

PRÁCTICA DE CLASE

EJERCICIO #1:

Una docente presenta a los estudiantes la siguiente situación. Cinco personas están a punto de ser atropelladas por un tren que se desplaza a toda velocidad. No hay forma de detener el tren, pero tienes a tu alcance una palanca cuya activación desviaría el tren hacia una vía en la cual hay una sola persona. De activarla, ya no atropellaría a cinco personas, sino solamente a una.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinente para que los estudiantes construyan argumentos éticos que fundamenten su postura sobre la situación presentada?

- a) Pedir a los estudiantes que identifiquen argumentos basados en normas o valores morales para justificar la activación de la palanca y salvar a las cinco personas. Luego, pedirles que, en equipos, elijan el argumento más convincente de todos y lo expongan en plenaria.
- b) Pedir a los estudiantes que escriban qué decidirían y qué argumentos basados en normas o valores morales plantearían para fundamentar su decisión. Luego, pedirles que voluntariamente compartan sus respuestas y las anoten en la pizarra para debatirlas en plenaria.
- c) Pedir a los estudiantes que enumeren experiencias cotidianas que les exigieron tomar decisiones difíciles como ocurre en la situación presentada. Luego, pedirles que argumenten qué estrategias son mejores para evitar situaciones en las que se contrapongan normas o valores morales.

EJERCICIO #2:

Uno de los estudiantes afirma lo siguiente sobre la situación presentada.

“No se debe utilizar así a una persona, aunque sea para salvar a cinco. Eso sería tratar a la persona como si fuera un medio”.

Varios estudiantes se muestran de acuerdo con la afirmación, por lo que la docente desea promover que los estudiantes consideren otra perspectiva ética en su análisis del dilema. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es más pertinente para ese propósito?

- a) “Deberías reformular tu argumento, ya que las consecuencias de las acciones constituyen el único criterio para decidir si una acción es correcta o incorrecta. Fíjate que, en esta situación, si no se mueve la palanca, sufrirían cinco personas y sus respectivas familias en lugar de una sola”.
- b) “Me parece que tenemos que revisar lo que has afirmado, pues tu postura no se sustenta en normas ni valores morales. Por ejemplo, en esta situación, el respeto a la dignidad humana es la norma que debe tomarse en cuenta para determinar lo que es moralmente correcto en este caso, ¿no crees?”.
- c) “De acuerdo. No tratar a las personas como medio es una norma moral importante. Sin embargo, imaginemos que alguien que pensaba como tú cambia de opinión al saber que no serían cinco, sino diez mil personas las que serían salvadas sacrificando a una. ¿Por qué crees que cambió de opinión?”.

EJERCICIO #3:

Los estudiantes de cuarto grado están discutiendo posibles propuestas para abordar el asunto público que han decidido priorizar: el cuidado del ambiente en el distrito. En ese contexto, tres estudiantes dicen lo siguiente:

Gloria: “Me parece que debemos proponer que la Municipalidad conserve e incremente las áreas verdes del distrito”.

Alejandro: “Yo creo que debemos proponer que la Municipalidad persiga con rapidez los delitos contra los recursos naturales en el distrito”.

Tulio: “Yo creo que tenemos que proponer que la Municipalidad establezca y declare que nuestras áreas verdes más grandes sean áreas naturales protegidas”.

¿Cuál de las intervenciones de los estudiantes expresa una atribución de las municipalidades?

- a) La de Gloria
- b) La de Alejandro
- c) La de Tulio

EJERCICIO #4:

El municipio en el que se encuentra una IE ha promulgado una ordenanza que establece y reglamenta la elaboración del Presupuesto participativo de niños, niñas y adolescentes del distrito. En ese contexto, los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica están realizando un conjunto de actividades para promover y organizar la intervención de los estudiantes de secundaria de la IE en el mencionado mecanismo de participación ciudadana.

Los docentes desean promover que los estudiantes de la IE identifiquen los asuntos públicos que deben ser tomados en cuenta en la elaboración del Presupuesto participativo de niños, niñas y adolescentes. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para ese propósito?

- a) Solicitar a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico en el que se identifique a los actores capaces de generar cambios en la localidad. Luego, pedirles que, en equipos, señalen cómo cada uno de estos podría contribuir en la solución de problemas.
- b) Proponer a las estudiantes alternativas de solución para los principales problemas que enfrenta el país. Luego, pedirles que, en equipos, elaboren un listado de las acciones que podrían realizar como estudiantes para colaborar con esas soluciones.
- c) Pedir a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas sobre problemas que afecten su bienestar en la familia, la escuela y la comunidad. Luego, pedirles que, en equipos, los clasifiquen según qué aspectos de su bienestar se vean vulnerados.

EJERCICIO #5:

En el aula de tercer grado, durante la identificación de asuntos públicos, un equipo de estudiantes está discutiendo si una de las situaciones propuestas constituye un asunto público. A continuación, se presentan las intervenciones de tres estudiantes.

Joaquín: “Creo que esa situación no afecta a los derechos de la mayoría de ciudadanos; entonces, no debería ser considerada un asunto público”.

Yanira: “Me parece que esa situación no afecta las condiciones para que las persona vivan dignamente; por ello, no es un asunto público”.

Fernanda: “Yo creo que, como esa situación no se ha difundido en los medios de comunicación, no es un asunto público”.

¿Cuál de las intervenciones de los estudiantes expresa un criterio adecuado para identificar un asunto público?

- a) La de Joaquín
- b) La de Yanira
- c) La de Fernanda

EJERCICIO #6:

En el aula de cuarto grado, tres equipos de estudiantes han identificado e iniciado la problematización del asunto público del manejo de residuos sólidos en los alrededores de la IE. A continuación, se describen los trabajos presentados por estos equipos.

El equipo 1 presentó un organizador gráfico en el que se muestra el proceso establecido para el manejo de residuos sólidos, según las recomendaciones del Ministerio del Ambiente.

El equipo 2 presentó un organizador gráfico en el que se comparan las funciones de la Municipalidad, el Gobierno Regional y el Gobierno Central en relación con el cuidado del ambiente.

El equipo 3 presentó un organizador gráfico en el que se representan diversos factores que producen un inadecuado manejo de residuos sólidos y las consecuencias de esta forma de manejo.

¿Cuál de los trabajos presentados es el que mejor evidencia que se ha realizado un proceso de problematización del asunto público mencionado?

- a) La del equipo 1
- b) La del equipo 2
- c) La del equipo 3

EJERCICIO #6:

Los estudiantes de quinto grado han buscado información sobre las problemáticas identificadas y van a debatir acerca de cuáles de ellas deberían ser priorizadas en el presupuesto participativo.

En ese contexto, el docente desea brindar a los estudiantes pautas para que elaboren argumentos razonados. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a) “Utilicen datos relevantes para construir sus argumentos, planteen premisas que puedan verificarse con hechos y cerciórense de la validez de las conclusiones que hagan”.
- b) “Reconozcan los principales intereses de la mayoría de estudiantes, identifiquen cuál es la postura de estos y elaboren argumentos que sirvan para respaldarla”
- c) “Piensen en técnicas de persuasión para convencer a sus oyentes, utilicen recursos audiovisuales, y expresen sus argumentos con solvencia y claridad”

EJERCICIO #7:

En el marco de un proyecto intercultural, un docente ha entregado a cada estudiante cartas de presentación elaboradas por estudiantes de otras regiones del Perú. Uno de los estudiantes, por ejemplo, recibió las siguientes cartas

Me llamo Andrés, vivo con mis abuelos y mi papá. En casa, mis abuelos hablan shawi y yo lo entiendo, pero no lo hablo mucho. Una de mis comidas favoritas es el paiche frito con inguiri. Pero estoy preocupado porque, en la escuela, aprendí que los ecosistemas de la Amazonía están en peligro y que animales como el paiche podrían desaparecer pronto.

Mi nombre es Urpi, que significa “paloma” en quechua. Mi familia cultiva cebada para vender y vivimos de ello. Sin embargo, con el impacto del cambio climático hemos comenzado a tener problemas con la cosecha. Lo que he aprendido en la escuela es muy útil. Por ejemplo, cuando mis hermanos y yo vamos a vender la cebada en las ferias, ellos siempre quieren que ayude porque soy muy buena sacando cuentas.

El docente quiere fortalecer en los estudiantes actitudes que les permitan desarrollar un diálogo intercultural. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para continuar la sesión?

- a) Pedir a los estudiantes que analicen las cartas recibidas considerando las siguientes preguntas: ¿de dónde me escriben?, ¿qué cosas en común hay entre los autores de las cartas y yo?, ¿qué diferencias? Finalmente, solicitarles que redacten una carta de respuesta en la que se presenten y planteen preguntas sobre lo que más les interesó de las cartas
- b) Pedir a los estudiantes que analicen las cartas recibidas considerando las siguientes preguntas: ¿qué edad tienen quienes me escriben?, ¿de dónde me escriben?, ¿qué problemas se mencionan en las cartas? Finalmente, solicitarles que redacten una carta de respuesta en la que se presenten y expliquen las causas de los problemas señalados en las cartas.
- c) Pedir a los estudiantes que analicen las cartas recibidas considerando las siguientes preguntas: ¿qué actividades realizan los que me escriben?, ¿cómo es la personalidad de quienes me escriben?, ¿qué diferencias hay entre ellos y yo? Finalmente, solicitarles que redacten una carta de respuesta en la que se presenten y mencionen aquellos aspectos de sí mismos que los diferencian y enorgullecen.

EJERCICIO #8:

Los estudiantes están realizando un proyecto relacionado con la contaminación producida por plástico. Para ello, el docente ha planificado diversas actividades

Durante una actividad de análisis de noticias, los estudiantes se interesaron particularmente en la que se muestra a continuación:

Extraen 80 bolsas de plástico del estómago de una ballena

El pasado 28 de mayo, se encontró una ballena con dificultades para nadar en un canal del sur de Tailandia. Un equipo de veterinarios rescató a la ballena e intentó salvar al animal malnutrido. La ballena vomitó varias bolsas de plástico y murió el 1 de junio. Durante la necropsia, retiraron de su estómago más de 7,7 kg de plástico, incluidas más de 80 bolsas y otros restos. La ballena murió de hambre, ya que los residuos de plástico le impidieron alimentarse

El docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen acerca de esta noticia desde la perspectiva del bien común.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para favorecer el logro del propósito del docente?

- a) Pedir a los estudiantes que señalen qué causó la muerte de la ballena. Luego, solicitarles que averigüen qué otras consecuencias podrían generar la contaminación de los océanos por plástico. Finalmente, conversar en plenaria acerca de cómo estas consecuencias afectan a la vida humana, animal y vegetal en el planeta.
- b) Mostrar a los estudiantes datos estadísticos que muestren el incremento de desechos plásticos generados anualmente. Luego, solicitarles que indaguen acerca de cómo es que los desechos plásticos llegan al mar. Finalmente, conversar en plenaria acerca de posibles formas para evitar la contaminación de los océanos por plástico
- c) Solicitar a los estudiantes que elaboren una lista de las especies marinas que viven en la zona señalada en la noticia. Luego, pedirles que elaboren un listado de las especies más afectadas por la contaminación por plástico. Finalmente, conversar en plenaria acerca de las causas de la vulnerabilidad de los ecosistemas marinos frente a la contaminación

EJERCICIO #9:

Una de las actividades del proyecto tiene como propósito favorecer que los estudiantes desarrollen habilidades para gestionar acciones de participación que promuevan el bien común. ¿Cuál de las siguientes alternativas es más pertinente para ello?

- a) Los estudiantes comparan el precio de un producto en empaque plástico con el precio del mismo producto en uno compostable. Luego, comparan los costos del uso de plástico con los que genera el uso de materiales alternativos a este. Por último, investigan qué materiales orgánicos de bajo costo podrían reemplazar al plástico y los anotan en un organizador gráfico
- b) Los estudiantes analizan el consumo de plástico de los miembros de la comunidad educativa de la IE. Luego, elaboran un plan de reducción del consumo de plástico en la IE que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa, detallando las fases de su implementación. Por último, elaboran indicadores de evaluación y presentan el plan.
- c) Los estudiantes escuchan a un especialista invitado para que explique qué tipos de plástico existen y de qué manera pueden ser reciclados. Luego, investigan si en su localidad se lleva a cabo alguna acción de reciclaje. Por último, elaboran un reportaje acerca de las opciones de reciclaje en su comunidad y lo presentan en el aula.