

# PREPARACION DOCENTE - 2022



PONENTE: MARIA LUZ CONCEPCION V.

06-12-2022



# El Currículo Nacional

El Currículo Nacional  
de la Educación  
Básica orienta los  
aprendizajes que se  
deben garantizar  
como Estado y  
sociedad.



# **Currículo** N a c i o n a l

de la  
Educación  
Básica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## EDUCACION

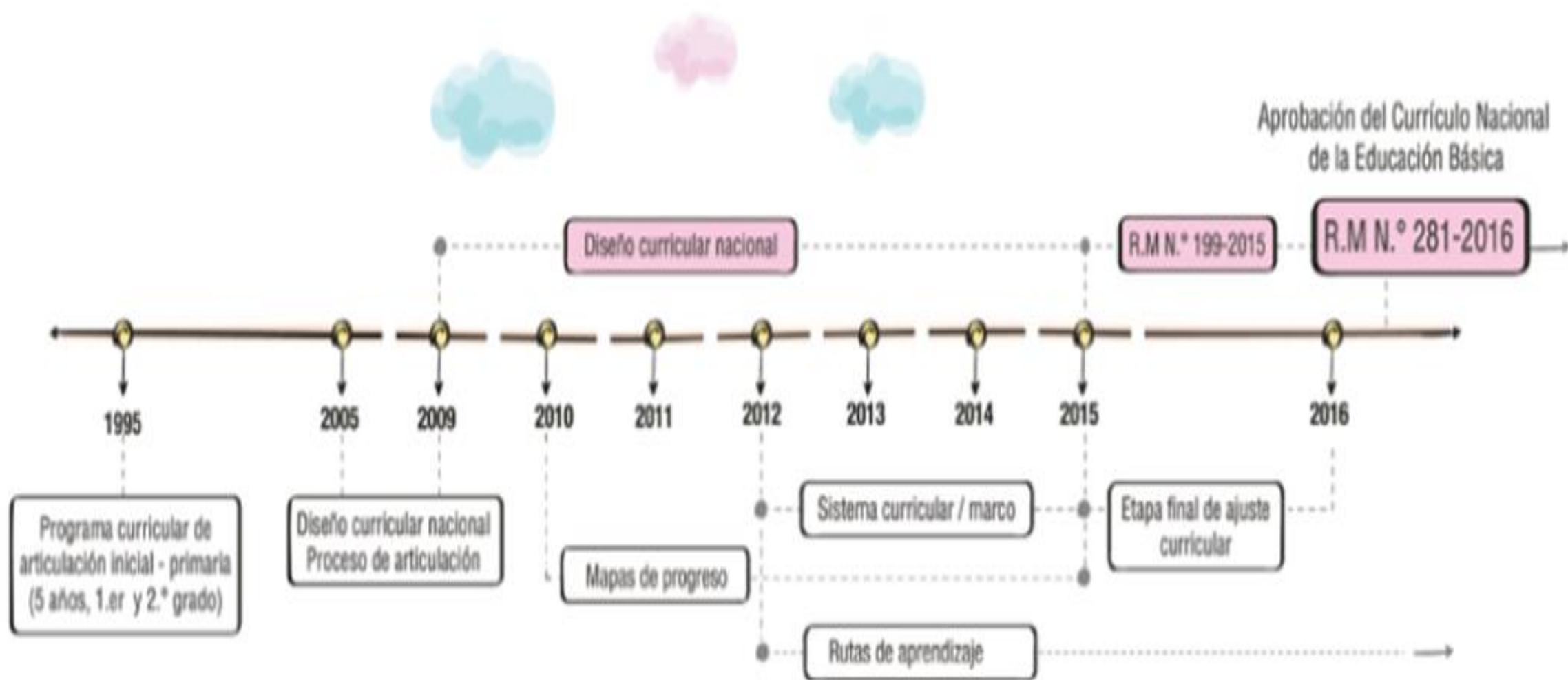
### **Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica**

**RESOLUCIÓN MINISTERIAL  
N° 281-2016-MINEDU**

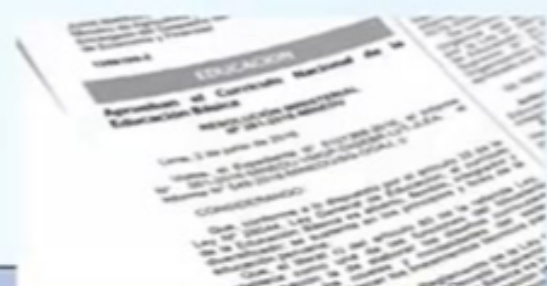
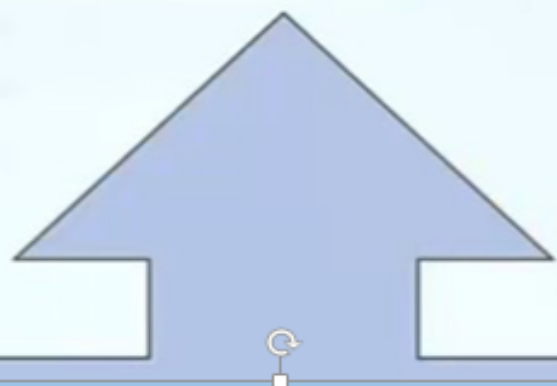
Lima, 2 de junio de 2016

Vistos, el Expediente N° 0101366-2016, el Informe N° 001-2016-MINEDU-VMGP-DIGEBR-LVT-JLEA, el Informe N° 548-2016-MINEDU/SG-OGAJ, y;

# Evolución del Currículo Nacional

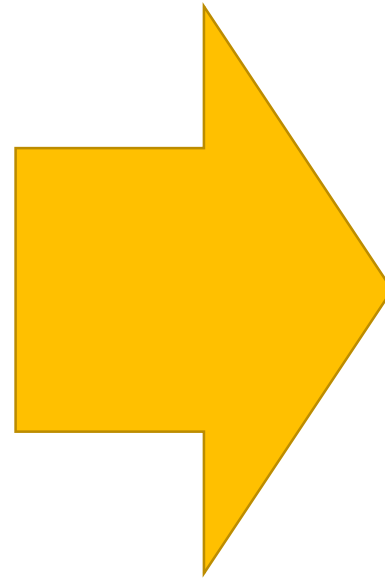


# ¿Qué es el currículo Nacional?



- Es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de la educación básica regular, educación básica alternativa y educación básica especial, así como la diversificación a nivel regional y de Institución Educativa.
- Es el elemento articulador de las políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. (pg 8 CN)

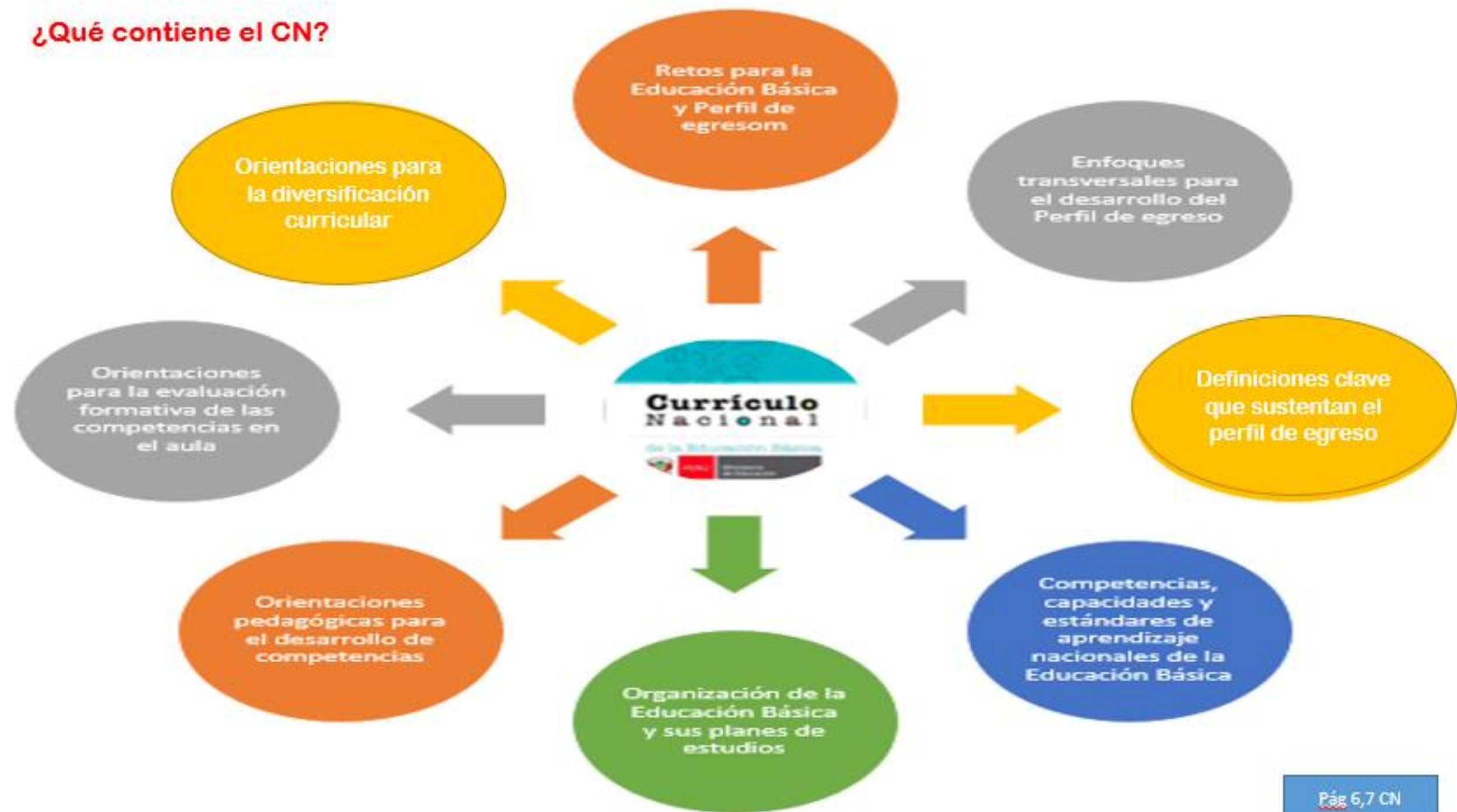
# Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso



En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes.



## ¿Qué contiene el CN?



Contexto: TENDENCIAS SOCIALES ACTUALES

MODELO EDUCATIVO

Modelo pedagógico

TEORÍAS PEDAGÓGICAS –  
APRENDIZAJE –  
PSICOLÓGICAS

Currículo Nacional

de la Educación Básica



PERÚ

Ministerio de Educación

MODELO POR COMPETENCIAS

Perfil de EGRESO

Activar Windows  
Ve a Configuración para activa



**Las tendencias sociales actuales que cuestionan la forma como la Educación Básica ha venido cumpliendo su rol según el CNEB**



**1) Hay una aceleración masiva de la producción de conocimiento que hace imposible que el ciudadano no especializado en un campo específico se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento**

**2) Hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad.**

**3) El uso masivo de las TIC que le da un contenido específico al término globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente**

**4) El trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos**

## Perfil de egreso



(\*) Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o lengua de señas, y que aprenden el castellano como segunda lengua.



## ¿Cuáles son los principios psicopedagógicos?



El principio psicopedagógico de construcción de los propios aprendizajes está basado en las teorías de:

- Novak y Buzán.
- Piaget y Vygotski
- Ausubel y Vygotski
- Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka Carl Rogger

## LINEAMIENTOS DE POLITICA

Marco curricular

Elemento vertebrador del nuevo Sistema Nacional de Desarrollo **Curricular**, que desde una perspectiva intercultural, inclusiva e integradora, define los aprendizajes fundamentales, que todos y todas los estudiantes de la Educación Básica, deben alcanzar (Sunedu, 2014)

Mapas de progreso

Son una herramienta que ayudará a los docentes a observar y monitorear el **progreso** del aprendizaje de los estudiantes. Según ipeba son los estándares nacionales de aprendizaje.

Rutas de aprendizaje

Herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

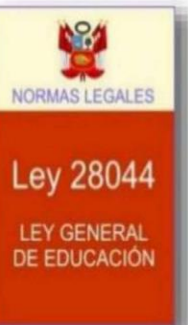


# PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA



(Ley General de Educación 28044, Art. 8°).

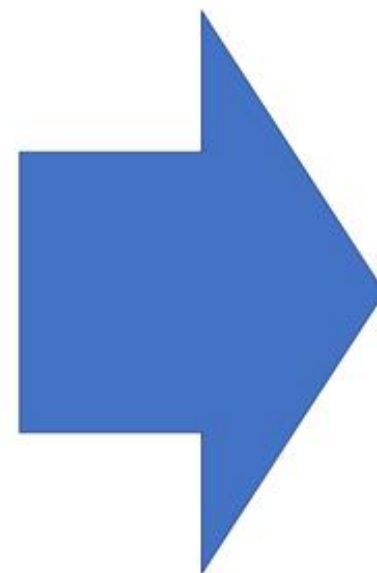
La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en ocho principios







# Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso



Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

## ENFOQUES TRANSVERSALES

### ¿QUÉ SON LOS ENFOQUES TRANSVERSALES?

Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice.

Aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común.

Se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan el perfil y las competencias.

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.





## ENFOQUES TRANSVERSALES

SE TRABAJAN EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES CON LA FINALIDAD DE RESOLVER ALGUNA DE LAS PROBLEMÁTICAS DE NUESTRO PAÍS

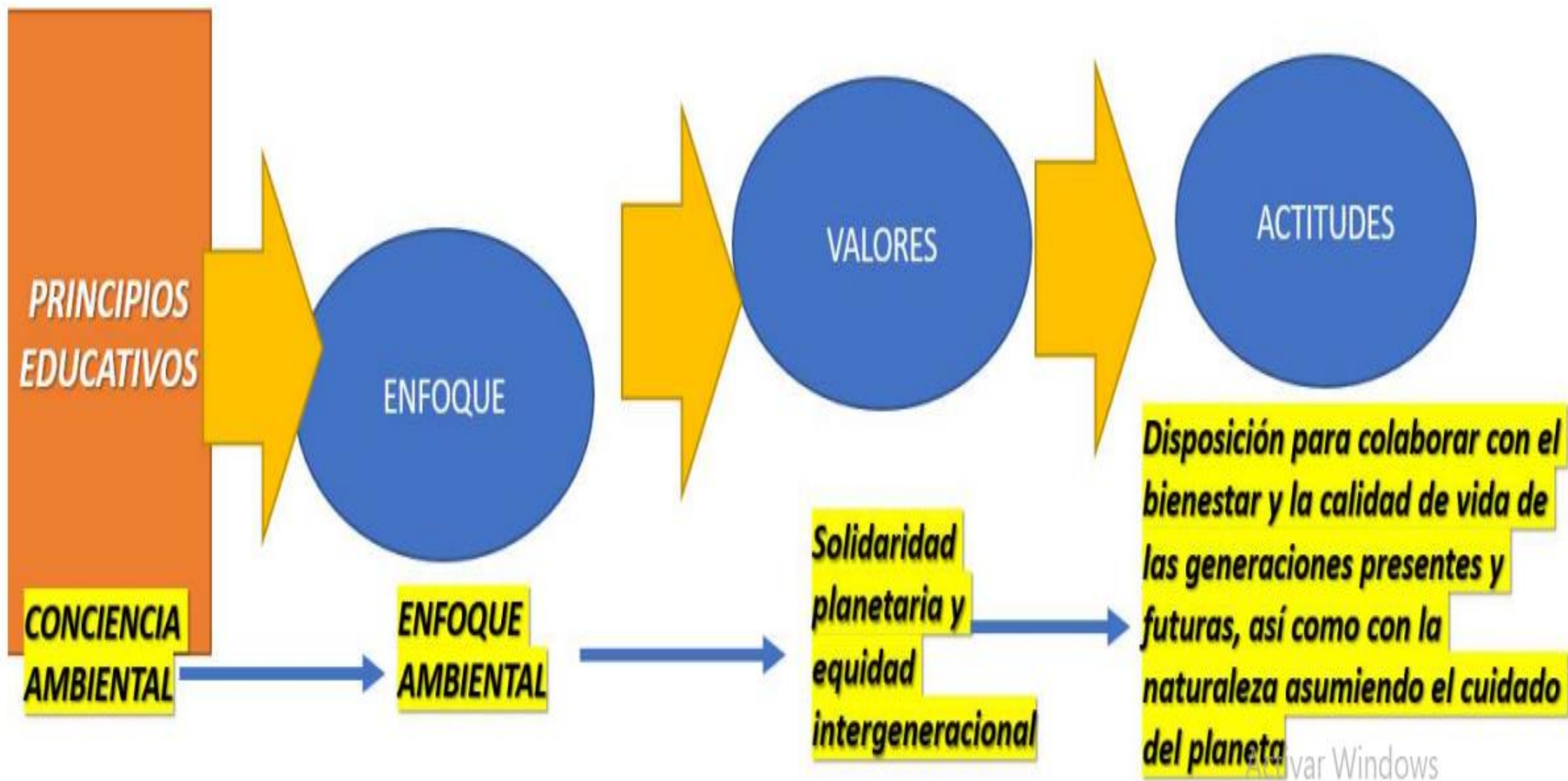




# Enfoques Transversales:

- Son la concreción observables de los valores y las actitudes que toda la comunidad educativa llegue a demostrar en el día a día de la I.E en todo los espacios en que se desenvuelve para la construcción de posiciones éticas que orienten el ejercicio de la ciudadanía.
- Operan de manera interrelacionada en las competencias a desarrollar.
- El tratamiento de estos se realiza a partir del análisis de las necesidades y problemáticas del contexto local y global.





## Cuadro Nº 1

Aprendizajes fundamentales<sup>1</sup> de los estudiantes de Educación Básica

**1**

Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible.

**2**

Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.

**3**

Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.

**4**

Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismos, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.

**5**

Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.

**6**

Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos.

**7**

Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.

**8**

Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

**Siendo el estudiante el centro y agente fundamental del proceso educativo, es importante:**

- a. Que tenga acceso a las tecnologías de la información para desarrollar sus valores**
- b. Formarlo para insertarlo en el mundo laboral y profesional, asegurando su futuro**
- c. Desarrollar sus potencialidades para que pueda actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.**



**Cuando hablamos de “Una escuela comprometida con la equidad en donde se aprende a valorar la participación y el esfuerzo y se reconoce el error o la dificultad como expresión del saber previo o de la parte pendiente de su tarea educativa y en donde esta escuela asume la responsabilidad de instalar procesos de seguimiento cotidiano de logros y dificultades en el aprendizaje, acompañados de estrategias pedagógicas a fin de que todos los estudiantes aprendan respetando y valorando sus diferencias”**

**estamos atendiendo al:**

- a. Enfoque de equidad educativa.**
- b. Enfoque de diversidad educativa.**
- c. Enfoque de acreditación educativa**

**El profesor Arturo que trabaja en una escuela rural muy alejada de la provincia de Lima, se siente muy optimista porque tiene una meta muy importante en su vida profesional: “Lograr que sus niños y niñas aprendan”, pero la realidad de su aula no es la más favorable, pues tiene niños y niñas con un buen nivel de rendimiento y otros con diferentes problemas de aprendizaje, él tiene en mente superar todas las dificultades, pues sabe que su labor pedagógica debe estar centrada específicamente en los aprendizajes. El compromiso del profesor está en función de:**

- A. Facilitar el protagonismo de los estudiantes para que éste pueda jugar un papel diferente en su quehacer diario**
- B. Diseñar creativa e intencionalmente actividades y sesiones generadoras de muchos conocimientos**
- C. Asumir el rol de mediador de la construcción de los aprendizajes ofreciendo oportunidades y espacios para desarrollar capacidades.**



**Al conducir el proceso pedagógico es clave establecer una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes. La mediación docente debe ser entendida como la orientación de los procesos de aprendizaje y enseñanza para que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el proyecto, utilizando estrategias didácticas pertinentes al nivel de desarrollo de los estudiantes y a las características de su contexto socio-cultural. A partir de la situación descrita, podemos afirmar que ello responde a los principios pedagógicos denominados:**

- a. Flexibilidad y pertinencia del currículo**
- b. Baja densidad y pertinencia del currículo**
- c. Aumento progresivo de la complejidad y aprendizajes significativos.**

De acuerdo a los conceptos que plantea “la escuela que queremos” y en atención a la diversidad, se hace necesario que los maestros y directivos tengan en cuenta durante la gestión y desarrollo de los procesos pedagógicos lo siguiente:

- A. Estar enfocados en las capacidades de los estudiantes, para pensar, actuar e interactuar y no en la mera transmisión de la información
- B. Asumir el liderazgo pedagógico, que gestione democráticamente los procesos pedagógicos considerando los ritmos de aprendizaje
- C. Considerar las diferencias individuales en los estudiantes ya que las aulas no son homogéneas y existen distintos estilos de aprendizaje.

**Vigotsky afirma que los docentes son agentes mediadores entre los estudiantes y los aprendizajes que logran porque:**

- A. Se ejercitan en explicar y dar instrucciones todo el tiempo.**
- B. Son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- C. Inducen la discusión y el diálogo propiciando el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.**



Existe un consenso sobre lo que se refiere a los aprendizajes, se manifiesta que éstos deben ser para la vida, asumiendo el enfoque por competencias. Esto significa que:

- a. Pedro como estudiante aprender a resolver problemas.
- b. Pedro como estudiante resuelve problemas con calidad.
- c. Pedro como estudiante desarrolla capacidades para actuar en el mundo, lo cual abarca varias dimensiones de su persona

**Cuando Piaget descubre la existencia de estadios del desarrollo cognitivo por los que pasa toda persona, genera una exigencia en los (as) docentes, la de:**

**A. Dosificar los contenidos de acuerdo con el tiempo que contamos para una sesión de aprendizaje.**

**B. Convertirse en un especialista en Psicología Cognitiva.**

**C. Adecuar los contenidos y habilidades que pretende desarrollar al nivel cognitivo de los estudiantes.**



La profesora Juana está muy preocupada porque sus estudiantes constantemente incumplen con sus tareas, ella dialoga con sus colegas al respecto y reconocen que es importante despertar la motivación por la tarea, que uno de los causantes del incumplimiento puede ser la falta de comprensibilidad de la tarea y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:

- A. El material sea colorido aunque no tenga sentido.
- B. Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas.
- C. Las actividades y el material de trabajo sea presentadas de manera secuencial.

La Educación Básica se organiza en:

- a. Educación Inicial, Primaria y Secundaria
- b. Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa.
- c. Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- d. Ciclo Básico y Ciclo Medio

A una Institución Educativa ubicada en la capital de una región han llegado estudiantes provenientes de zonas rurales. De acuerdo a esta situación descrita que demanda formativa docente existe en dicha institución.

- A. Conocer el nuevo sistema curricular y los mapas de progreso.
- B. Conocer estrategias de trabajo con un enfoque inclusivo e intercultural.
- C. Conocer el enfoque de las áreas.
- D. Conocer técnicas de estudio.



Los Estándares de Aprendizaje nacionales son descritos como:

- A. Rutas de aprendizaje
- B. Mapa de Progreso
- C. Metas de aprendizajes
- D. Aprendizajes esperados

Los mapas de progreso:

- A. Describen la secuencia típica en que progresan los aprendizajes que se consideran fundamentales en las distintas áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar.
- B. Guían al docente en su labor pedagógica en el aula.
- C. Son instrumentos para que el Director realice una gestión exitosa.
- D. Son mapas que indican la ruta que deben seguir directivos, padres de familia y estudiantes para la mejora de los aprendizajes.