

PREPARACION DOCENTE



Mg. MARIA LUZ CONCEPCION VELASQUEZ

29-10-2022

CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL AREA

PERSONAL SOCIAL

Parte IV



Durante la sesión de aprendizaje en la que los estudiantes tenían que elaborar un dibujo, Jonás, un estudiante, utilizó de manera prolongada varios de los lápices de colores del aula. Su compañero, Héctor, está fastidiado porque quería utilizar los mismos colores para su dibujo y, debido a que Jonás estuvo utilizándolos, no tuvo tiempo de terminar de colorear. Al finalizar la actividad, Héctor le dice en voz alta a Jonás: "Tu dibujo está feo". Jonás lo mira ofendido y le responde levantando la voz lo siguiente: "¡Qué fastidioso que eres! ¿Acaso tu dibujo es perfecto?". Antes de que continúe la discusión, la docente se acerca a conversar con ambos estudiantes y les ayuda a calmarse, mientras sus compañeros salen al recreo.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para favorecer la resolución del conflicto?

- a) Solicitar a los estudiantes que expliquen por qué se comportaron de manera agresiva el uno con el otro. Luego, decirles cuáles han sido sus errores para que eviten repetirlos. Finalmente, indicarles que se estrechen la mano.
- b) Mostrar a los estudiantes qué normas de convivencia han incumplido. Luego, conversar con cada uno de ellos para que reflexionen sobre la importancia del respeto. Finalmente, pedirles que se ofrezcan disculpas mutuas.
- c) Pedir a los estudiantes que expliquen por turnos qué pasó y por qué actuaron de esa manera. Luego, dialogar con ellos acerca de cómo se sintieron. Finalmente, pedirles que propongan alternativas para remediar la situación.

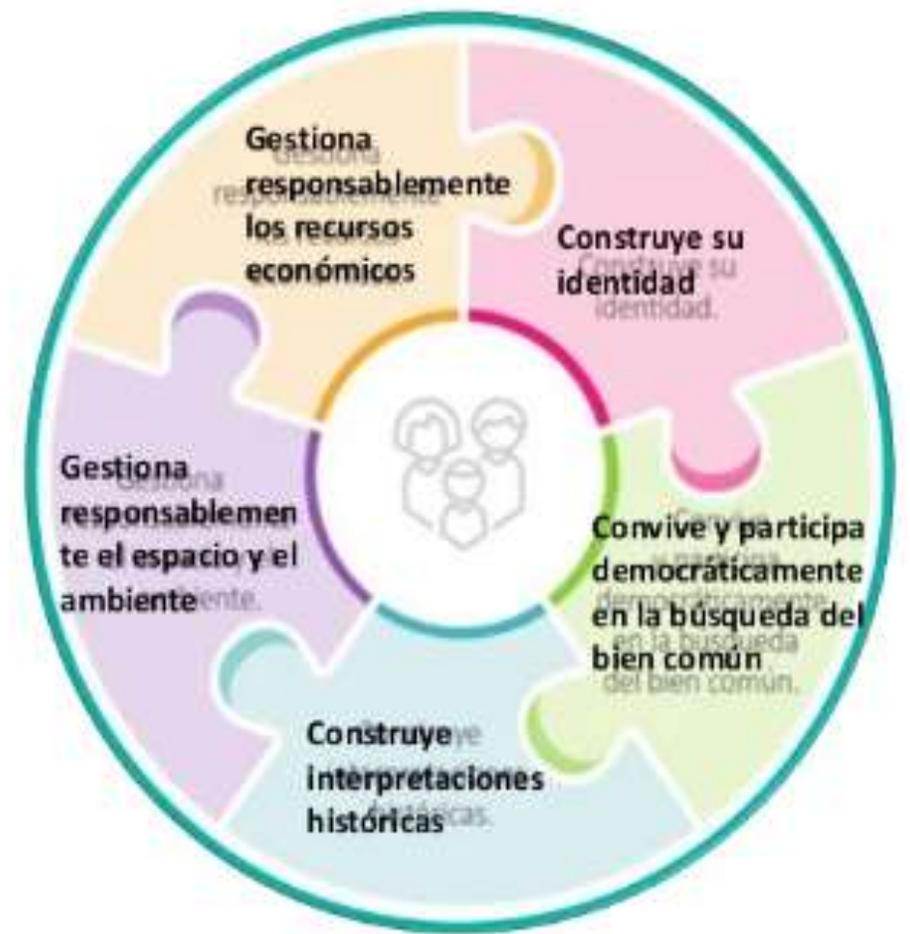
Personal social

FINALIDAD

- FORMAR CIUDADANOS DEMOCRATICOS
- RECONOZCAN COMO SUJETOS HISTORICOS

ENFOQUES

- **DESARROLLO PERSONAL**
- **CIUDADANIA ACTIVA**



Curriculo Nacional

¿Qué son los enfoques transversales?

Son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

Enfoque intercultural



Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

Enfoque de igualdad de género



Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

Enfoque búsqueda de la excelencia



Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

Enfoque de derecho



Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad



Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque ambiental



Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque orientación al bien común



Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.






COMPORTAMIENTO COTIDIANO

ENFOQUE DE DERECHOS

VALORES:

Conciencia de derechos.
Libertad y responsabilidad
Diálogo y concertación



ACTITUDES

- ❖ *Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.*
- ❖ *Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.*
- ❖ *Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.*

SE DEMUESTRA CUANDO:

- ❖ **Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.**
- ❖ **Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.**
- ❖ **Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.**
- ❖ **Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.**
- ❖ **Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.**

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCION A LA DIVERSIDAD

VALORES:

**Respeto por las
diferencias**

Equidad en la enseñanza

**Confianza en la
persona**



ACTITUDES

- ❖ *Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.*
- ❖ *Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados*
- ❖ *Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.*

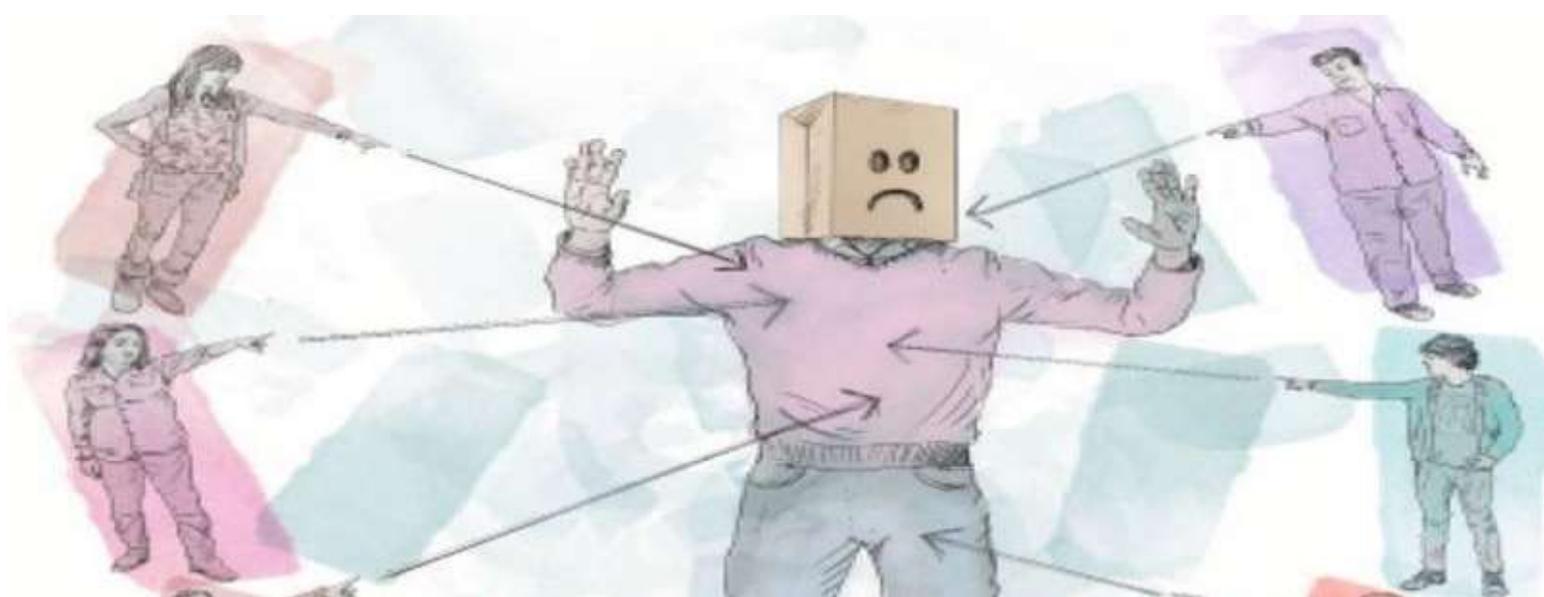
SE DEMUESTRA CUANDO:

- ❖ **Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.**
- ❖ **Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.**
- ❖ **Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.**
- ❖ **Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.**
- ❖ **Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.**
- ❖ **Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos**
- ❖ **Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.**
- ❖ **Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.**

Estigma

Es el atributo (propiedad, características)
que es visto como profundamente
desacreditador para una persona o
grupo.

(Goffman, 1963)



ENFOQUE INTERCULTURAL

VALORES:

Respeto a la identidad cultural.

Justicia.

Diálogo intercultural.



ACTITUDES

- ❖ *Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.*
- ❖ *Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.*
- ❖ *Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.*

SE DEMUESTRA, CUANDO:

- ❖ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
- ❖ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
- ❖ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
- ❖ Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
- ❖ Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

ENFOQUE IGUALDAD DE GENERO

VALORES:

Igualdad y
dignidad.
Justicia.
Empatía



ACTITUDES

- ❖ *Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.*
- ❖ *Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género*
- ❖ *Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. .*

SE DEMUESTRA CUANDO:

- ❖ **Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.**
- ❖ **Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.**
- ❖ **Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.**
- ❖ **Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).**
- ❖ **Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.**

EL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

EVITA QUE NUESTROS HIJOS E HIJAS CREZCAN ESCUCHANDO FRASES COMO:

Las mujeres limpian mejor

Mujer al volante, peligro constante.

El hombre tiene muchas capillas y una sola catedral.

¡No llores! ¿Acaso no eres hombre?

Calladita te ves más bonita

Hombre que se respeta no lava la ropa.

Mujer que no molesta es hombre.

¡Pégale!, los hombres se defienden

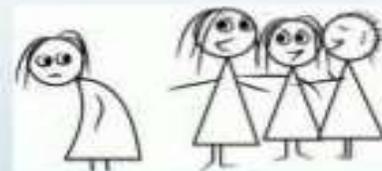
Con el cabello corto pareces "hombrecito"

Esos juegos son solo para niñas.

Con el enfoque Igualdad de Género reconocemos el valor inherente de cada persona erradicando estereotipos.

Definiciones de Estereotipo

- Un estereotipo es una imagen, idea o modelo generalmente asociado a un grupo social, que es atribuido a sus conductas, cualidades y habilidades, así como a otras características que lo identifican y que, por lo general, son inmutables.
- Concepto que suele ser negativo.
- Se aplica a un conjunto de personas.
- Sirve para clasificar y etiquetar.
- Es una generalización.



Estereotipos

¡Evítalos!

Un estereotipo de género es una opinión o prejuicio generalizado sobre las características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer



ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Desempeño de roles en la vida doméstica

Desempeño de roles en la áreas académica y profesional

Desempeño de roles en la vida en pareja

Desempeño de roles asociados al manejo de conflicto

Desempeño de roles asociados a preconcepcion

Desempeño de roles asociados a las manifestaciones socio-afectivas

Estereotipos de género



Figura 1. Dimensiones de los estereotipos de género

TIPOS DE ESTEREOTIPO

SOCIALES

SON



EJEMPLOS

Ricos / Pobres
Cultos / Inculto
Cuicos / Flaytes

ÉTNICOS

SON



EJEMPLOS

gitanos, judios,
sudacas, nazis,
latinos

SEXISTA

SON



EJEMPLOS

HOMBRE = MASCULINO
MUJER = FEMENINO

ETARIO

SON



EJEMPLOS

• JÓVENES
• ANCIANOS
• GAY
• PROVINCIANOS
• CAPITALINOS



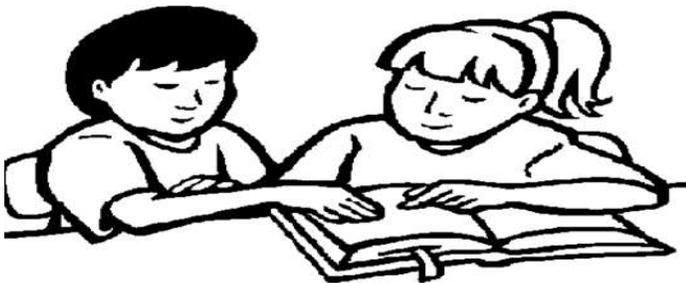
Discriminación

Quando los **estigmas, prejuicios y estereotipos** pasan a la acción para negar la igualdad y negar el acceso y goce de los derechos humanos, se convierten en **discriminación.**

ENFOQUE AMBIENTAL

VALORES:

Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Justicia y solidaridad
Respeto a toda forma de vida



ACTITUDES

- ❖ *Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.*
- ❖ *Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos*
- ❖ *Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.*

SE DEMUESTRA CUANDO:

- ❖ *Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.*
- ❖ *Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc*
- ❖ *Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.*
 - *Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.*
 - *Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.*
 - *Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.*
 - *Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.*
 - *Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.*
 - *Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.*

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

VALORES:

Equidad y justicia.
Solidaridad.
Empatía
Responsabilidad



ACTITUDES

- ❖ *Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.*
- ❖ *Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles*
- ❖ *Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias*
- ❖ *Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.*

SE DEMUESTRA, CUANDO:

- ❖ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia
- ❖ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
- ❖ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
- ❖ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA

VALORES:

Flexibilidad y
apertura

Superación personal



ACTITUDES

❖ *Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas*

❖ *Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.*

SE DEMUESTRA CUANDO:

- ❖ *Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.*
- ❖ *Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.*
- ❖ *Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.*
- ❖ *Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.*



Luego les pedirá que observen con atención las imágenes. Para continuar con la actividad, *¿Cuál de las siguientes acciones docentes es la más pertinente a fin de que los estudiantes analicen este asunto considerando el bien común.*

- a) Pedirles que describan qué les llama la atención y cuáles de estas situaciones (imágenes) suceden con más frecuencia en el aula y, finalmente brindarles pautas de conducta para evitar que se repitan situaciones disruptivas. (no hay reflexión)
- b) Pedirles que imaginen una situación que refleje cómo se ven a sí mismos dentro del aula y dibujen y, finalmente , solicitarles que usen más dibujos para crear un mural sobre la importancia de la amistad en el aula.
- c) Pedirles que indiquen cuáles de las imágenes representan situaciones negativas y por qué y, finalmente , que piensen qué puede suceder después de estas situaciones y qué podrían hacer ellos cuando se produce una situación similar en el aula.

La docente de primer grado entrega a cada grupo de niños cajas con materiales para que los empleen en sus actividades diarias. Las cajas contienen pinceles, témperas, una caja de crayolas, tijeras y un frasco de goma.

Mientras pintan con los materiales que recibieron, Ramón, de casualidad, empuja con el codo la caja de crayolas y esta cae al piso. Gladys se percata de ello y le dice a Ramón que la recoja. Ramón le asegura que lo hará; sin embargo, al poco rato se olvida. Al cabo de unos minutos, el niño se levanta y pisa de casualidad la caja de crayolas. Entonces, los niños le comunican lo ocurrido a la docente.

Para favorecer que los niños construyan la noción de bien común, ***¿cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice la docente en esa situación?***

- a) Aclarar a los niños que lo sucedido con las crayolas pudo ocurrirle a cualquiera. Luego, indicarles que, en adelante, deben ser más cuidadosos con los materiales.
- b) Preguntar al grupo qué ocurrió con la caja de crayolas y por qué, y quiénes se perjudican con esa situación. Luego, pedirles que digan cómo cuidarán los materiales en adelante.
- c) Decirles que los materiales del aula les pertenecen a todos y, por eso, todos deben cuidarlos. Luego, indicarles que les dará una nueva caja de crayolas y que espera que esta vez la cuiden.

Para favorecer que los niños construyan la noción de bien común, *¿cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice la docente en esa situación?*

a) Aclarar a los niños que lo sucedido con las crayolas pudo ocurrirle a cualquiera. Luego, indicarles que, en adelante, deben ser más cuidadosos con los materiales.

b) Preguntar al grupo qué ocurrió con la caja de crayolas y por qué, y quiénes se perjudican con esa situación. Luego, pedirles que digan cómo cuidarán los materiales en adelante.

c) Decirles que los materiales del aula les pertenecen a todos y, por eso, todos deben cuidarlos. Luego, indicarles que les dará una nueva caja de crayolas y que espera que esta vez la cuiden.

Después de la problematización de la noticia presentada, tres estudiantes realizan los siguientes comentarios.

Aurelia: “Me parece terrible que la ballena haya muerto por el plástico que contamina el mar. Esto daña a muchos animales que viven en el mar y las personas pueden enfermarse al comer peces contaminados”.

Bruno: “Yo creo que me gustaría ser ingeniero ambiental y aprender cómo es que se puede deshacer el plástico. O, mejor, ser el inventor de algún producto que pueda reemplazar el plástico”.

Carla: “Escuché que el plástico se queda en el mar por mucho tiempo y que no es fácil que desaparezca. Y, como se usa mucho plástico todos los días, cada vez va a haber más plástico en el mar”.

¿En cuál de los comentarios de los estudiantes se evidencia la perspectiva del bien común?

- a) En el de Aurelia.
- b) En el de Bruno.
- c) En el de Carla

Los estudiantes de segundo grado han organizado los acontecimientos más importantes de sus vidas en una línea de tiempo. Durante la presentación de Suni, una estudiante, se desarrolló el siguiente diálogo.

Suni: “Esta foto es de mi primer cumpleaños. ¡Era una *wawa*!”.

Carla: “¿Qué es ‘*wawa*’? ¡Qué palabra tan rara!”.

Suni: “En la región en que nací, a los niños les dicen ‘*wawas*’”.

Si el docente desea aprovechar la situación para promover el diálogo intercultural, ¿cuál de las siguientes intervenciones es más pertinente?

- a) “¡Qué interesante lo que comenta Suni! Yo soy del norte y allá a los niños les dicen ‘churres’. Y a mí, por ejemplo, me decían ‘churrito’ de niño. ¿Alguno de ustedes tiene familia en otras regiones? ¿Conocen otra forma de llamar a los niños?”.
- b) “¿Acaso no han escuchado la palabra ‘wawa’? Es una palabra que viene del quechua. Pueden preguntar a sus familiares mayores si han escuchado esa palabra. Ahora, ¿qué les parece si le pedimos a Suni que continúe con su exposición?”.
- c) “No incomoden a Suni. Cada familia tiene sus costumbres. ¿Acaso les gustaría que otros se burlen o los molesten por el nombre de cariño con el que los llaman? ¿Recuerdan que una de las normas de convivencia es el respeto?”.

Una docente está planificando una actividad con el propósito de sus estudiantes reflexionen críticamente sobre sus propios estereotipos y prejuicios. Para ello, el docente ha identificado cuales son los estereotipos más recurrentes entre sus estudiantes y sobre la base de ellos, ha preparado tarjetas con las siguientes frases :

El fútbol es un deporte sólo para hombres.

Sólo las mujeres pueden ir al gimnasio.

Sólo las mujeres pueden cuidar a los niños.

El vóley es un deporte sólo para mujeres.

Los hombres no lloran.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinentes que se realice a continuación?

a) Primero pedir a cada equipo que analice cuales de estas frases son utilizadas por ellos o en su entorno, luego, solicitarles que expliquen qué creencias sustentan cada una de ellas, finalmente solicitarles que planteen ejemplos que evidencien realidades distintas a lo afirmado en cada frase.

b) Primero, pedir a cada niño que elabore un cuadro comparativo de las cualidades positivas de hombres y mujeres, luego, pedirles, en plenaria, presenten lo trabajado, finalmente, solicitarles que elijan las cualidades que contribuyan reivindicar el rol de la mujer.

c) Primero, pedir a cada equipo que identifiquen que características del hombre y la mujer sustentan lo afirmado en las acciones, luego, explicarles cómo estas características son dadas por la biología, anatomía y psicología, finalmente, determinar, en conjunto, que otros comportamientos son exclusivos del hombre y la mujer.

Una docente ha propuesto a los estudiantes de sexto grado analizar publicidad televisiva para que identifiquen estereotipos en diversas situaciones. A continuación, se presentan los comentarios de tres estudiantes:

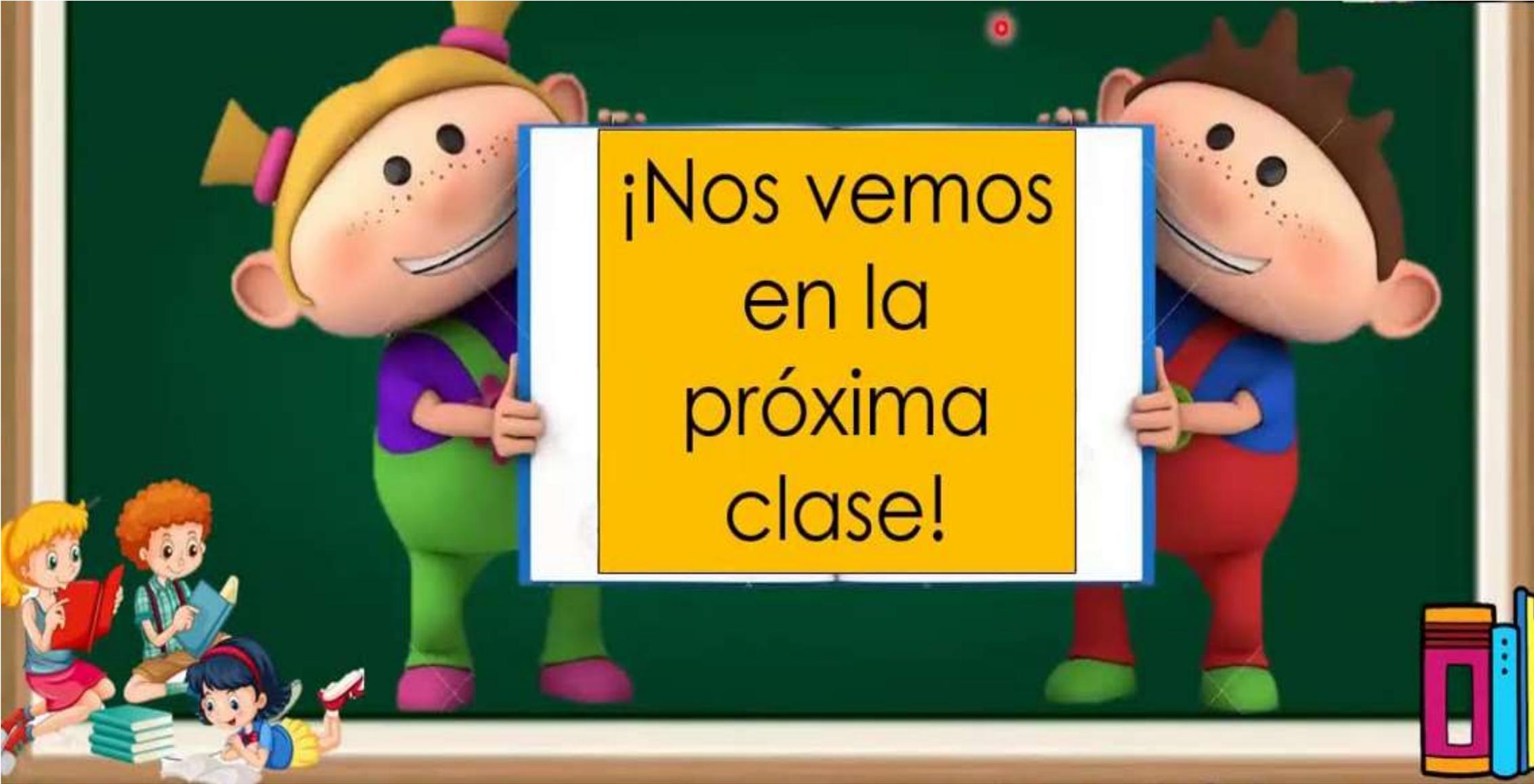
Hermelinda: Me he dado cuenta de que, en las mañanas, los canales de televisión pasan publicidad para niños y, en la noche, ponen más comerciales para personas adultas.

Emiliano: He visto que, en las propagandas de helado, siempre muestran a personas comiendo helado y pasándola bien, como si el helado te fuera a asegurar la diversión.

Ada: En los comerciales, los rasgos físicos de los actores que representan a médicos o gerentes son diferentes de aquellos que tienen los actores que representan a carpinteros o a vendedores.

¿Cuál de los estudiantes identificó un estereotipo en la publicidad televisiva?

- a) Hermelinda.**
- b) Emiliano.**
- c) Ada.**

A colorful cartoon illustration of a classroom. In the center, a girl with blonde pigtails and a boy with brown hair hold a large yellow sign with the text '¡Nos vemos en la próxima clase!'. In the bottom left, three smaller children are sitting on the floor reading books. In the bottom right, there are colorful books and a pink pencil holder. The background is a green chalkboard.

¡Nos vemos
en la
próxima
clase!