las alternativas de solución a los problemas de los usuarios?, ¿cuántos tipos de prototipos identificaron?

Durante la selección de la idea solución de un problema ya definido, una docente realiza preguntas a los estudiantes. En ese contexto, un estudiante comenta: “Ahora entiendo por qué, para seleccionar una idea solución, debo evaluar todas las ideas a base de algunos criterios. Aunque encontré dificultades para comprender algunos de ellos, las pude superar con ayuda del equipo, porque todos hicieron sus aportes. Un organizador visual nos sirvió para procesar la información. Los procedimientos que realizamos fueron muy útiles para comprender este proceso y creo que la forma en que nos organizamos servirá para realizar otras tareas”.

¿Qué proceso pedagógico se destaca en el comentario del estudiante?



**La metacognición**



**El conflicto cognitivo**



**La transferencia de los aprendizajes**

Un equipo de estudiantes debate sobre la elaboración del Producto Mínimo Viable (PMV). En ese contexto, un integrante del equipo comenta: “Es mejor tomarse el tiempo para que el PMV sea una versión completa y terminada; así lograremos mejores aprendizajes al someterlo a prueba”.

Luego de escuchar el comentario del estudiante, la docente le pregunta: “¿Qué pasaría si tu PMV es rechazado por los usuarios? ¿Qué pasaría con el tiempo y la inversión realizada? Revisemos nuevamente las características elementales que debe tener el PMV”

¿Cuál es el propósito principal del docente al realizar tales preguntas?

**a**

Favorecer la transferencia de los aprendizajes

**b**

Activar los saberes previos

**c**

Promover la retroalimentación en

### **Retroalimentación**

Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre el error como oportunidad de aprendizaje y a la búsqueda de estrategias para la mejora continua.

Una docente acompaña las acciones realizadas por un equipo de estudiantes que indaga, revisa y analiza el significado de captar clientes y ejemplos respectivos de estrategias utilizadas en diversos negocios de su localidad. Luego, ella les pide proponer estrategias de captación de clientes para su modelo de negocio.

¿Qué proceso pedagógico promueve **principalmente** la docente al realizar las actividades?

**a**

**Activación de saberes previos**

**b**

**Transferencia de los aprendizajes**

**c**

**Conflicto cognitivo**

Adaptado de los Instrumentos de Evaluación aplicados por el MINEDU en los concursos de ascenso

## Transferencia del aprendizaje

Es un proceso de construcción de conocimiento que tiene lugar cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria.

### TIPOS DE TRANSFERENCIA



LATERAL

CERCANA



VERTICAL

LEJANA

Cuando un alumno desempeña una tarea semejante a la anterior, cuyo nivel de complejidad es mas o menos el mismo



El primer aprendizaje se transfiere a un segundo nivel de mayor complejidad, que requiere el aprendizaje previo de otras habilidades más elementales

