



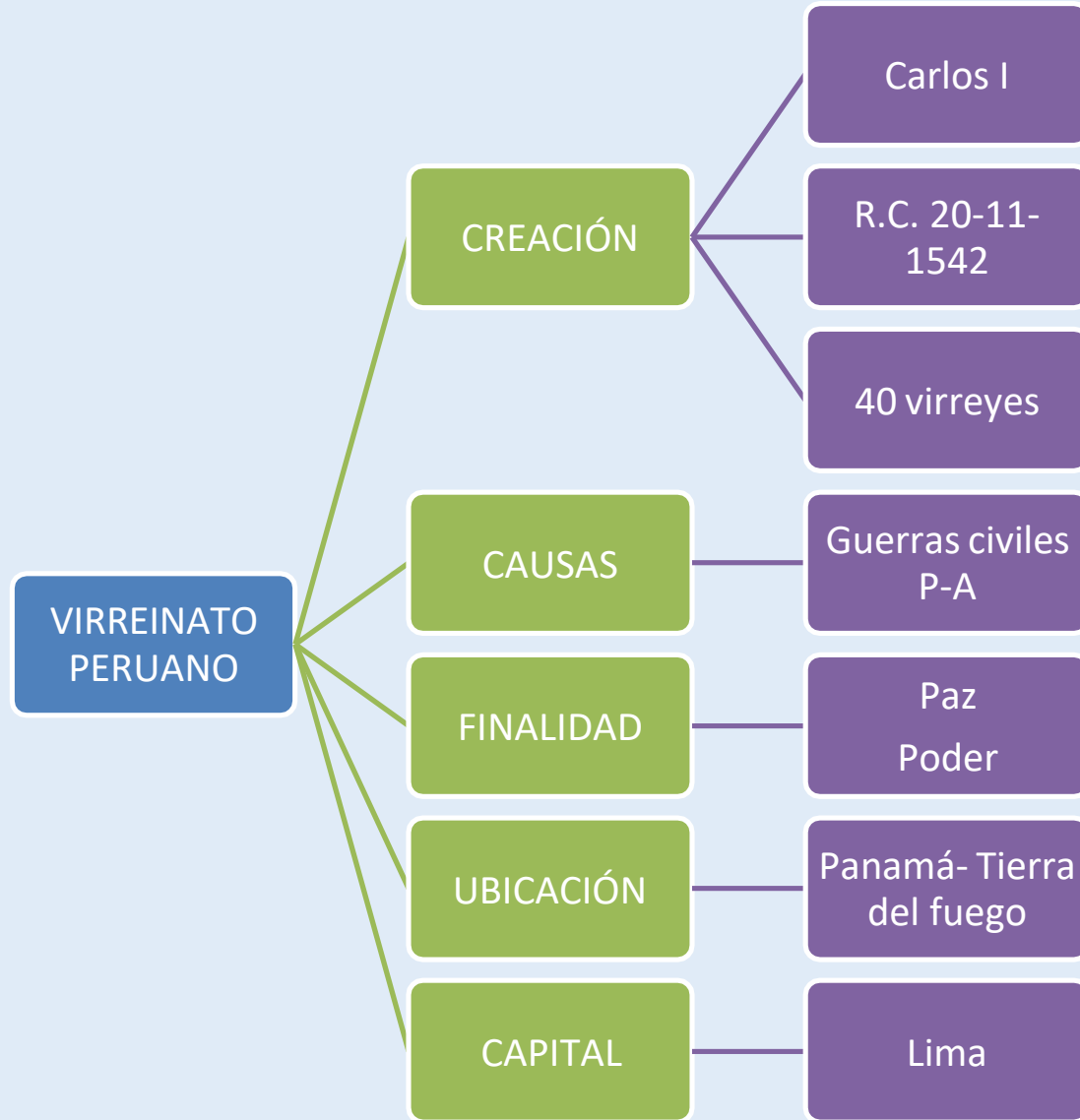
GRUPO
DOCENTE PERÚ
ALCANZANDO EL ÉXITO

CIENCIAS SOCIALES

PREPARACIÓN
**EXAMEN DE
ASCENSO
2022**

VIRREINATO PERUANO





(José de la Serna e Hinojosa; Jerez de la Frontera, España, 1770 - Cádiz, 1832) Militar y administrador colonial español que fue virrey de Perú entre 1821 y 1824, año en que su derrota en Ayacucho frente a las fuerzas independentistas de Bolívar y Sucre supuso la caída del virreinato y el fin del colonialismo español en Sudamérica.

S. XVI-
XVII



DINASTÍAS
HABSBURGO – BORBÓN



DINASTÍAS

S. XVIII



REY DE ESPAÑA

GOBIERNO
CENTRALIZADOR Y
ABSOLUTISTA

REALES CÉDULAS
REALES ORDENES
(leyes de gobierno)

AUTORIDADES METROPOLITANAS



ORGANIZACIÓN
POLÍTICA





ORGANIZACIÓN POLÍTICA



VIRREY

MÁXIMA AUTORIDAD DEL VIRREINATO

JUICIO DE RESIDENCIA
Virrey Francisco de Toledo



REAL AUDIENCIA
MÁXIMO TRIBUNAL DE JUSTICIA EN AMERICA



INTENDENCIAS
SURGE EN EL SIGLO XVIII
REEMPLAZO - CARLOS III



CABILDOS
INSTITUCIÓN ADMINISTRATIVA
VECINAL

AUTORIDADES AMERICANAS

REAL AUDIENCIA

- Corte Suprema de Justicia
- Juzgados



MIEMBROS

- Oidores: 5 a 8 miembros
 - . Presidente
 - . Fiscal (acusador)
 - . Jueces (juzgar)
 - . Secretario

NOMBRAMIENTO

- Propuestos por el consejo de indias y nombrados por el rey.
- Abogados
- Peninsulares residentes
- Criollos

FUNCIONES

- Administrar justicia
- Aconsejar al virrey en asuntos del Estado.
- Reemplazarlo

EL CABILDO

NOMBRAMIENTO

- Propuesto por oidores y ratificado por rey
- Peninsular residente
- 1 año

FUNCIONES

- Limpieza pública y ornato
- Salud pública
- Control en la venta y distribución de alimentos.
- Servicio de agua
- Alumbrado público
- Construcción de caminos y puentes

REUNIONES

- Cabildo cerrado (Alcalde y regidores)
- Cabildo abierto (asuntos de mucha importancia. Alcalde, regidores y vecinos)



**NICOLÁS
DE RIBERA**

Primer alcalde de Lima

EFRAÍN TRELLES ARÉSTEGUI



VIRREY TOLEDO



Llega al Perú 1569

V Virrey del Perú

Gran organizador del Virreinato

Corregimientos, mita, tributo,
reducciones, Santa Inquisición, fin de
rebelión en Vilcabamba.

República de españoles



República de indios

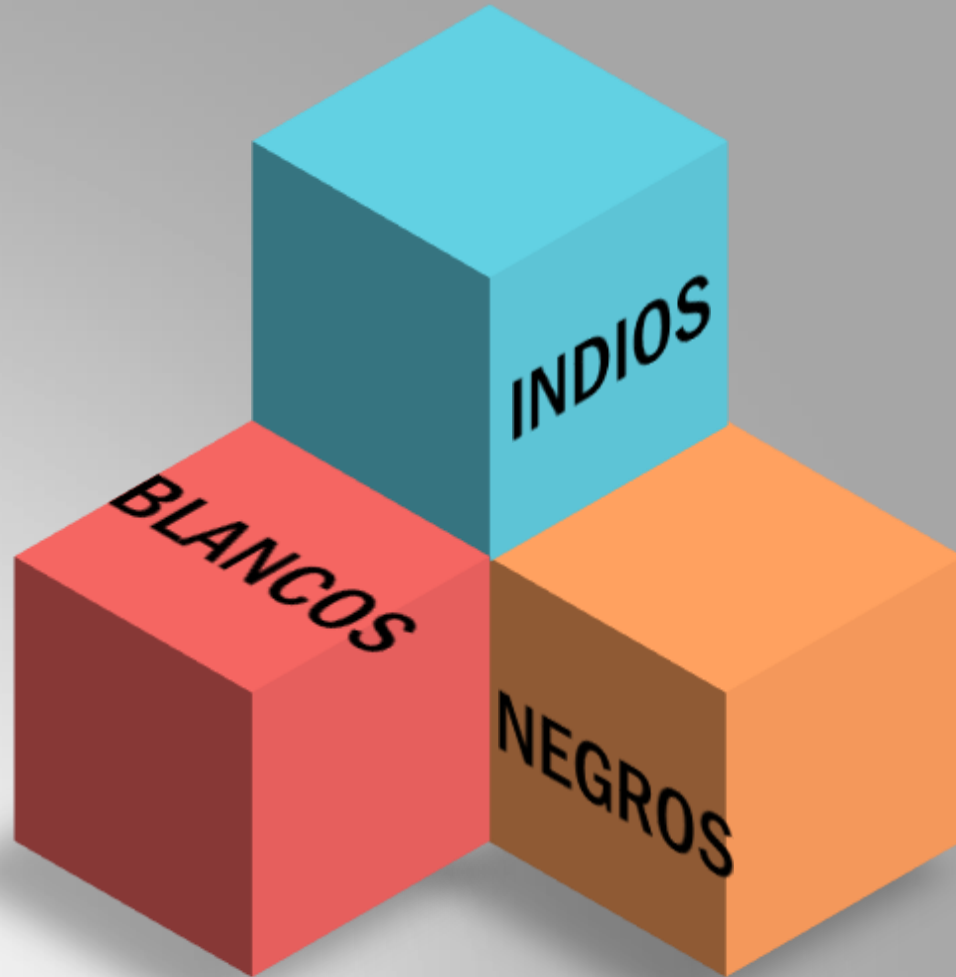


ORGANIZACIÓN
SOCIAL



Reducciones

RAZAS



CASTAS





ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

ECONOMÍA



MERCANTILISTA
ACUMULAR METALES PRECIOSOS



INTERVENCIONISMO
INTERVIENE ECONOMÍA COLONIAL



MONOPOLISMO
DERECHO EXCLUSIVO DE COMERCIO



CASA DE CONTRATACIÓN
REGULA COMERCIO - FLOTAS y
GALEONES - SEVILLA (España)



TRIBUNAL DEL CONSULADO
COMERCIANTES DE LIMA - ARMADA NAVAL
DEL SUR - REGULA PRODUCTOS

COMERCIO



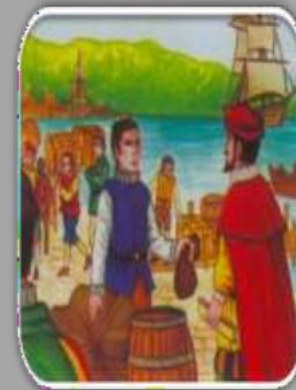
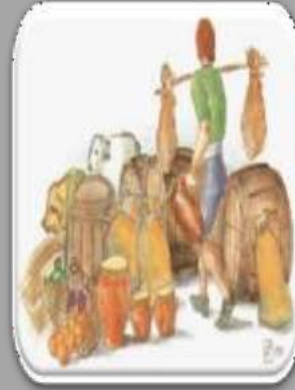
REYES CATÓLICOS
1503

Vigila el
comercio
entre España
y sus colonias.



-Criollos \$
-Cobran
impuestos

IMPUESTOS



TRIBUTO

**QUINTO
REAL**

ALCABALA

**ALMOJA-
RIFAZGO**

DIEZMO

**ORGANIZACIÓN
ECONÓMICA**

Casuística Ciencias Sociales

1. Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han trabajado con diversas fuentes con el propósito de explicar las causas de la formación del virreinato peruano. Para continuar con la sesión, el docente ha previsto que los estudiantes realicen la siguiente actividad:

Los equipos de estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada en el que indicarán que fuentes seleccionaron y como han utilizado la información que han recogido de dichas fuentes. Luego en plenaria, cada equipo presentará los cuadros de doble entrada que hicieron.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se promueve principalmente en la actividad descrita?:

- a. Generación de conflicto cognitivo
- b. Saberes previos
- c. Metacognición

2. En el marco de las reformas borbónicas, la Corona española aplicó en el virreinato del Perú diversas medidas. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO señala una de esas medidas?

- a. El resurgimiento de la industria de la minería de la plata fue una gran obra borbónica logrando superar la depresión que había sufrido esta actividad en el siglo anterior.
- b. Las intendencias fueron aplicadas en España y luego en América para achicar las jurisdicciones y aumentar la posibilidad de controlar la recaudación tributaria.
- c. Lograr una política comercial, en virtud de la cual los territorios de América sólo podían comerciar en barcos españoles y cualquier transacción con las otras naciones europeas estaba prohibida.

3. Luego de que los estudiantes han analizado diversas fuentes sobre las funciones de los cabildos en las ciudades, el docente busca que los estudiantes reconozcan cambios y permanencias respecto al gobierno local de la ciudad. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para este propósito?

- a. Pedir a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico que indique las funciones que cumplen los gobiernos locales en la actualidad. Luego, preguntarles qué semejanzas y diferencias existen entre dichas funciones y aquellas que desempeñaron los cabildos en la época colonial.
- b. Pedir a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico que indique las causas y consecuencias del desarrollo de las ciudades virreinales en el Perú. Luego, preguntarles qué relación existe entre las causas y consecuencias del desarrollo de las ciudades coloniales.
- c. Pedir a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico que indique las principales características del problema del recojo de residuos sólidos en las ciudades peruanas en la actualidad. Luego, preguntarles cómo la época virreinal propició la fundación y desarrollo económico de las ciudades en el siglo XVI.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4 y 5.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están investigando de qué manera se ha transformado el rol de la mujer peruana en el siglo XX. Para ello, están trabajando con diversas fuentes. Una de estas fuentes es el siguiente texto escrito por Elvira García y García:

A la mujer contemporánea, se le conoce menos aún. Se la juzga equivocadamente. Se la supone apenas con actividad para gastarla en frivolidades sociales. Se le niegan sus derechos civiles y políticos, temiendo que, en el ejercicio de ellos, descienda a ser la eterna niña. Se limita su cultura intelectual, cortándole las alas muy temprano. Se sostiene que, con la ciencia rudimentaria que bebe en aquellos centros culturales, que la moda y la costumbre imponen, tiene suficiente, pensando que es peligroso dejarla marchar muy allá.

Adaptado de García y García, Elvira (1924). La mujer peruana a través de los siglos.

4. Luego del desarrollo de una de las actividades relacionada con la interpretación crítica del texto presentado, tres estudiantes realizan comentarios al respecto. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia, en su comentario, una interpretación crítica del texto a partir del contexto?
- a. Luz dice: “La autora del texto denuncia las barreras impuestas para el desarrollo de las mujeres en su época, pues pocas podían acceder a las mismas oportunidades que los hombres. Esta crítica era compartida por un movimiento intelectual, del que ella participaba, que cuestionaba el rol tradicional de la mujer”.
 - b. Rita dice: “La autora del texto critica que a las mujeres se les hayan negado los derechos civiles y políticos. Asimismo, ella critica que el desarrollo de la cultura intelectual de las mujeres estaba limitado solo a algunos tipos de conocimientos, como aquellos que podían adquirir en los centros culturales”.
 - c. Dionisio dice: “La autora del texto publicó su obra en el año 1924, durante el segundo gobierno del presidente Augusto B. Leguía. A este periodo de la historia del Perú se le conoce como el Oncenio de Leguía y se caracterizó por haber sido una dictadura que duró once años”.

5. Durante el desarrollo de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes evalúen la fiabilidad del texto presentado. Tomando en cuenta que los estudiantes han revisado fuentes secundarias que describen la situación de la mujer peruana a inicios del siglo XX, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que más contribuye al logro del propósito de la docente?

- a. Pedir a los estudiantes que mencionen qué ideas en relación con los derechos de las mujeres a inicios del siglo XX se mencionan en las fuentes secundarias consultadas. Luego, solicitarles que identifiquen las similitudes entre estas ideas y las ideas que se expresan en el texto presentado. Por último, preguntarles cuál sería la relevancia de estas ideas para la reivindicación de los derechos de las mujeres en el Perú en el siglo XX.
- b. Pedir a los estudiantes que identifiquen, en las fuentes secundarias consultadas, las causas que explicarían la situación de la mujer peruana a inicios del siglo XX. Luego, solicitarles que señalen qué causas consideran más importantes. Por último, pedirles que expliquen de qué manera la información de estas fuentes secundarias complementa la información del texto presentado para explicar la situación de la mujer peruana en dicha época.
- c. Pedir a los estudiantes que indiquen qué hechos señalados en las fuentes secundarias consultadas se mencionan en el texto presentado. Luego, solicitarles que expliquen cómo el texto presentado permite conocer algunos aspectos de la situación política de la mujer peruana a inicios del siglo XX. Por último, preguntarles cuál es el valor del texto presentado para el estudio de la situación de la mujer peruana en esa época considerando el contexto en el que este se produjo.

6. Luego de haber investigado en diversas fuentes, un estudiante ha elaborado un texto para explicar el desarrollo de la Reforma protestante. A continuación, se muestra un fragmento de este texto:

La Reforma protestante inició en Alemania a principios del siglo XVI, cuando el Humanismo se estaba desarrollando aún en ese país y en otros de Europa. Yo considero que, culturalmente, el desarrollo del Humanismo fue importante en el origen de la Reforma porque promovió una actitud crítica frente a cómo se organizaban algunas instituciones medievales como la Iglesia católica. Además de eso, los príncipes de Alemania tuvieron un interés político y económico de apoyar la Reforma porque ellos no querían que la Iglesia tuviese tanto poder, y deseaban apropiarse de sus bienes y tierras.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes NO se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- a. El reconocimiento de un detonante de un proceso histórico.
- b. La clasificación de causas según su aspecto o dimensión.
- c. La identificación de la simultaneidad histórica.

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas señala una consecuencia directa de la Primera Guerra Mundial?

- a. Los países imperialistas iniciaron el proceso de colonización de África y Asia.
- b. El crecimiento económico de Estados Unidos fue mayor que el de Europa Occidental.
- c. Se originó una rivalidad política entre países del bloque capitalista y del bloque comunista.

8. Un docente ha entregado a los estudiantes un mapa del centro histórico de la ciudad donde se ubica la IE. Si el docente busca que los estudiantes reconozcan las distancias que existen entre los edificios históricos más representativos de la ciudad, ¿cuál de los siguientes elementos del mapa es necesario interpretar para lograr el propósito del docente?

- a. Las coordenadas geográficas.
- b. La flecha del norte.
- c. La escala.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 9 y 10.

En el marco de un proyecto de investigación acerca de la importancia que tuvieron las ciudades musulmanas en la expansión del islam durante la época medieval, un equipo de estudiantes está investigando sobre las características de las ciudades musulmanas.

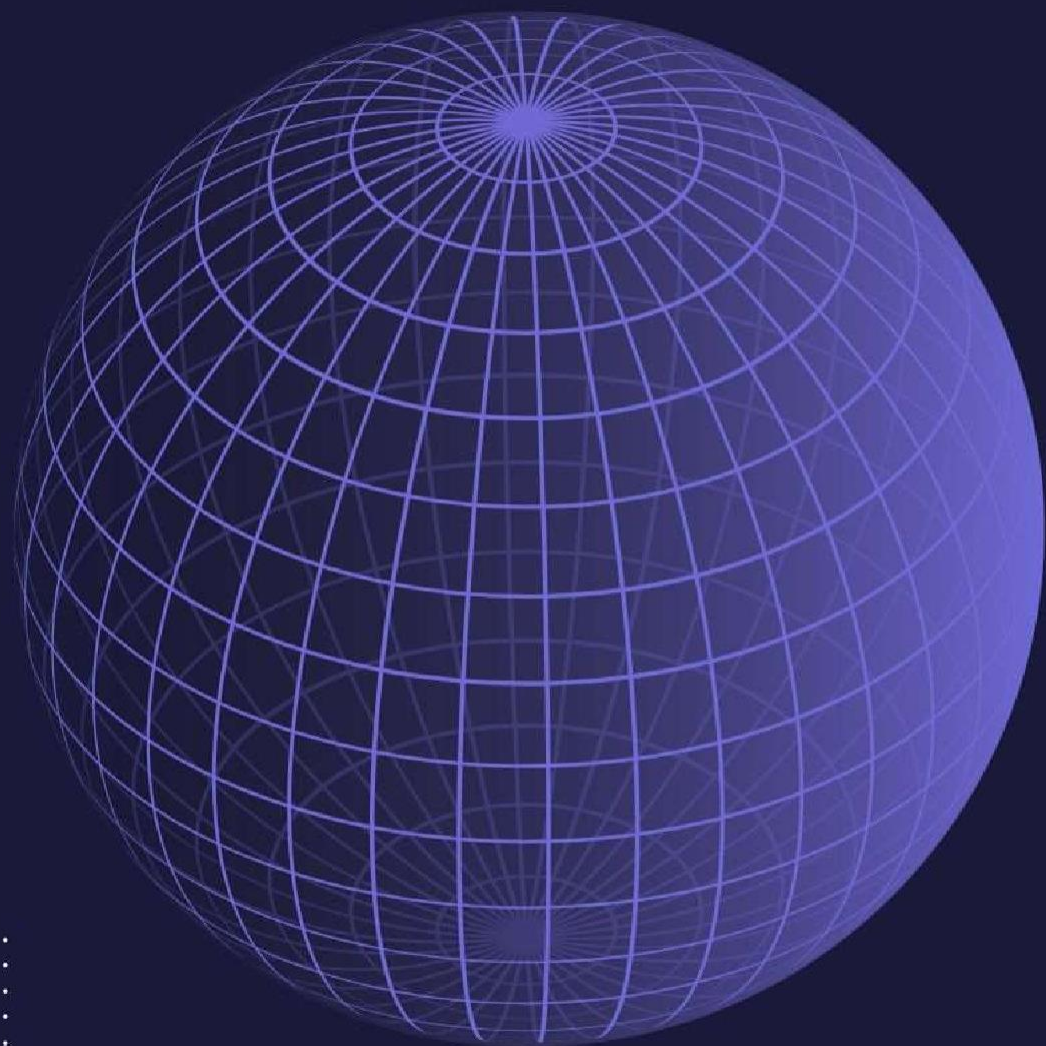
9. La docente ha entregado al equipo un croquis de una ciudad musulmana del siglo X ubicada en Europa. El croquis muestra los principales elementos de esta ciudad. El área central de la ciudad está amurallada y a sus alrededores se ubican los arrabales. En el área amurallada se muestran los sectores donde se ubican los barrios musulmanes, el barrio judío y el zoco o mercado principal. Asimismo, se muestra la ubicación del palacio real y la gran mezquita.

Luego de que los estudiantes han descrito el croquis, la docente busca que ellos interpreten la fuente para comprender la organización espacial de esta ciudad musulmana medieval. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que más contribuye al logro de este propósito?

- a. Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los principales elementos que se muestran en el croquis. Después, solicitarles que comparen este croquis con el de otra ciudad musulmana de la época. Por último, pedirles que identifiquen cuáles habrían sido los elementos típicos de las ciudades musulmanas en la época medieval.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca del elemento religioso más importante que aparece en el croquis. Luego, solicitarles que expliquen cómo se distribuían los espacios al interior de esta construcción. Por último, pedirles que comenten sobre cuál fue la importancia de este elemento para la islamización de la población.
- c. Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de las actividades que se desarrollaban en cada uno de los elementos que se presentan en el croquis. Luego, solicitarles que indiquen qué función cumplían cada uno de estos elementos. Por último, pedirles que expliquen cómo esas actividades habrían influido en la configuración de zonas en la ciudad musulmana.

10. Durante una plenaria, los estudiantes comparten sus hallazgos respecto a lo que han investigado acerca de las ciudades musulmanas medievales. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica cómo se relacionan algunos elementos naturales y sociales en la organización de las ciudades musulmanas?

- a. Sandra dice: “A mí me llamó la atención que las calles de las ciudades musulmanas fueran tan estrechas. Pienso que se construyeron así para crear sombra y lograr ambientes frescos, pues muchas ciudades se ubicaron en lugares donde la temperatura podía alcanzar niveles muy elevados”.
- b. Ramón dice: “A mí me interesó conocer que varias de las ciudades musulmanas medievales se asentaron en regiones que se caracterizaron por ser desérticas. También me llamó la atención que todas las edificaciones estaban reguladas por normas que eran muy estrictas”.
- c. Juan dice: “A mí me sorprendió conocer que cada ciudad musulmana tenía, por lo menos, una mezquita y que todas las mezquitas estaban orientadas hacia la ciudad de La Meca. Esta ciudad fue la más importante para los musulmanes porque ahí nació Mahoma”.



GRACIAS ...

