



GRUPO  
**DOCENTE PERÚ**  
ALCANZANDO EL ÉXITO

# DPCC

PREPARACIÓN

**EXAMEN DE  
NOMBRAMIENTO  
2022**

1- Durante una reunión de docentes en la que están conversando sobre cómo abordar los conflictos entre estudiantes, surge el siguiente diálogo:

**Abelardo:** *Creo que lo principal es asegurarnos de que los estudiantes tengan claro cuáles son las normas de convivencia para así evitar que se produzcan conflictos.*

**Benito:** *Deberíamos ayudar a que los estudiantes cuenten con diversos recursos para abordar los conflictos de manera provechosa para sus relaciones.*

**Camila:** *Debemos recordar que los conflictos son muy recurrentes durante la adolescencia y, conforme los estudiantes vayan madurando, los conflictos disminuirán.*

¿Cuál de los docentes expresa un comentario que corresponde con el manejo constructivo de conflictos?

- a) Abelardo
- b) Benito
- c) Camila

2- Los estudiantes de cuarto grado están realizando diversas actividades relacionadas con la participación ciudadana.

Durante el desarrollo de una actividad, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes sobre lo que entienden por participación ciudadana.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para este propósito?

- a) Invitar al aula a un especialista en el tema de participación ciudadana para que explique cuáles son las distintas instancias en las que los estudiantes podrían ejercer su participación. Luego, solicitarles que expresen cuál es la importancia de estas instancias.
- b) Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de las formas de participación ciudadana establecidas por la ley. Luego, solicitarles que señalen situaciones en las que se pueden ejercer dichas formas de participación.
- c) Brindar a los estudiantes un conjunto de noticias. Luego, solicitarles que, en el aula, seleccionen las que consideren que se vinculan a la participación ciudadana y que expliquen por qué.

- 3- Durante el desarrollo de una actividad, la docente mostró a los estudiantes una imagen de la exhibición permanente del Museo Estadounidense Conmemorativo del Holocausto, en la que se aprecia el siguiente poema:

*Primero vinieron por los socialistas, y no dije nada porque yo no era socialista.  
Luego vinieron por los sindicalistas, y no dije nada porque yo no era sindicalista.  
Luego vinieron por los judíos, y yo no dije nada porque yo no era judío.  
Luego vinieron por mí, y, entonces, ya no quedaba nadie que hablara por mí*

Luego de leer el poema en plenaria, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la relación entre la participación ciudadana y la vida en comunidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para continuar la actividad?

- a) Pedir a los estudiantes que analicen a qué se refiere el verso “y, entonces, ya no quedaba nadie que hablara por mí”. Luego, explicarles cómo el sentido de este verso se relaciona con lo que el poema busca comunicar. Finalmente, preguntarles cómo creen que fue el contexto social en el que vivió el autor
- b) Pedir a los estudiantes que elijan el verso que más les haya llamado la atención. Luego, pedirles que, en equipos, realicen una presentación de todos los versos elegidos y su vinculación con alguna problemática actual. Finalmente, indicarles cómo estas problemáticas están siendo actualmente atendidas en nuestra sociedad.
- c) Pedir a los estudiantes que señalen cuál es la relación entre el personaje principal y los grupos sociales mencionados en el poema. Luego, preguntarles por qué el personaje del poema fue indiferente con lo que les sucedió a otras personas. Finalmente, pedirles que discutan qué pasaría si todos actuaran hoy como el personaje principal del poema.

- 4- Luego de buscar información, los estudiantes presentaron ejemplos de derechos de participación y control ciudadanos. Estos son los ejemplos que presentaron tres estudiantes:

*Andrea: A mí se me ocurre que un ejemplo es cuando los ciudadanos presentan al parlamento una propuesta para cambiar alguna parte de la Constitución.*

*Bruno: Me parece que un ejemplo es cuando los ciudadanos solicitan la interpelación de un ministro.*

*Olga: Creo que un ejemplo es cuando los ciudadanos hacen una solicitud para que el alcalde de un distrito muestre cómo se utiliza el dinero en su gobierno.}*

¿Cuál de los ejemplos presentados NO corresponde a un derecho de participación y control ciudadano?

- a) El de Andrea
- b) El de Bruno
- c) El de Olga

- 5- Para realizar diversas actividades relacionadas con la deliberación de asuntos públicos, un equipo de estudiantes ha seleccionado una columna de opinión que trata sobre las ventajas y desventajas de la actividad minera en el país. Los estudiantes del equipo le comentan al docente que tienen dificultades para identificar asuntos públicos. ¿Cuál de las siguientes intervenciones brinda a los estudiantes un criterio apropiado para ayudarlos a identificar un asunto público a partir de la columna de opinión que han seleccionado?
- a) “Para identificar asuntos públicos debemos evaluar si la actividad minera nos afecta directamente”.
  - b) “Para identificar asuntos públicos debemos conocer la postura que tienen los expertos en política económica acerca de la actividad minera en el país”.
  - c) “Para identificar asuntos públicos debemos preguntarnos si algunos de los efectos de la actividad minera impactan en el ejercicio de los derechos de las personas”.

- 6- El equipo de estudiantes ha recopilado diversas fuentes periodísticas vinculadas a la actividad minera en el país para problematizar un asunto público que han identificado.

¿Cuál de las siguientes pautas es más pertinente para que este equipo analice críticamente las fuentes de información recopiladas?

- a) “Identifiquen el nombre de los autores de las fuentes elegidas, busquen información sobre su experiencia profesional y señalen qué otros textos han escrito respecto al tema de la minería”
- b) “Identifiquen cómo las fuentes describen el rol de las empresas, de las comunidades y del Estado en relación a la minería, y expliquen cuál creen que es la intención de los autores de las fuentes al describirlos de esa manera”.
- c) “Identifiquen cuáles son las regiones que aparecen con más recurrencia en las fuentes y elaboren un listado con las consecuencias que, según lo mencionado en las fuentes, afectan principalmente a las regiones señaladas”.

7- Durante una actividad, el docente ha pedido al equipo de estudiantes que elabore un ensayo que evalúe el impacto de la actividad minera en el país. Para ello, el docente considera necesario guiar a los estudiantes en la búsqueda de información para favorecer que ellos asuman una postura propia.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para dicho propósito?

- a) Solicitar a los estudiantes que busquen textos especializados para conocer las posturas de expertos en el tema de minería en nuestro país. Luego, pedirles que identifiquen cuál es la posición de la mayoría de los autores y busquen fuentes adicionales que permitan apoyar dicha postura.
- b) Solicitar a los estudiantes que busquen información sobre la influencia de la actividad minera en el PBI y en la oferta laboral. Luego, pedirles que recojan datos estadísticos sobre los efectos de la actividad minera en el ambiente y cómo ello influye en la calidad de vida de las personas.
- c) Solicitar a los estudiantes que busquen datos estadísticos que muestren cómo la actividad minera ha contaminado el agua, el suelo y el aire. Luego, pedirles que recojan información acerca de cómo esta contaminación ha afectado la vida de las poblaciones que utilizan dichos recursos.

8- José está caminando hacia el patio. Detrás de él, están dos compañeros. Uno de ellos le dice a José: “Oye, y tú, ¿con ese físico vas a jugar al fútbol? ¿O vas a ser la pelota?”. José cierra los ojos unos instantes y respira antes de responder ¿Cuál de las siguientes posibles respuestas de José evidencia asertividad?

- a) “Yo sé que estoy subido de peso y que mi físico no es el de un atleta, pero me gusta el fútbol. Igual podría ir como suplente, ¿no?”
- b) “No me avergüenzo de mi aspecto físico. Sin embargo, prefiero estar gordito que ser un abusivo como tú. Creo que deberías evaluar tu actitud”.
- c) “No me gustan los comentarios que haces sobre mí; te pido que no los repitas. Además, qué tiene que ver mi físico con mis habilidades para jugar”

- 9- Un docente ha previsto recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de identidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para favorecer el logro de su propósito?
- a) Pedir a los estudiantes que elaboren individualmente un *collage* en el que representen lo que para ellos es la identidad. Luego, solicitarles que peguen en las paredes del aula sus trabajos y que compartan en plenaria lo que quisieron simbolizar
  - b) Pedir a los estudiantes que reflexionen individualmente acerca de la identidad de los adolescentes en la actualidad. Luego, explicarles en qué consiste el proceso de construcción de la identidad y su importancia en el desarrollo integral.
  - c) Pedir a los estudiantes que entrevisten a algún familiar y le pregunten qué les ha ayudado a construir su identidad a lo largo de su vida. Luego, solicitarles que, a partir de sus hallazgos, realicen una exposición acerca de la construcción de la identidad.

10- A partir del análisis de una noticia, los estudiantes de un equipo han identificado que la reglamentación establecida sobre el uso de la bicicleta en su distrito es un asunto público. Si el docente tiene como propósito que los estudiantes problematicen el asunto público identificado, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para favorecer el logro de dicho propósito?

- a) Mostrar a los estudiantes cuáles son los riesgos que genera el uso de la bicicleta. Luego, pedirles que planteen medidas que la municipalidad podría tomar para incentivar el uso seguro de la bicicleta.
- b) Pedir a los estudiantes que identifiquen las razones por las que la municipalidad del distrito decidió establecer un reglamento. Luego, pedirles que señalen cómo la reglamentación podría influir en el uso de la bicicleta.
- c) Solicitar a los estudiantes que identifiquen los beneficios del uso de la bicicleta. Luego, comparar juntos los beneficios producidos por la bicicleta con los beneficios producidos por otros medios de transporte, como autos o motocicletas, que ya tienen un reglamento