



**PREPARACION**

**DOCENTE**

**MG MARIA LUZ CONCEPCION**

Sábado 03-12-22

## CASUSITICA

1

podemos afirmar que el CNEB actual tiene baja densidad en relación al anterior diseño curricular debido a que.

- a. presenta un perfil de egreso del estudiante
  - b. presenta enfoques transversales
  - c. presenta 31 competencias que todo estudiante debe lograr.
  - d. presenta demandas socialmente aceptables
  - e. nos ofrece una evaluación formativa
-

2

**El profesor ha pedido a los estudiantes que traigan diarios populares ("amarillos") para que trabajen en grupo, lean, analicen y verifiquen los errores gramaticales en cada uno de ellos.**

**¿Qué tipo de interacción social se pretende producir en el aula?**

- a) Competitiva
- b) Cooperativa .
- c) Individualista
- d) Directiva.

3

***Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante:***

- a) Es capaz de responder con seguridad a las preguntas que le formulen***
- b) Comprende la importancia de los aprendizajes esperados***
- c) Reconoce que tiene un estilo diferente de aprender***
- d) Integra sus conocimientos previos con los nuevos.***

4

**El psicólogo que estudió las fases o etapas que atraviesa el ser humano hasta llegar a la madurez fue:**

- a) Skinner
- b) Pavlov
- c) Piaget.

5

**El constructivismo pedagógico se opone al:**

- a) Aprendizaje activo
- b) Aprendizaje selectivo
- c) Aprendizaje pasivo.
- d) Aprendizaje individualista

6

---

**“La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional...”**

a) Robert Gagne

b) Howard Gardner

c) Tobías Steven E

d) Daniel Goleman.

7

El autor de la “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

- a) Jean Piaget.
- b) Joseph Le Deux
- c) Howard Gardner.
- d) Daniel Goleman.

8 El espacio mediático de desarrollo de aprendizajes vía internet se llama:

a) Sesión.

b) Aula virtual.

c) Computación e informática.

d) Biblioteca digital.

9

**El ..... , como principio, reconoce la necesidad imperiosa por convertir el contacto entre las culturas en una oportunidad para aprender.**

a) enfoque intercultural.

c) enfoque holístico

b) enfoque humanista

d) enfoque cognitivo

**Tienen por finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial.**

- a) Ejes curriculares
- b) Propósitos educativos
- c) Temas transversales.
- d) Principios Pedagógicos

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, contiene:

- ( ) Los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes.
- ( ) El Proyecto Educativo Nacional (PEN)
- ( ) Los objetivos del sistema educativo peruano.
- ( ) El Proyecto Curricular Institucional.

a) VFVF.

b) FVVF

c) FFFV

d) VFFF

12

Estudió el desarrollo moral con el propósito de entender aspectos centrales sobre la manera de pensar de las personas, referido el desarrollo de su juicio moral y su sentido de justicia:

- a) Goleman
- b) Ericsson
- c) Kohlberg.
- d) Bandura

Siendo el estudiante el centro y agente fundamental del proceso educativo, es importante:

- a. Que tenga acceso a las tecnologías de la información para desarrollar sus valores
- b. Formarlo para insertarlo en el mundo laboral y profesional, asegurando su futuro
- c. Desarrollar sus potencialidades para que pueda actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.
- d. Desarrollar una educación intercultural y bilingüe para dominar dos lenguas

14.- Las ..... son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con las personas.

A. Capacidades

B. Acciones de fortalecimiento

C. Habilidades socioemocionales (HSE)

D. Evaluaciones del suceso

15.- Por la naturaleza de las competencias del CNEB y de acuerdo con lo propuesto la RVM 212-2020-MINEDU que aprueba los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, las HSE tienen especial articulación con algunas competencias del CNEB. Identifica la que no corresponde:

(1) Construye su identidad

(2) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,

(3) Asume una vida saludable,

(4) Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices

(16) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,

(29) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

a) La competencia 3

b) La competencia 29

c) Ninguna

d) Todas

16.- La maestra Ana comenta que esta desarrollando en su aula las habilidades socioemocionales con sus niños y con mucha alegría quiere compartir con su colega los beneficios ¿Cuáles son los beneficios en relación al logro de los aprendizajes del desarrollo de habilidades socioemocionales consideradas en las orientaciones del MINEDU, 2021?

Identifica la respuesta incorrecta:

A) Impacto en la actitud.

B) El comportamiento.

C) Rendimiento académico.

D) Disminución de contagio COVID.

**17.A partir del propósito del CNEB se han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas, a través de los distintos espacios de la actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, y acordes a la estrategia de la tutoría grupal y/o individual (MINEDU, 2021). Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:**

- a) Autoconcepto, autocuidado, autoestima, Comportamiento prosocial, comunicación asertiva, conciencia emocional, Estrategias personales, creatividad, empatía, regulación emocional, resolución de conflicto, toma de decisiones responsables, trabajo en equipo.**
- b) Autoconcepto, autocuidado, autoestima, Comportamiento prosocial, comunicación asertiva, conciencia emocional, Conciencia social, creatividad, empatía, regulación emocional, resolución de conflicto, toma de decisiones responsables, trabajo en equipo**
- c) Autoconcepto, autocuidado, autoestima, Comportamiento prosocial, comunicación asertiva, conciencia emocional, Conciencia social, vida saludable, empatía, regulación emocional, resolución de conflicto, toma de decisiones responsables, trabajo en equipo**
- d) Autoconcepto, autocuidado, autoestima, Comportamiento prosocial, comunicación asertiva, conciencia emocional, Estrategia personales, vida saludable, empatía, regulación emocional, resolución de conflicto, toma de decisiones responsables, trabajo en equipo**

18.- ....., son aquellas condiciones o situaciones que exponen a las y los estudiantes a una situación de desprotección, poniendo en peligro sus derechos, así como su desarrollo y bienestar integral.

- a. Los factores de riesgo
- b. Los factores protectores
- c. Los ámbitos de afectación
- d. Las herramientas de recojo de información

19.- La IE se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo, según la teoría curricular esta realidad se debe estudiar desde las demandas:

a) Epistemológicas y psicológicas

b) Filosófica y pedagógica

c) Sociales y Económicas

d) Culturales y académicas

20.-Los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021:

- A. Son metas educacionales que el Ministerio aspira lograr.
- B. Plantean las demandas educativas de los estudiantes del país.
- C. Se proponen capacitar a los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa y del proceso enseñanza aprendizaje
- D. Traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea la educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr.

21.-El principio psicopedagogico de construcción de los propios aprendizajes esta basado en las teorías de:

a) Novak y Buzan

b) Piaget y Vigotski

c) Ausubel y Vigotski

d) Wolfgang Kohler y Carl Roger

22.-La profesora Maria prepara sus clases considerando siempre elementos del mundo social, familiar y afectivo de los estudiantes. ¿Qué principio psicopedagógico tiene en cuenta la profesora Maria?

- A. Principio de organización de los aprendizajes
- B. Principio de construcción de los propios aprendizajes
- c. Principio de evaluación de los aprendizajes
- D. Principio de significatividad de los aprendizajes

23.-Fuentes del currículo que describe el desarrollo de las personas y los procesos de aprendizajes:

- a) Fuentes sociales
- b) Fuentes psicológicas
- c) Fuentes epistemológicas
- d) Fuentes filosóficas

24.-Fuentes del currículo que estudian a las personas en sus interacciones, cosmovisión y cultura:

- a) Fuentes sociales
- b) Fuentes psicológicas
- c) Fuentes epistemológicas
- d) Fuentes filosóficas

25.-El aprendizaje social determina la importancia de compartir experiencias entre los estudiantes.

Esta teoría es sustentada por:

- A. Ausubel
- B. Bruner
- C. Vygotsky
- D. Piaget

26.- Sostener la importancia de conocer las características individuales de los estudiantes en su aprendizajes.

Esta teoría es sustentada por:

- a) Ausubel
- b) Bruner
- c) Vygotsky
- d) Piaget

27.-La siguiente afirmación: “Si tuviese que reducir toda la Psicología Educativa en un solo principio, diría que el factor mas importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” corresponde

a:

- a) Bruner
- b) Vigostky
- c) Ausubel
- d) Freire

28.-Si el maestro Pedro regala caramelos cada vez que sus estudiantes aciertan con una respuesta, el esta optando por un aprendizaje de:

- a) Reforzamiento
- b) Estimulo- Respuesta
- c) Condicionamiento
- d) Vygotsky

29.-La maestra busca que los niños construyan sus propias explicaciones respecto de porque el aceite y el vinagre se separan.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

A. Elaborar para ellos un texto sencillo acompañado de gráficos para que comprendan porque ambos líquidos se separan y leérselos.

B. Comentarles que el aceite y el vinagre son líquidos muy distintos y están compuestos por partículas que no se atraen unas a otras. Por ello se separan.

C. Proponerles que revuelvan otra vez el aceite y el vinagre, observen detenidamente lo que ocurre y compartan sus ideas sobre por que ambos líquidos se separan.

30.-En una clase de ciencia, el maestro realiza las siguientes acciones, ¿cual es la mas conveniente?

A. Decirles que en el agua hay oxigeno y que los peces respiran ese oxigeno. Para ello en lugar de pulmones, poseen branquias pedirles que digan con sus propias palabras lo que entendieron.

B. Presentarles una ilustración del sistema respiratorio de los peces, luego pedirles que la observen y describan detalladamente. Finalmente pedirles que, a partir de la ilustración, planteen hipótesis respecto de que y como respiran los peces

C. Proponerles que dibujen que y como se imaginan que respiran los peces. Luego pedirles que conversen con sus compañeros sobre lo que han dibujado.

Finalmente buscar con ellos la información que complementa la información.

31.-En la clase de comunicación, la maestra realiza las siguientes acciones...¿Cuál de las acciones es la más conveniente?:

A. Preguntarle cuál es la idea que quiso comunicar. Luego sobre la base de su respuesta decirle que argumentos debe incorporar en su carta.

B. Proponerle releer con ella su escrito. Luego indicarle que la finalidad de esta actividad es elaborar textos utilizando argumentos que convencan al lector.

C. Pedirle que comente cuál era el objetivo inicial del texto. Luego preguntar si las ideas que ha desarrollado están relacionadas con el mensaje que quería comunicar

32.-En la clase de matemática, la maestra realiza las siguientes acciones.

La mas pertinente seria:

- A. Entregar un grupo de 12 semillas, otro de quince semillas y otro de 27 semillas para que representen la operación  $12+15=27$  y luego realizar la misma actividad con otras operaciones de adición y sustracción.
- B. Entregar fichas de trabajo con operaciones de adición y sustracción con diferentes niveles de complejidad para que los estudiantes hagan uso de diversas técnicas y así puedan afianzar sus destrezas en el calculo.
- C. Preguntar: ¿Qué entiendes por adición?¿Que entiendes por sustracción ¿Cuáles son los términos de cada operación? Y luego pedirles que anoten sus respuestas en sus cuadernos.
- D. Plantear situaciones que impliquen acciones de juntar, agregar, separar o quitar, de modo que los estudiantes puedan expresar esas acciones mediante operaciones de adición y sustracción

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes de quinto grado están resolviendo problemas que involucran el uso de la noción de fracción. En este contexto, se suscita el siguiente diálogo entre la docente y un equipo de estudiantes:

Docente dice: "¿Qué problema van a resolver ustedes?"

Luisa dice: "A nosotros nos tocó este: 'Pablo y Ariana van a jugar a lanzar piedras al río. Para ello, recogieron 18 piedritas, cada uno. Pablo quiso empezar y lanzó un tercio de sus piedras. Después, Ariana se animó y lanzó un medio de las piedras que recogió. ¿Cuál de ellos lanzó más piedras?'".

Paolo dice: "Yo creo que Pablo lanzó más piedras porque lanzó un tercio de sus piedritas, en cambio Ariana solo lanzó un medio".

La docente los escucha y busca ayudar a Paolo a reflexionar sobre su error. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

- Pedirle que explique porque cree que un tercio es mayor que un medio. A partir de esto, pedirle que grafique el total de piedras que tenía cada personaje y, junto con él, identificar la cantidad que se obtiene con un tercio de dieciocho y con un medio de dieciocho. Finalmente pedirle que compare ambos gráficos e indique quien lanzó más piedras.
- Indicarle que al dividir dieciocho entre dos se puede conocer cuanto es un medio de esa cantidad y, luego que, al dividir dieciocho entre tres, se puede conocer cuanto es un tercio. A partir de esto, pedirle que compare las cantidades de ambos resultados e indique cual es el mayor. Finalmente, preguntarle cual de los dos personajes lanzo mas piedras.
- Solicitarle que considere que un medio es mayor que un tercio. A partir de esto, mostrarle, a través de la representación grafica de una torta, un medio de una unidad y, luego, un tercio de esa misma unidad. Finalmente, sobre esa base, preguntarle que personaje lanzo mas piedras.

