



GRUPO  
**DOCENTE PERÚ**  
ALCANZANDO EL ÉXITO

# DPCC

PREPARACIÓN  
**EXAMEN DE  
ASCENSO  
2023**

## DESARROLLO DE PRACTICA

- 1- En una sesión de aprendizaje, un docente realiza la siguiente actividad:  
Primero, pide a los estudiantes que imaginen que realizarán un viaje por el que se ausentarán bastante tiempo y que, para ello, deben alistar su equipaje.  
Luego, les entrega una ficha de trabajo con el dibujo de una maleta, y les indica que en ella deben escribir diez características personales que posean y que llevaría consigo en el viaje.  
Si el propósito del docente es promover el desarrollo de la autoestima, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para continuar la actividad?
  - a) Solicitarles que, después de intercambiar sus fichas de trabajo con un compañero, comenten entre ellos si las características ahí escritas coinciden con la idea que cada uno tenía respecto de su compañero.
  - b) Solicitarles que, luego de llenar sus fichas de trabajo, marquen con un lápiz de otro color cuáles de las características que han escrito son reconocidas por ellos como algo de lo cual sentirse orgullosos
  - c) Solicitarles que, luego de pegar sus fichas de trabajo en la pizarra, evalúen conjuntamente en plenaria cuáles de las características personales escritas tienen mayor utilidad para irse de viaje.
  
- 2- Un docente ha planificado una actividad para promover el desarrollo de la escucha activa. Para ello, ha previsto que los estudiantes, en parejas y alternadamente, se cuenten alguna experiencia personal que los haya hecho sentir felices.  
Teniendo en cuenta el propósito planteado por el docente, ¿cuál de las siguientes pautas es pertinente que el docente brinde a los estudiantes para el desarrollo de esta actividad?
  - a) “Siéntate frente a tu compañero y obsérvalo atentamente. Vincula su relato con alguna situación personal semejante. Finalmente, explícale la situación personal que viviste y cómo esta te hizo sentir”.
  - b) “Evita distraerte mientras escuchas a tu compañero. Pregunta lo que no te esté quedando claro y repíteselo para asegurarte de que entendiste. Finalmente, deja fluir la narración sin hacer juicios adelantados sobre esta”.
  - c) “Escucha a tu compañero mientras relata su experiencia. Imagina qué hubieras hecho tú para aprovechar más la experiencia vivida por tu compañero. Finalmente, comparte las ideas que se te ocurrieron a modo de consejo”.

- 3- Durante el recreo, una docente presencia el siguiente diálogo entre dos estudiantes:

**José:** *Hola, Facundo, ¿qué tal? ¿Estás bien?*

**Facundo:** *¿Cómo se te ocurre que voy a estar bien? ¿Acaso no recuerdas que me hiciste quedar mal delante de todos? ¡Eres un mal amigo!*

**José:** *Oye, ¡a mí no me gritas, ah! ¿Qué culpa tendré yo de que todos se rían de ti?*

La docente interviene con el propósito de promover la autorregulación emocional de ambos estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para dicho propósito?

- a) Pedirles que recuerden la importancia de la amistad y la necesidad de mantener una buena convivencia, que traten de tener siempre presentes las normas de conducta de la IE y que consideren las consecuencias que puede traer para ellos dejarse llevar por sus emociones.
  - b) Pedirles que realicen algunos ejercicios de respiración para que puedan apaciguar sus emociones, y que traten de explicar por qué actuaron de esa manera, qué reacción esperaban de su compañero y si la manera en que actuaron ayudó a que su compañero reaccione como ellos esperaban.
  - c) Pedirles que se tomen unos minutos para ordenar sus ideas sobre cuáles son las situaciones que han provocado la alteración de su día, que traten de entender que no deben dejar que los problemas afecten sus emociones y que siempre deben tratar de comunicarse con claridad, respeto y calma.
- 4- Lorenzo y Juan son dos mejores amigos que juegan juntos en el equipo de básquet de su comunidad. El domingo fue la final del campeonato en el que estaban participando, pero Lorenzo no asistió. Al día siguiente, Lorenzo le explica a Juan que faltó al partido porque había sido el cumpleaños de su enamorada. Juan está enojado y piensa en qué debería decirle.  
¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Juan corresponde a una comunicación asertiva?
- a) “No entiendo por qué no pudiste avisarnos que no ibas a ir al partido. El equipo confiaba en ti y nos defraudaste. Ahora nos damos cuenta de que nunca te comprometiste con el equipo”.
  - b) “Quería hablar contigo porque tu ausencia en el último partido me molestó mucho. Entiendo que era importante para ti estar con tu enamorada, pero también contábamos contigo para el partido y fue muy difícil reemplazarte”
  - c) “Ya había escuchado que el domingo era el cumpleaños de tu enamorada. Cuando te estuvimos esperando y no llegaste, entendí cuán importante es ella para ti. Y, aunque nos fastidie, tienes todo el derecho de hacer lo que más te gusta”

5- En una reunión, los docentes conversan acerca de la construcción de consensos entre los estudiantes. En este contexto, tres docentes comentan lo siguiente:  
Ariana: En un consenso, es necesario que se satisfagan todas las necesidades de las partes involucradas, pues solo así se logrará satisfacer a todos con los acuerdos.

Belén: A mí me parece que lo fundamental del consenso es dialogar hasta que se llegue a una misma posición y no haya opiniones contrapuestas.

Carmelo: Creo que llegar a un consenso implica establecer acuerdos basados en la satisfacción de los intereses más importantes para las partes, aunque no sean todos.

¿Cuál de los docentes expresa una condición necesaria para poder llegar a un consenso?

- a) Ariana
- b) Belén
- c) Carmelo

6- Para la realización de un proyecto de participación que busca promover el cuidado del ambiente, los estudiantes están organizados en equipos. El equipo de Laura y Roberto tiene como tarea elaborar un mural sobre los efectos de la contaminación ambiental. Durante el trabajo, los estudiantes no se ponen de acuerdo acerca del contenido y diseño del mismo. Entonces, la docente les sugiere que negocien.

¿Cuál de las siguientes acciones evidencia que los estudiantes están aplicando el mecanismo de negociación?

- a) Cada estudiante reflexiona de manera individual sobre lo acontecido y sobre las emociones que les hizo sentir esta situación. Luego, por turnos, expresan sus emociones y escuchan atentamente a su compañero. Finalmente, cada uno plantea los compromisos que asumirá para hacer sentir mejor a su compañero.
- b) Cada estudiante escucha atentamente a su compañero para comprender su punto de vista. Luego, realizan preguntas para asegurarse de que entendieron bien las demandas de su compañero. Finalmente, ambos proponen alternativas de solución que satisfagan, al menos parcialmente, sus demandas y las de su compañero.
- c) Cada estudiante le expone a la docente sus puntos de vista respecto a las causas del conflicto sin interrumpir a su compañero mientras habla. Luego, solicitan a la docente que escuche el pedido de cada uno. Finalmente, le piden a la docente que decida cuál es la mejor alternativa de solución y se comprometen a aceptar lo indicado por ella.

7- Lea la siguiente afirmación:

*Un dilema moral es una situación en la que una persona debe decidir entre dos posibles acciones a realizar.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones completa adecuadamente la noción de dilema moral?

- a) Ambas acciones convienen al interés particular de quien toma la decisión, pero es difícil decidir cuál de las dos acciones es más eficiente en términos de costo y beneficio.
- b) Ambas acciones se sustentan en valores y normas, pero es difícil optar porque realizar una de las acciones implica el incumplimiento del valor de la acción contrapuesta.
- c) Solo una de las acciones es moralmente correcta, pero es difícil elegir porque la acción incorrecta satisface los intereses particulares de quien toma la decisión.

8- Durante la deliberación sobre un asunto público, un docente presenta la siguiente situación hipotética:

*Un grupo de ciudadanos elabora un boletín que se distribuye a los vecinos del distrito. En las últimas dos ediciones, han abordado algunos temas polémicos que han generado la incomodidad de las autoridades del distrito. Varios ciudadanos, que apoyan al partido del alcalde, han sugerido la prohibición del boletín.*

A continuación, se presentan algunas intervenciones de los estudiantes respecto a la situación presentada:

**Manuel:** No se debería prohibir la publicación del boletín porque dicha acción iría en contra de las leyes vigentes.

**Enrique:** No se debería prohibir el boletín porque, si el alcalde lo hace, puede perder el apoyo de los vecinos del distrito y hacerse impopular.

**Carmela:** No se debería prohibir el boletín porque los seres humanos somos libres y eso incluye poder expresarnos sobre temas polémicos

¿Cuál de las intervenciones de los estudiantes evidencia un razonamiento *postconvencional* según la teoría de Kohlberg?

- a) La de Manuel
- b) La de Enrique
- c) La de Carmela

- 9- Un docente ha planificado una sesión para que los estudiantes incorporen en sus reflexiones éticas diversos aspectos del concepto de responsabilidad moral. Como parte de una de las actividades, el docente presentó la siguiente situación hipotética a los estudiantes.

*José Luis estaba caminando por una calle y tiró al piso la cáscara de un plátano que acababa de comer. Unas horas después, un señor de 87 años de edad, que pasaba por esa misma calle, no vio la cáscara, la pisó y se cayó. Producto del golpe, el señor se rompió la cadera. José Luis no presenció la situación.*

Luego de que los estudiantes analizaron la situación, el docente les pidió que respondieran por escrito si José Luis debería asumir alguna responsabilidad en esta situación. Al finalizar, un estudiante entregó una hoja en la que escribió lo siguiente:

*“Yo creo que José Luis no tiene que asumir la responsabilidad, porque cuando tiró la cáscara no sabía que el señor pasaría por ahí. No es que haya querido que alguien se caiga”.*

¿Cuál de los siguientes comentarios escritos por el docente es pertinente para que el estudiante complejice su reflexión acerca de la responsabilidad moral?

- a) “Habría que revisar el criterio que usaste para responder. ¿Sabes si existe alguna ley que especifique cómo se atribuye la responsabilidad en diferentes casos?, ¿te parece que averiguarlo podría complementar tu reflexión? Finalmente, ¿no hay que considerar qué dicen las leyes sobre este tipo de accidentes?”
- b) “Creo que no notas que estás asumiendo la conducta de José Luis como adecuada. Pero, ¿está bien botar basura a la calle? ¿Quién más podría tener responsabilidad en la situación, sino José Luis, por ser quien tiró la cáscara? Además, ¿acaso la causa directa no es el único criterio para atribuir responsabilidad?”
- c) “Es probable que no haya tenido la intención. Sin embargo, ¿somos responsables solo cuando hacemos algo con intención? ¿Un conductor que pasa un cruce sin fijarse y atropella a una persona no debería hacerse responsable, aunque no haya tenido la intención de atropellarlo? Entonces, ¿de qué depende que uno deba o no asumir la responsabilidad sobre algo?”

10- El docente ha identificado que, cuando los estudiantes analizan éticamente una situación problemática, suelen tener una visión limitada sobre las responsabilidades de los distintos actores. Por ello, el docente presenta la siguiente situación con el propósito de que los estudiantes cuestionen su idea acerca de la responsabilidad moral.

En una comunidad, hay un río que divide la ciudad en dos. Para realizar sus actividades diarias, los habitantes tienen que atravesar varias veces al día el puente que permite cruzar el río. Este puente peatonal es muy antiguo y recibe un uso intenso. Hace unos días, el puente se cayó debido a su deterioro. Esto generó grandes problemas a la población.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para favorecer el logro del propósito del docente?

- a) ¿Por qué creen que el puente estaba deteriorado? ¿Quiénes debían velar por el mantenimiento del puente? ¿Es posible decir que hay responsabilidad en las personas que no colaboraron en mantener el puente en buen estado?
- b) ¿Es posible que alguna persona haya derribado el puente? ¿Es posible señalar alguna acción que haya generado la caída del puente? ¿Recuerdas que cuando no hay una acción clara que haya causado un problema no es posible responsabilizar a alguien?
- c) ¿Podría afirmarse que el alto tránsito fue la causa de la caída del puente? ¿Se podría afirmar que las personas que siempre utilizaban el puente son responsables de la caída de este? ¿Estas personas son responsables aun cuando fueron afectadas por la caída del puente?