



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

Características de las ocho regiones naturales del Perú según Pulgar Vidal y de las once ecorregiones del Perú según Antonio Brack Egg

1.- LAS OCHO REGIONES NATURALES DEL PERÚ

Esta propuesta corresponde al huanuqueño Javier Pulgar Vidal, quien utiliza datos del folklore, toponimia, clima, flora, fauna, productos límite, obras del hombre y datos del paisaje, a partir de los cuales identifica en el Perú lo que él denomina “ocho regiones naturales” (Pulgar, 2014), que también han sido ampliamente difundidos en el currículo educativo nacional y asumidos plenamente por la comunidad académica nacional.

No obstante, aunque la propuesta de Pulgar utiliza una serie de variables explicativas, que permiten argumentar dicha clasificación, es innegable que la diferencia altitudinal y las toponimias identificadas marcan el hilo conductor de la clasificación del Perú en ocho regiones naturales de Pulgar. Por ello, todos los textos que abordan estas ocho regiones naturales señalan los rangos altitudinales a partir de los cuales aparentemente encontraríamos patrones comunes de flora, fauna, clima, entre otras variables señalados por Pulgar.

Janca: 4 800-6 768 m. s. n. m.

Puna: 4 000-4 800 m. s. n. m.

Suni: 3 500-4 000 m. s. n. m.

Quechua: 2 300-3 500 m. s. n. m.

Yunga: 500-2 300 m. s. n. m.

Chala: 0-500 m. s. n. m.

Rupa rupa:
1 000-4 000 m. s. n. m.

Omagua: 400-800 m. s. n. m.

1.1. Costa o chala

Región natural que se localiza entre 0 – 500 metros sobre el nivel del mar. Tiene tierras que lindan con el mar en el lado occidental del declive andino.

Chala se caracteriza por ser una zona desértica y árida, por una flora compuesta por mangles y lomas y por tener entre sus especies de fauna a aves guaneras, lechuzas de huaca y lobos marinos. Con respecto al clima del Perú en esta región, en la costa centro y sur se manifiesta un clima subtropical árido mientras en la costa norte el clima es semitropical.



1.2. Yunga

La región Yunga presenta dos tipos de altitudes: una llamada Yunga fluvial desde los 1.000 hasta los 2.300 metros sobre el nivel del mar y otra Yunga marítima desde los 500 y los 2.300 metros sobre del nivel del mar. Se encuentra localizada en la parte baja de la sierra y la parte selvática, caracterizada por tener relieves montañosos y valles estrechos, profundos y empinados. Por un lado, entre las especies de fauna que se pueden encontrar están palomas, lagartijas, picaflores, tigrillos, zorros, culebras, pumas y osos de anteojos. Por otro lado, su flora se caracteriza por arbustos frutales como el chirimoyo, el ciruelo, el palto o aguacatero, el lúcumo y el guayabo.



1.3. Quechua

Región natural que se localiza entre 2500 – 3500 metros sobre el nivel del mar. Son tierras templadas que se extienden en ambos declives del ande.

El clima que está presente en esta región está marcado por una diferencia entre las frías noches y los calurosos días, experimentando abundantes precipitaciones en entre los meses de diciembre y marzo. Con respecto a la fauna de la región se encuentran especies como águilas, zorros, vizcachas, halcones, pumas, auquénidos y ovinos, entre otras. En cuanto a la flora, que es muy amplia y variada, destacan los árboles como el aliso.



1.4. Suni o jalca

Región natural que se localiza entre 3500 – 4000 metros sobre el nivel del mar. y de tierras frías.

Su fauna es muy variada donde principalmente predominan animales salvajes y silvestres como el zorro, el cuy, el venado cola blanca, las águilas y el puma. También se encuentran auquénidos como la alpaca y la llama. Su flora se caracteriza por la presencia de saúco, cola de zorro, quinua, cañihua y cantuta, entre otros.



1.5. Puna

Región natural que se localiza entre 4000 – 4800 metros sobre el nivel del mar. Tiene altiplanos y riscos muy fríos.

La región de Puna se caracteriza por las mesetas, lagos y lagunas que presenta, además cuenta con una geográfica plana y ondulada formándose así un altiplano. Presenta un clima frío con una gran oscilación térmica entre el día y la noche y entre las zonas de sombra y de sol. Por un lado, entre las especies de flora se hallan la titanca, el ichú y los pajonales y, por otro lado, en cuanto a las especies de fauna es habitual encontrar camélidos andinos, como el guanaco, la alpaca, la vicuña y la llama.



1.6. Janca o cordillera

Región natural que se localiza entre 4800 – 6768 metros sobre el nivel del mar. Aquí se ubican las cumbres nevadas o regiones blancas del país.

Está formada por cerros escarpados en los que está presente de forma persistente el hielo y la nieve, siendo su clima muy frío, además de presentar una atmósfera muy seca. Los cerros, además de por la nieve y el hielo, están cubiertos por líquenes y musgos. En cuanto a su fauna encontramos especies andinas como la vizcacha, la vicuña, la alpaca, la chinchilla y el cóndor.



1.7. Rupa Rupa o selva alta

Región natural que se localiza entre 400 – 1000 metros sobre el nivel del mar. Hay porciones de cerros y valles andinos cubiertos de vegetación boscosa, que se ubican en el declive oriental de los Andes.

La superficie de la Selva alta es montañosa y está llena de lomas, quebradas, valles, laderas y pongos. Además, presenta numerosas cavernas naturales y cerros rocosos. La fauna de esta región es muy variada y en ella se encuentran especies muy diversas de peces, mamíferos, reptiles, aves e insectos. En cuanto a la flora, esta también es muy extensa y se encuentran especies de árboles como el caucho débil, el árbol del pan, la palma de aceite, el tamishe, el aguaje, el palo de balsa, el torourco y el bombonaje de yarina.



1.8. Omagua o selva baja

Región natural que se localiza entre 80 – 400 metros sobre el nivel del mar. En esta inmensa

llanura selvática discurre el Amazonas y sus afluentes, cuyas aguas desembocan en el Atlántico.

Presenta llanuras con vegetación, colinas y ríos caudalosos, podría decirse que su geografía es levemente accidentada. Entre la fauna de esta región se encuentran especies de mamíferos, como la nutria, el otorongo, el oso hormiguero, la ardilla, el perezoso, así como muchas especies de reptiles, aves y peces. En la Selva baja el clima es húmedo y cálido y predominan especies de árboles como el cedro y la caoba.

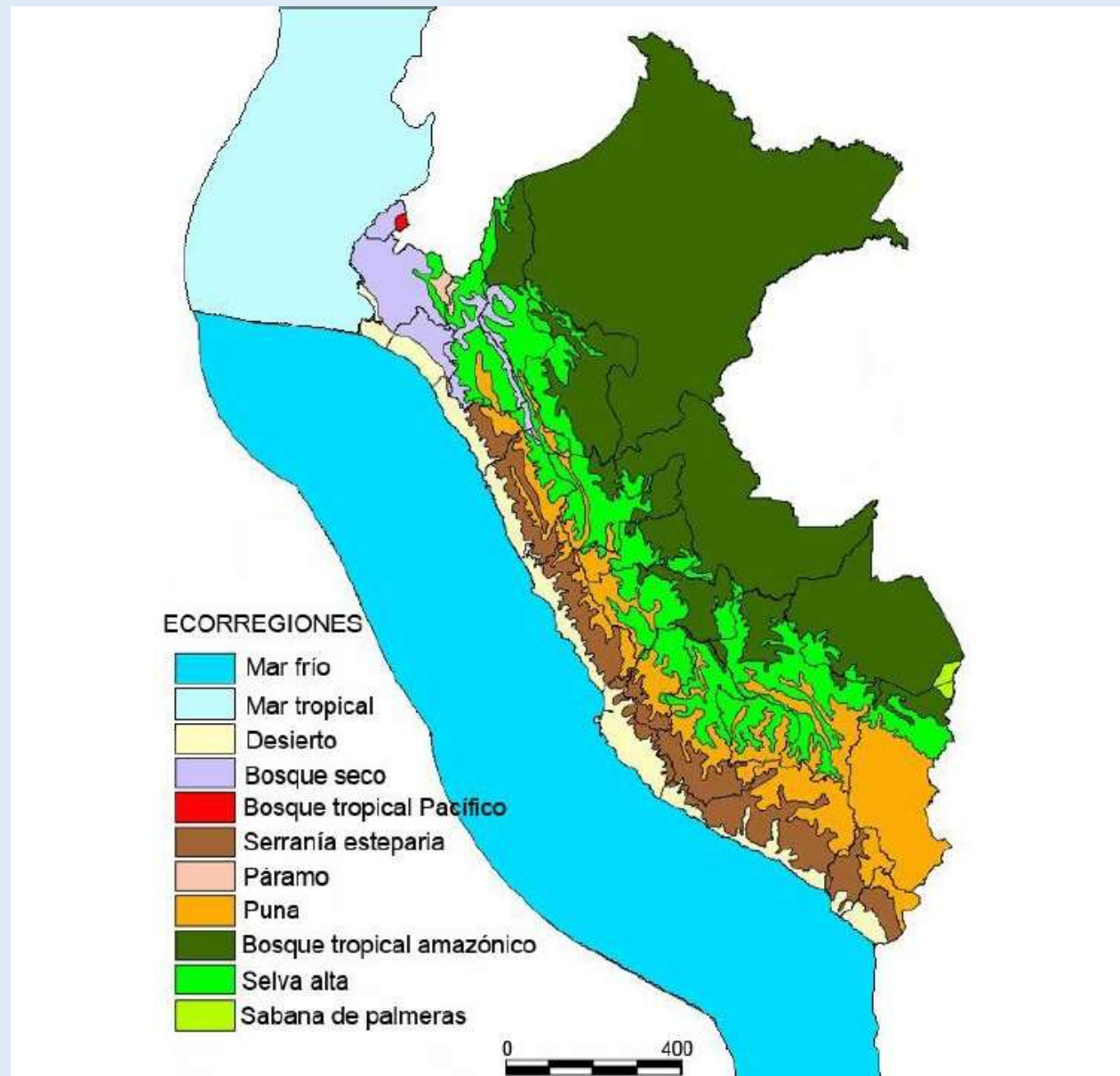


2. LAS ONCE ECORREGIONES NATURALES DEL PERÚ

Pedro Cieza de León describe tres regiones naturales del Perú en el siglo XVI. Posteriormente, el chuanuqueño Javier Pulgar Vidal identifica ocho regiones naturales del Perú en el siglo XX. Por su parte, a inicios del siglo XXI, el pasqueño Antonio Brack Egg y la tarmeña Cecilia Mendiola Vargas desarrollan la teoría de las once ecorregiones naturales del Perú.

A efecto de identificar las ecorregiones, Brack y Mendiola toman en cuenta características similares en materia de clima, suelos, condiciones hidrográficas, flora y fauna, considerando una estrecha interdependencia entre las variables, con lo cual se evidencia un enfoque geosistémico en su clasificación.

El aporte sustancial en la propuesta de las once ecorregiones es la consideración explícita del territorio marítimo del Perú. Por ello, dicha clasificación abarca desde el océano hasta la selva tropical pasando por desiertos, valles, cordilleras y bosques andinos. A partir de la referida clasificación, algunas zonas podrían ser consideradas carentes de gran diversidad, pero el análisis integrado evidencia un enorme potencial natural.



2.1. Mar Tropical

Es la corriente de aguas cálidas presente en la costa norte del Perú (Piura y Tumbes). La temperatura de las aguas varía entre 19 °C en invierno, hasta 23 °C en verano. Una característica de la flora es la presencia de algas y mangles. Mientras que la fauna se caracteriza por la existencia de tiburón bonito, tortugas, cocodrilo de Tumbes, Langosta, Concha negra, entre otros.



2.2. Mar Frío

Es la ecorregión delimitada por la corriente peruana o corriente de Humboldt. Se extiende desde la costa central de Chile hasta la costa norte del Perú (Piura y Tumbes). La temperatura de las aguas oscila en invierno entre los 13 y 14 grados y en verano entre los 15 a 17 grados.

Su litoral es rocoso, tiene mucho plancton, principalmente fitoplancton y se puede encontrar mamíferos como ballenas, lobos, delfines y cachalotes; amplia variedad de peces como anchoveta, corvina, lenguado, pejerrey, bonito y jurel, entre otros.



2.3. Desierto del Pacífico

Comprende la costa peruana y limita con el bosque seco. Se ubica a nivel del mar y raramente supera los 700 metros sobre el nivel del mar hasta llegar a los 1000 metros de altitud. Tiene relieve llano y ondulado, con suelos desérticos y temperatura promedio de 18 a 19 grados. Se caracteriza por tener lomas costeras, totorales, murciélagos, lagartijas, camarones, entre otros.



2.4. Bosque Seco Ecuatorial

Es una ecorregión que tiene entre 100 y 150 kilómetros de ancho. Se ubica en territorios de Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad, llegando hasta los 2800 metros sobre el nivel del mar. Tiene relieve llano con ondulaciones y zonas montañosas. La temperatura oscila entre 23 y 24 grados. En esta ecorregión se ha identificado la presencia de ardillas, osos hormigueros, picaflor, ceibo, sauce, zapote, caña brava, entre otros.



2.5. Bosque Tropical del Pacífico

Esta ecorregión es una pequeña zona en la costa norte del Perú (en el departamento de Tumbes) que se caracteriza por tener relieve de colinas y montañas con altitudes que llegan hasta los 1000 metros sobre el nivel del mar. Tiene clima tropical y lluvioso. Posee flora y fauna propia de bosques tropicales.



2.6. Serranía Esteparia

Esta ecorregión comprende las vertientes occidentales de los Andes desde La Libertad hasta el extremo sur del Perú. Posee relieves abruptos con valles estrechos y laderas empinadas con escasas planicies. Su altitud oscila entre 1000 y 3800 metros sobre el nivel del mar. Se caracteriza por tener plantas xerófitas, pajonales y bosques relictos, así como guanacos, venados, gatos andinos, cóndores, entre otros.



2.7. Puna

Esta ecorregión abarca altitudes que van desde los 3800 hasta los 6768 metros sobre el nivel del mar. Aquí se aprecian picos nevados, mesetas, zonas onduladas y escarpadas. Tiene clima muy frío con abundantes precipitaciones. Además, se caracteriza por tener pajonales, queñuales y fauna de origen andino.



2.8. Páramo

Esta ecorregión abarca algunas zonas de Piura y Cajamarca. Tiene un relieve plano, ondulado y escarpado en las cumbres, con altitudes que superan los 3500 metros sobre el nivel del mar. En el páramo hay orquídeas, musgos, lianas, perdices, águilas, colibríes, entre otros.



2.9. Selva Alta

Esta ecorregión se ubica en la zona oriental de los Andes a lo largo de los piedemontes. Tiene valles estrechos y su altitud oscila entre los 600 a 3800 metros sobre el nivel del mar. La flora se caracteriza por la presencia de arrayán, molle y cedro, mientras que en su fauna hay gallinazos, monos, bagres, entre otros.



2. 10. Selva Baja

Esta ecorregión se ubica por debajo de los 800 metros sobre el nivel del mar, abarcando casi toda la Amazonía. El relieve es poco agreste con colinas que no superan los 500 metros de altitud y con temperatura máxima de 36°C y mínima de 18°C. Posee una diversidad florística incalculable y en materia de su amplísima fauna destacan la anaconda, el tigrillo, el colibrí, el paiche, entre otros.



2. 11. Sabana de Palmeras

Esta ecorregión abarca el sureste peruano, específicamente el extremo oriental del departamento de Madre de Dios en la frontera con Bolivia. Presenta un relieve plano, clima tropical con abundantes lluvias durante el verano y la temperatura oscila entre 20 y 23 grados.

En sus territorios destaca la presencia del oso hormiguero, lobo crin, palmeras, aguajales, entre otros.



Casuística Ciencias Sociales

1. El propósito del docente es que los estudiantes reconozcan las relaciones entre los elementos naturales y sociales de un territorio. ¿Cuál de las siguientes acciones del docente es pertinente para este propósito?
 - a. Presentar a los estudiantes un mapa semántico con las características ecológicas y geográficas de las diferentes ecorregiones del Perú. Luego, solicitarles que identifiquen las especies de plantas y de vertebrados en cada una de las ecorregiones.
 - b. Proporcionar a los estudiantes un informe sobre la disminución de las áreas agrícolas aledañas a las ciudades y las posibilidades de superar dicha problemática. Luego, solicitarles que identifiquen las problemáticas y potencialidades del área rural de las regiones mencionadas en el informe.
 - c. Facilitar a los estudiantes la Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, solicitarles que identifiquen zonas seguras internas y externas, y rutas de evacuación del área de comercio de la localidad en caso de un incendio.

2. El propósito del docente es que los estudiantes reconozcan las relaciones entre los elementos naturales y sociales en la región selva baja u omagua. ¿Cuál de las siguientes acciones del docente es pertinente para este propósito?

- a. Se realiza un turismo orientado hacia la observación y estudio de la naturaleza (Ecoturismo), Se practica la agricultura estacional en los barrizales.
- b. Se realiza un turismo orientado hacia la observación y estudio de la naturaleza (Ecoturismo), Se practica la agricultura en los valles de las yungas marítimas estacional en los barrizales.
- c. Se realiza un turismo orientado hacia la observación y estudio de la naturaleza (Ecoturismo), Se practica la agricultura estacional de subsistencia en los valles interandinos.

3. Esta ecorregión abarca algunas zonas de Piura y Cajamarca. Tiene un relieve plano, ondulado y escarpado en las cumbres, con altitudes que superan los 3500 metros sobre el nivel del mar. Encontramos orquídeas, musgos, lianas, perdices, águilas, colibríes, entre otros:

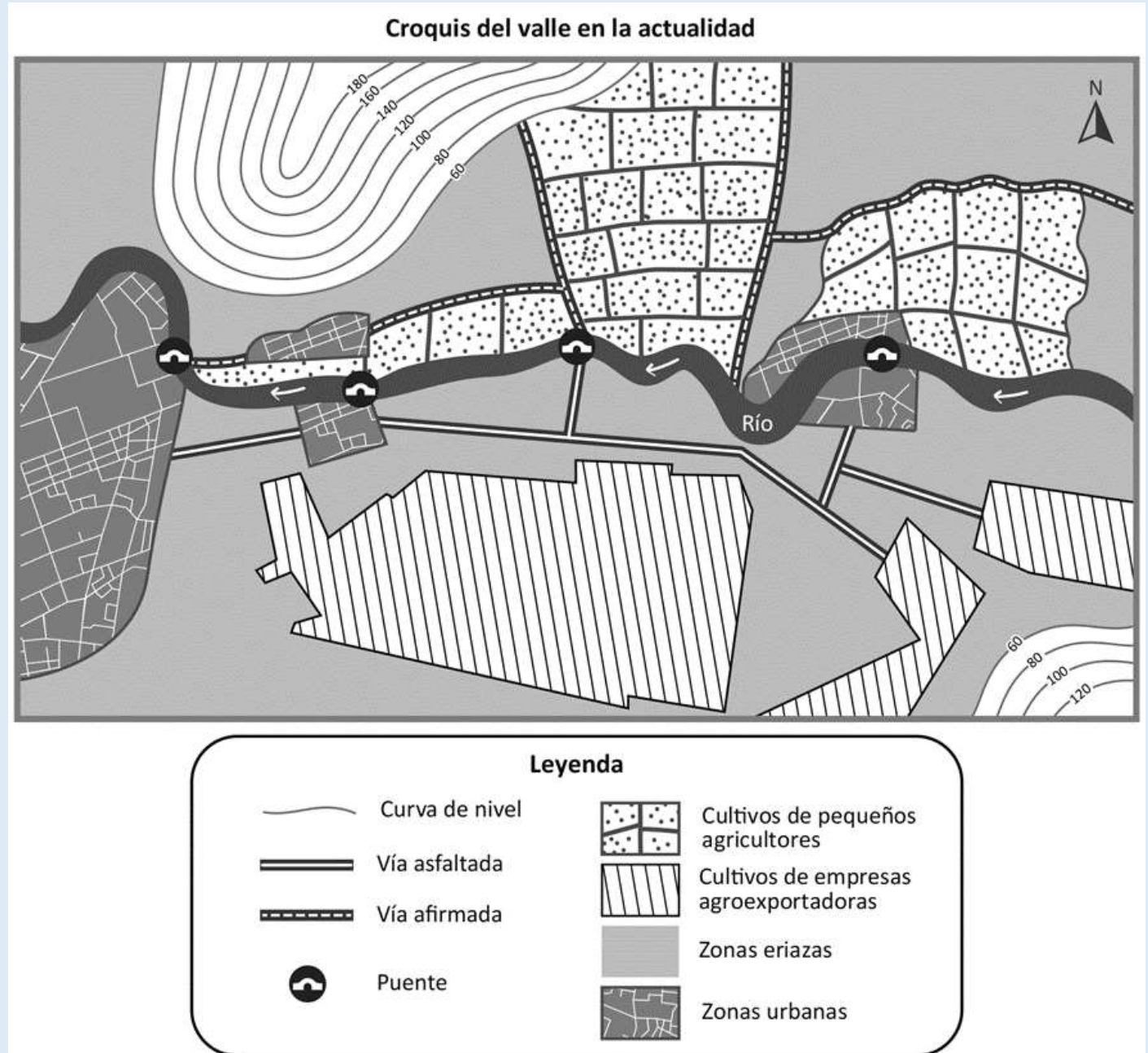
- a. Ecorregión Páramo
- b. Ecorregión serranía esteparia
- c. Ecorregión quechua

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4, 5, 6 y 7.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes elaborarán propuestas para la gestión responsable de los recursos hídricos. Para ello, la docente les presenta la siguiente situación:

En la parte baja de una cuenca hidrográfica ubicada en la vertiente occidental del Perú, se ubica uno de los valles más productivos del país. Este valle se encuentra amenazado debido a las diversas actividades humanas que allí se realizan, las cuales consumen y contaminan gran parte del agua del río. Esta situación ha derivado en problemas ambientales y conflictos socioambientales relacionados con la disponibilidad y la calidad del agua del valle.

4. Durante una de las actividades relacionadas con la situación presentada, los estudiantes elaboran un croquis a partir de una imagen satelital de un sector del valle en la actualidad. A continuación, se muestra el croquis realizado por uno de los estudiantes:



(...4) Después de que el estudiante ha reconocido los elementos del croquis, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para que el estudiante explique el orden espacial del sector del valle representado en el croquis?

- a. ¿Cuáles son las vías de comunicación que se muestran en el croquis? ¿En qué zonas del croquis están ubicadas estas vías de comunicación? ¿Por qué son importantes este tipo de vías en el desarrollo de una región?
- b. ¿Dónde se ubican las zonas de mayor y menor altitud en el croquis? ¿Qué elementos naturales encuentras en ambas márgenes del río? ¿Cómo describirías el relieve a partir de los elementos naturales identificados?
- c. ¿Cómo se distribuyen las tierras agrícolas en ambas márgenes del río representado en el croquis? ¿A qué se deberían las diferencias de forma y tamaño en estas tierras? ¿Por qué las zonas urbanas se habrán ubicado en este sector del valle?

5. Luego de que los estudiantes han identificado las características actuales del valle mencionado en la situación presentada, la docente busca que los estudiantes reconozcan las dinámicas de este espacio geográfico relacionadas con la actividad agrícola del valle. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite el logro de este propósito?

- a. Entregar a los estudiantes imágenes satelitales del valle de mediados del siglo XX e inicios del siglo XXI. Luego, pedirles que describan cómo han cambiado las áreas agrícolas en el valle y que indaguen acerca de las causas de estos cambios. Por último, preguntarles cómo creen que será el desarrollo de la actividad agrícola del valle durante la próxima década.
- b. Entregar a los estudiantes un listado de los productos agrícolas que se cultivan en la región donde se ubica el valle. Después, pedirles que averigüen cuáles de estos son sembrados en el valle y que indaguen por qué es importante cultivarlos. Por último, preguntarles si creen que estos productos tendrán una alta demanda en el mercado nacional en los próximos años.
- c. Entregar a los estudiantes una noticia que narra el conflicto por el uso de una bocatoma entre los grupos de agricultores del valle. Luego, pedirles que indiquen la causa del conflicto y que averigüen los intereses de cada grupo. Por último, preguntarles cómo podría evitarse en el futuro que los conflictos afecten al desarrollo agrícola de la región donde se ubica el valle.

6. Luego de analizar la situación, los estudiantes han buscado información acerca de uno de los conflictos socioambientales ocurridos en el valle en relación con el uso del agua. Si la docente busca que expliquen las posturas de los actores sociales involucrados en este conflicto, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para el logro de este propósito?

- a. Presentar a los estudiantes un artículo periodístico que explica las causas de la contaminación del agua del valle. Luego, pedirles que identifiquen qué impactos negativos genera la agricultura en el agua del valle. Por último, solicitarles que determinen qué actor social tendría mayor responsabilidad en la problemática relacionada al uso del agua en este valle.
- b. Presentar a los estudiantes un mapa que muestre las actividades humanas implicadas en el conflicto y quiénes las realizan. Luego, pedirles que identifiquen las necesidades y preocupaciones de cada uno de estos actores. Por último, solicitarles que indiquen cómo estas necesidades y preocupaciones ayudan a comprender el rol que cada actor desempeña en el conflicto.
- c. Presentar a los estudiantes una línea de tiempo que muestre los acontecimientos desarrollados durante el conflicto relacionado al uso del agua del valle. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son los hechos más importantes. Por último, solicitarles que planteen qué mecanismos ayudarían a solucionar este conflicto entre los actores directamente involucrados.

7. Después de haber analizado la situación presentada, los estudiantes han elaborado propuestas para mejorar la gestión de los recursos hídricos en el valle según el enfoque del desarrollo sostenible. ¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las tres dimensiones del desarrollo sostenible?

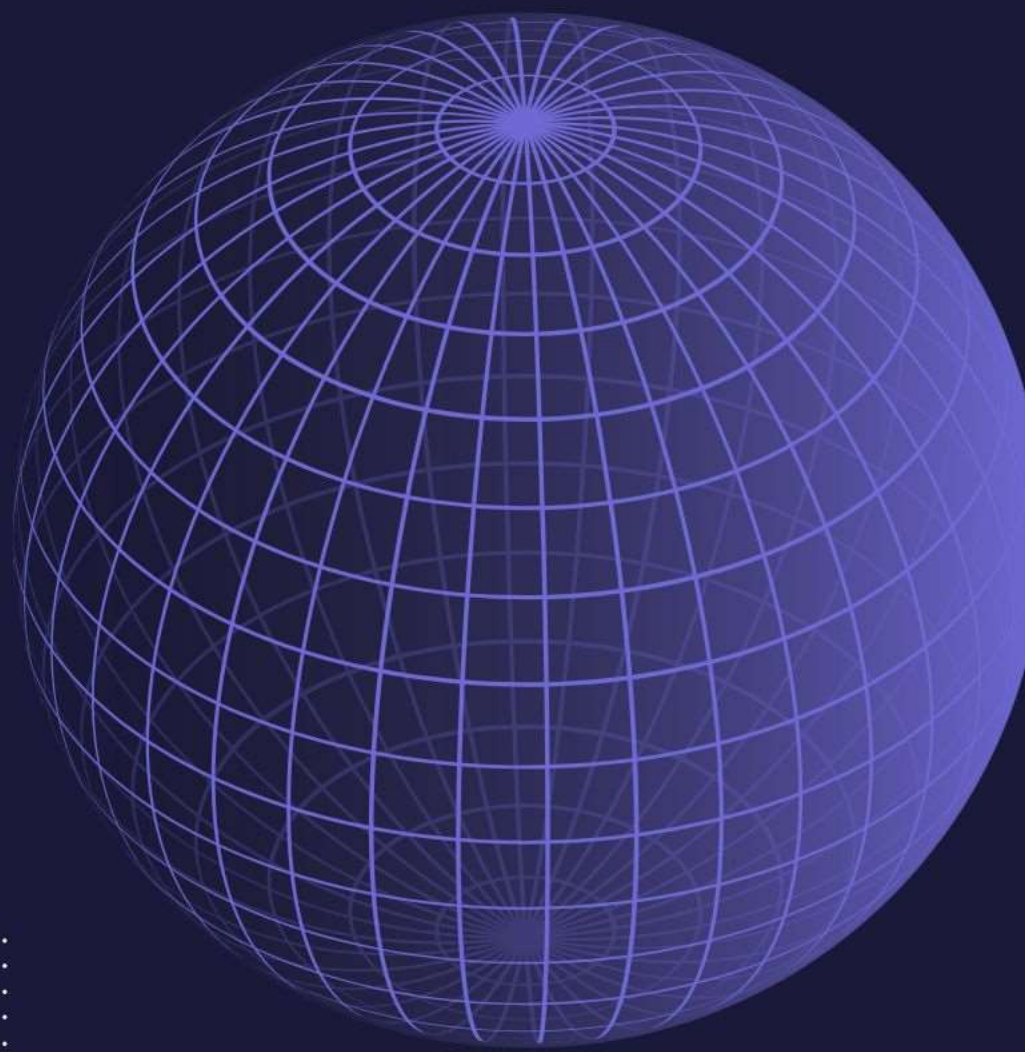
- a. Crear un comité que realice las siguientes acciones: 1) liderar la planificación participativa del uso del agua; 2) implementar prácticas de uso eficiente del agua en el desarrollo de diversas actividades; 3) brindar incentivos para el desarrollo de actividades económicas de bajo consumo de agua que sean complementarias a la actividad agrícola del valle.
- b. Crear una entidad fiscalizadora que realice las siguientes acciones: 1) monitorear el cumplimiento de los estándares de calidad ambiental del uso del agua; 2) identificar y monitorear los vertimientos de aguas residuales; 3) aplicar penalidades económicas a quienes contaminen los cuerpos de agua del valle.
- c. Crear un área protegida donde se realicen las siguientes acciones: 1) sensibilizar acerca de la importancia de la conservación del agua; 2) reforestar las riberas del río con especies endémicas; 3) evitar el desarrollo de actividades económicas en el área protegida para garantizar la conservación del agua del valle.

8. Durante un proyecto de investigación, los estudiantes han indagado sobre alternativas que contribuyen a afrontar el cambio climático. En este contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

“Yo leí que en varias zonas rurales muchas familias utilizan fogones a leña abiertos al interior de sus viviendas. Sin embargo, el uso de estos produce un humo que no solo tiene efectos nocivos para la salud de los habitantes sino graves impactos en el ambiente local y global. Por ejemplo, encontré información acerca de que uno de los gases que se emite al quemar leña es el dióxido de carbono. Por eso, se recomienda implementar las cocinas mejoradas y acondicionadas con una chimenea porque favorecen un consumo más eficiente de la leña y la disminución del humo y de diversos gases”.

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde directamente con la recomendación presentada por la estudiante?

- a. Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.
- b. Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c. Promover la adaptación al cambio climático.



GRACIAS ...

