



GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2023**

APRENDIZAJE AUTÓNOMO





ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

MODELO CONSTRUCTIVISTA

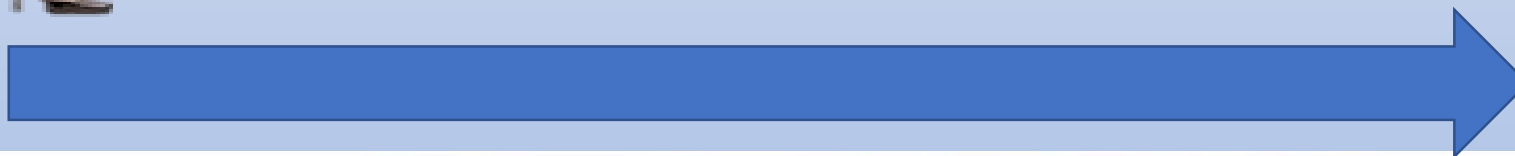
PIAGET

VIGOSKY

BRUNER

AUSBEL

EL APRENDIZAJE



Curriculo N a c i o n a l

de la Educación Básica



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDIZAJE



COMPETENCIAS

CAPACIDADES

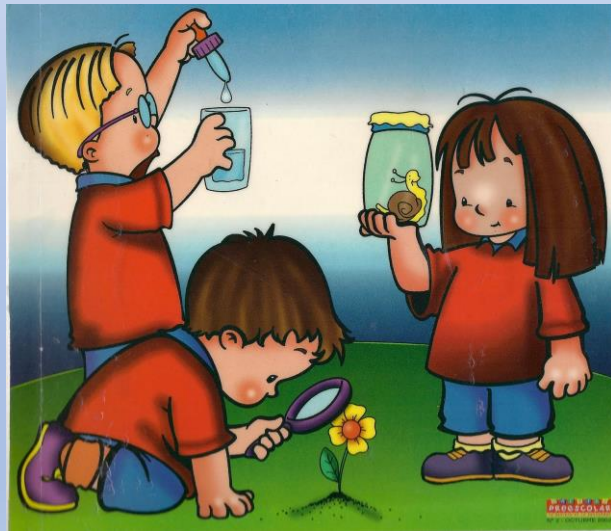
CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE DESDE EL CURRICULO NACIONAL



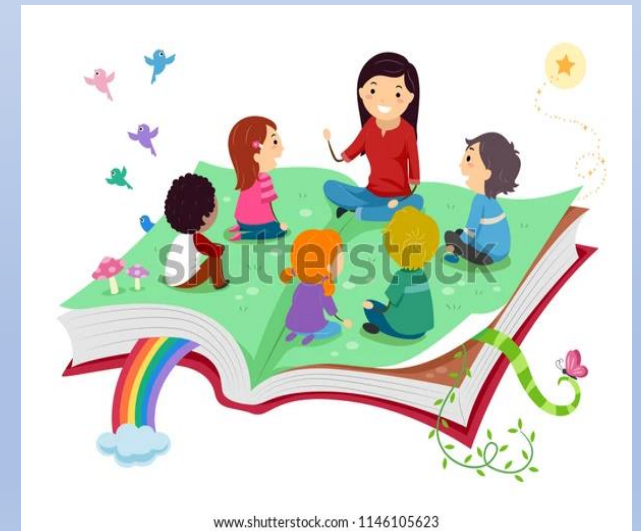
SIGNIFICATIVA



PROGRESIVA



PERMANENTE



Alejandra ha sido reubicada recientemente a una IE que conoce poco, y se organiza porque tiene que realizar su planificación. Como toda maestra responsable Alejandra sabe que tiene que leer sobre el lugar donde está la IE y conocer a los que serán sus estudiantes, pues está segura que el buen dominio de tres aspectos esenciales le permitirá una planificación pertinente. ¿Cuáles son estos tres aspectos?

- A. Los estudiantes, los aprendizajes y lo pedagógico.**
- B. Los estudiantes, los aprendizajes y las teorías del desarrollo**
- C. Los estudiantes, el contexto y lo pedagógico.**
- D. Los estudiantes, Los materiales educativos y la pedagogía.**

Al conducir el proceso pedagógico es clave establecer una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes. Le mediación docente debe ser entendida como la orientación de los procesos de aprendizaje y enseñanza para que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el proyecto, utilizando estrategias didácticas pertinentes al nivel de desarrollo de los estudiantes y a las características de su contexto socio-cultural. A partir de la situación descrita, podemos afirmar que ello responde a los principios pedagógicos denominados:

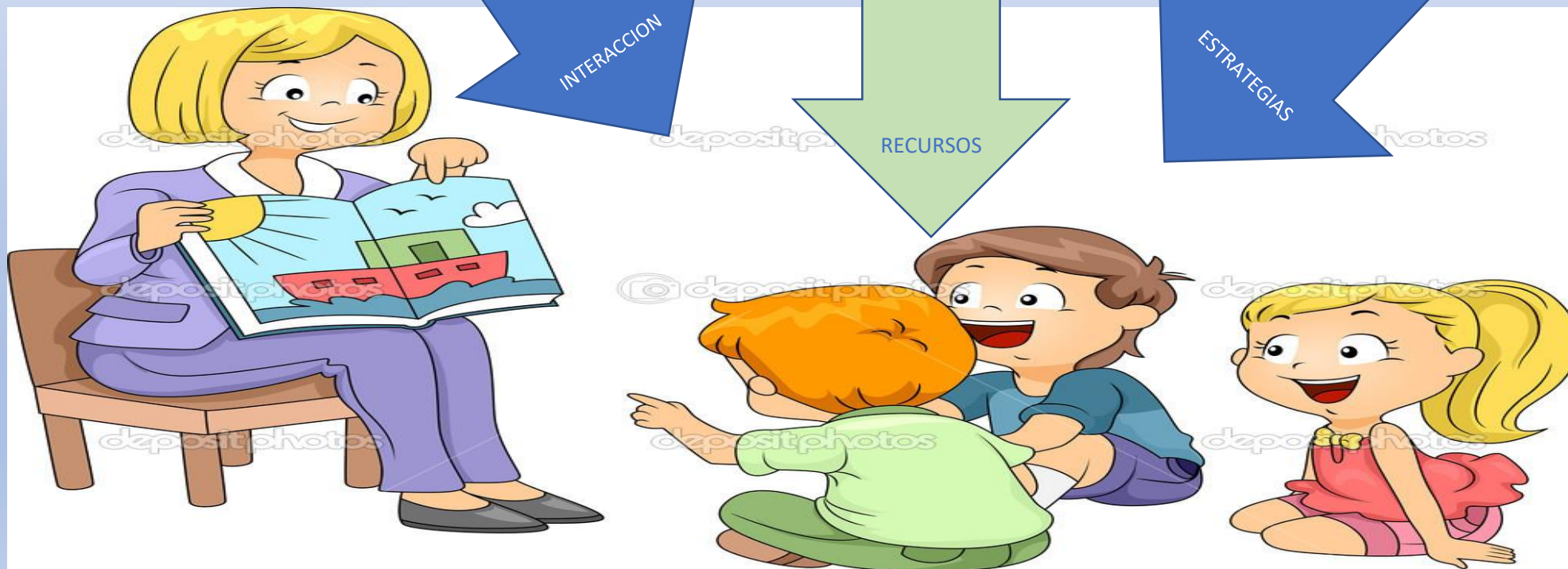
- a. Flexibilidad y pertinencia del currículo***
- b. Baja densidad y pertinencia del currículo***
- c. Aumento progresivo de la complejidad y aprendizajes significativos.***
- d. Gradualidad y aumento progresivo de la complejidad***

GESTION DEL APRENDIZAJE

INTERACCION

RECURSOS

ESTRATEGIAS



¿Qué DEBO TENER EN CUENTA PARA UNA ADECUADA GESTION DE LOS APRENDIZAJES?

SABERES
PREVIOS

ESTANDARES DE
APRENDIZAJE

ACTIVIDAD
SIGNIFICATIVA

CONTEXTO DEL
ESTUDIANTE

EVALUACION
FORMATIVA

RETROALIMENTA
CION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



Cuando un profesor explora aprendizajes previos, se produce un aprendizaje:

A. Significativo

B. Receptivo

C. No directivo

D. Memorístico



Cuando un profesor dicta una clase, se produce un aprendizaje:

A. Significativo

B. Receptivo

C. No directivo

D. Memorístico

La profesora María quiere actualizar sus documentos curriculares con elementos propuestos en el nuevo sistema curricular, en ese sentido el profesor William le recuerda que, hoy en día, es necesario plantear un problema de interés para los estudiantes cuya resolución, bajo determinados parámetros va a permitirles generar aprendizajes, situaciones que guarden relación con los intereses de los estudiantes, sus contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o cualquier otro universo con el que se identifiquen, y sean capaces de generarles a la vez un desequilibrio cognitivo, con la consiguiente necesidad de indagar y construir una respuesta. Dichas problemáticas deben considerarse en todos los niveles de organización curricular. Del caso planteado, ¿Consideras que la sugerencia del profesor fue pertinente?

A. Si es pertinente, pues los aprendizajes deben partir de las situaciones significativas que pueden considerarse en las programaciones anuales, unidades y sesiones

B. Si es pertinente, puesto que hay que considerar los aprendizajes fundamentales, competencias, capacidades e indicadores propuestos en el nuevo sistema curricular

C. Si es pertinente, porque se basa en la propuesta de utilizar al máximo la motivación intrínseca y extrínseca

D. Si es pertinente, ya que los títulos de las unidades deben ser motivadores y señalar los productos o resultados a esperar luego de enfrentar las situaciones significativas.

¿Qué sabemos del aprendizaje autónomo?



Es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: autodirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, autoregulándolo (seleccionando alternativas, acciones y tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios.

Competencia 29

29

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Valores y actitudes del estudiante autónomo



29

COMPETENCIA

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:



- **Define metas de aprendizaje:** es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.



- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:** implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.



- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.



Competencias básicas para lograr un aprendizaje autónomo

- Expresarse eficazmente en forma oral y escrita.
- Comprender y construir textos orales y escritos coherentes.
- Manejar información de distintas fuentes.
- Extraer inferencias y aplicar el razonamiento lógico.
- Construir visiones integradoras de la realidad.
- Actuar creativamente.
- Dialogar.
- Tener una actitud abierta y crítica.
- Utilizar hábitos adecuados de trabajo y estudio.
- Trabajar colaborativamente con otros.



Herramientas del aprendizaje autónomo

Leer de manera general un tema

Seleccionar las ideas más importantes

Redactar el producto final conectando las ideas principales



Buscar el significado de las palabras o los términos desconocidos

Para el desarrollo de una actividad, una docente ha solicitado a los estudiantes que elaboren un texto sobre sí mismos. Una estudiante de quince años ha elaborado el siguiente texto.

“Soy bastante extrovertida con la gente, nada tímida. Odio la mentira y suelo desconfiar mucho de las personas. Me gusta estar con mi familia y conversar sobre cualquier tema. También disfruto de pasar tiempo con mis amigos y divertirnos juntos. Me he dado cuenta de que, últimamente, suelo cambiar de opinión constantemente”.

En el texto de la estudiante, ¿cuál de los siguientes aspectos del desarrollo personal se evidencia **principalmente**?

- a) La autoestima.
- b) La autoeficacia.
- c) El autoconcepto.

Si la profesora Aracely trabaja sus sesiones bajo la idea que aprender es una experiencia social y colaborativa en la que el lenguaje, la sociedad, la cultura y la interacción social juegan un papel fundamental en el proceso de conocimiento; ¿Qué podríamos afirmar sobre la práctica pedagógica de la profesora Aracely?

- A. Orienta su trabajo bajo los principios del Aprendizaje Significativo***
- B. Fomenta la motivación como elemento clave del aprendizaje***
- C. Aplica ideas centrales del Socioconstructivismo en sus sesiones.***
- D. Está tomando en consideración el principio de Interculturalidad***

Edelmira, docente de Educación Primaria, ha considerado dentro de su programación curricular, actividades que permitan dar oportunidades a los niños para que se relacionen espontáneamente con los demás compañeros. Varía la distribución física de la clase y la ubicación de los estudiantes. Estas actividades tienen la finalidad de que cada niño tenga la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, establecer sistema de trabajo y juegos cooperativos. Edelmira está promoviendo con mayor énfasis:

- a. El desarrollo de la identidad.***
- b. El desarrollo moral***
- c. El desarrollo social.***
- d. El desarrollo cognitivo***

Edelmira, docente de Educación Primaria, ha considerado dentro de su programación curricular, actividades que permitan dar oportunidades a los niños para que se relacionen espontáneamente con los demás compañeros. Varía la distribución física de la clase y la ubicación de los estudiantes. Estas actividades tienen la finalidad de que cada niño tenga la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, establecer sistema de trabajo y juegos cooperativos. Edelmira está promoviendo con mayor énfasis:

- a. El desarrollo de la identidad.**
- b. El desarrollo moral**
- c. El desarrollo social.**
- d. El desarrollo cognitivo**

María, docente del área de Comunicación de las secciones “A” y “E” del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Cerro Colorado, luego de haber desarrollado la misma sesión de comprensión de textos en ambas secciones, obtienen que en la sección “A” el 80% de los estudiantes lograron el aprendizaje esperado, mientras que en la sección “E” sólo el 15%.¿Qué debería hacer María para lograr los aprendizajes esperados en la totalidad de sus estudiantes?

- a. Recomendar a los estudiantes de la sección “E” que se preocupen por mejorar sus aprendizajes**
- b. Proporcionarles más fichas de comprensión de lectura para desarrollarlas en casa**
- c. Repetir la sesión en segundo grafo “E” para lograr el aprendizaje esperado**
- d. Considerar la diversidad de estilos de aprendizaje en la planificación de estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes.**

La planificación de la sesión de aprendizaje es la programación del día a día y sirve para organizar las actividades que se realizarán, señalando tiempo estimado para cada una. Cuando hacemos referencia a la parte medular de este documento, las cuales se dividen los momentos de una sesión en tres etapas, ello se denomina:

- a. Aprendizajes esperados**
- b. Situación significativa del contexto**
- c. Secuencia didáctica.**
- d. Síntesis o producto**

La docente pide a los niños que se sienten en círculo en la alfombra, los niños se paran, mueven las sillas y se distraen conversando entre ellos y con los juguetes. La docente les repite la indicación pero los pequeños se toman 20 minutos para llegar a sentarse en silencio. Una vez que están en silencio, les lee un cuento extenso, sin modular la voz y sin mostrarle las figuritas, por lo que los niños se pierden y se aburren, poniéndose a conversar. En ese momento, la docente interrumpe el relato y les llama la atención. De manera reiterativa los niños se distraen y la docente detiene la lectura para recordarles las normas de convivencia. Cuando terminan, la docente les da las indicaciones de una tarea para realizar mientras los niños están distraídos, caminando hacia sus sitios, por lo que cuando llegan a sus mesas, más de la mitad no ha comprendido la indicación y necesitan que les repitan las instrucciones. Dada la situación descrita, es evidente que:

- A. Se observa que más de la mitad del tiempo de la sesión la mayoría de los estudiantes no están realizando ninguna tarea académica o de aprendizaje; puesto que la docente no propone actividades de aprendizaje que involucre la participación de sus estudiantes
- B. La docente no incluye actividades académicas que motiven a los estudiantes; pues se evidencia que éstos no se involucran en las actividades propuestas generándose extensas transiciones al organizar y mantener la disciplina en el aula.
- C. La docente maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje; pues organiza las actividades de manera pertinente generándose motivación y participación activa en las actividades propuestas; finalmente comprenden las indicaciones dadas, pues no hay necesidad de repetirles las instrucciones
- D. No aprovecha al máximo el tiempo en la sesión de aprendizaje, monitoreando sólo a un grupo de estudiantes, debido a que un reducido número de estudiantes está involucrado en la sesión, mientras que el resto conversa y distrae a sus compañeros

MUCHAS
GRACIAS

The image features the Spanish phrase "MUCHAS GRACIAS" (Many thanks) written in a large, stylized, purple font with a yellow outline. The text is arranged in two lines: "MUCHAS" on top and "GRACIAS" on the bottom. The letters are decorated with small arrows pointing in various directions. The text is surrounded by three decorative flowers: a large purple flower with a yellow center on the left, a smaller pink flower with a yellow center on the right, and a yellow flower with a yellow center at the bottom right. The background is a light yellow gradient.