



ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN

CASUÍSTICA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN – SECUNDARIA

EJERCICIO #01:

En una IE, se realizará un recital en el que los estudiantes declamarán sus propios poemas. Por esta razón, tres docentes de Comunicación están conversando sobre el modo en que orientarán a los estudiantes en la declamación de sus poemas. Durante esta conversación, se realizaron las siguientes propuestas:

- A. **Luis:** *“Pidamos que nos observen declamar un poema para que noten la entonación, el volumen de voz y otros recursos expresivos que usamos. Luego, indiquemos que apliquen, en la declamación de sus poemas, los recursos que más les hayan llamado la atención”.*
- B. **Alberto:** *“Revisemos con ellos sus poemas para decirles qué gestos y otros recursos deberían usar para lograr transmitir lo que buscan en sus poemas. Luego, pidamos que practiquen la declamación de sus poemas hasta lograr que se sientan con suficiente confianza para presentarse en público”.*
- C. **Juan:** *“Agrupemos en pares a los estudiantes para que hablen sobre sus poemas. Después hay que presentarles algunos recursos para que practiquen en su declamación y, junto con ellos, evaluemos la pertinencia de los recursos que eligieron según el sentido de sus poemas”.*

¿Qué docente brinda una propuesta más adecuada para orientar a los estudiantes en la declamación de poemas?

- a) Luis
- b) Alberto
- c) Juan

Los estudiantes de primero de secundaria leen un texto, del cual extraemos el siguiente fragmento:

La adicción de Julio Ramón Ribeyro por el cigarrillo es conocida por muchos. En su crónica “Sólo para fumadores” cuenta cómo este vicio le costó, literalmente, el estómago: En muchas ocasiones traté de luchar contra mi dependencia al tabaco, pues su abuso me hacía cada vez más daño: tosía, sufría de acidez, náuseas, fatiga, pérdida de apetito, palpitaciones, mareos y una úlcera estomacal que me retorció de dolor”. Más adelante la situación empeoró: “(...) Una tarde caí en mi cama y comencé a morir, con gran alarma de mi mujer. Mi vieja úlcera estomacal estalló y una hemorragia incontenible me iba evacuando del mundo por la vía inferior”. Finalmente, el cáncer de estómago no se hizo esperar más: “Hasta que fui víctima de una molestia que nunca había conocido: la comida se me atracaba en la garganta y no podía pasar un bocado. Esto se volvió tan

frecuente que fui a ver al doctor Dupont (...). A los pocos días sin explicaciones claras, rodaba en una camilla rumbo a la sala de operaciones. Me desperté siete horas más tarde cortado como una res y cocido como una muñeca de trapo, (...) Me habían sacado parte del duodeno, casi todo el estómago y buen pedazo del esófago”.

EJERCICIO #02:

¿Cuál de las siguientes preguntas permite evaluar la habilidad de los estudiantes para localizar información implícita en el texto?

- a) ¿Por qué Ribeyro fue a ver al doctor Dupont?
- b) ¿Cuáles son los síntomas que presentó el protagonista?
- c) ¿A qué sistema del cuerpo afectó el consumo del tabaco?

EJERCICIO #03:

¿Cuál de los siguientes enunciados permite identificar una idea contraria?

- a) La adicción de Julio Ramón Ribeyro es conocida por muchos de sus amigos.
- b) El consumo de tabaco puede producir cáncer al estómago.
- c) Ribeyro fue conducido a la sala de operaciones, previa explicación detallada de su médico.

EJERCICIO #04:

¿Cuál de los siguientes enunciados permite identificar una idea excluida?

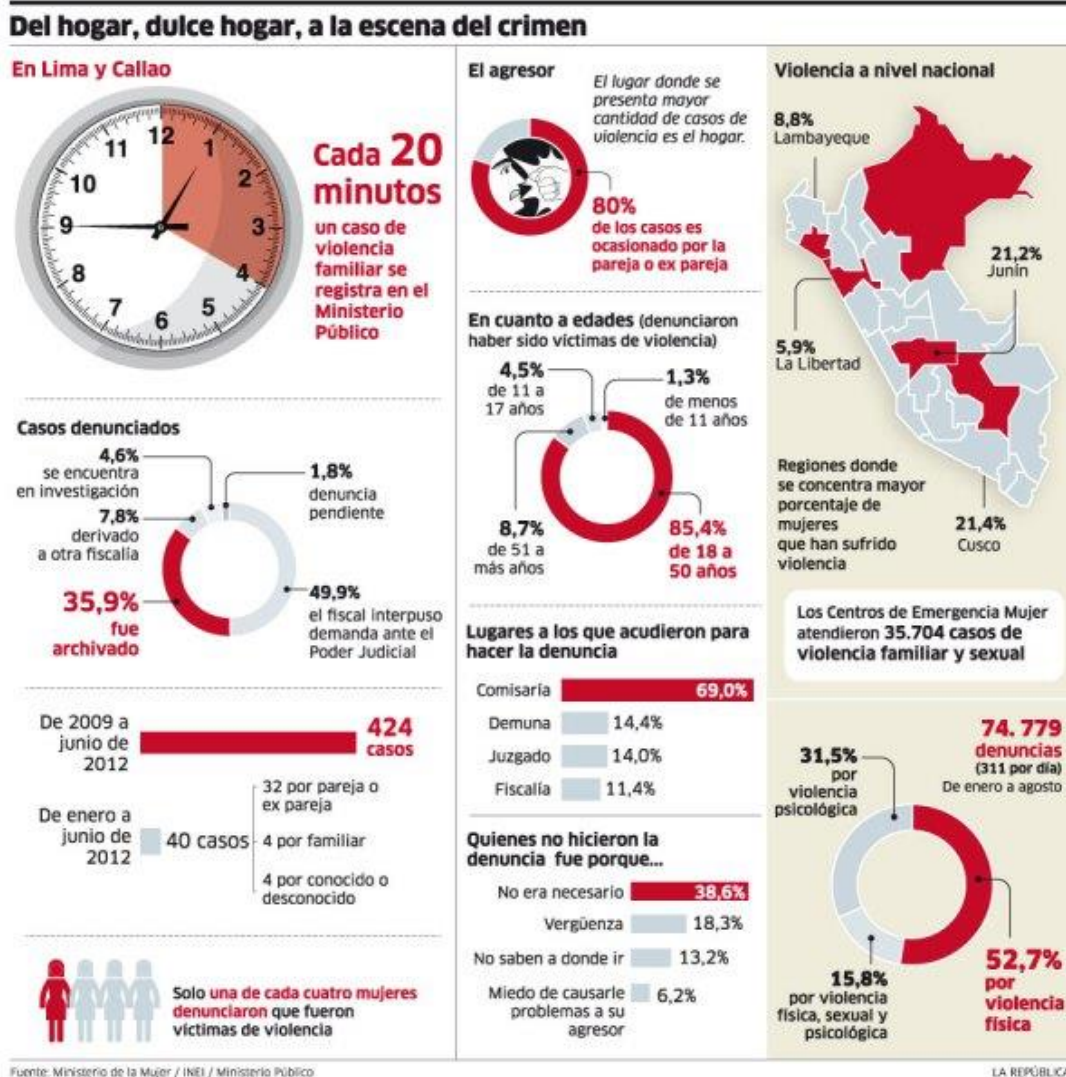
- A) En varias oportunidades Ribeyro intentó luchar contra su dependencia al tabaco.
- B) A Ribeyro le extirparon el estómago, el duodeno y el esófago.
- C) Ribeyro padecía de una úlcera estomacal muy dolorosa.

EJERCICIO #05:

¿Qué enlace cohesivo se evidencia en el texto?

- a) Nominalización
- b) Cohesión léxica – coocurrencia por coordinación
- c) Cohesión léxica – coocurrencia por funcional

Como parte de un proyecto de infografías, los estudiantes de quinto grado se encuentran analizando la siguiente infografía.



EJERCICIO #06:

El docente busca orientar a los estudiantes a reconocer el propósito de este texto. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es adecuado para ese propósito?

- ¿Cómo están distribuidas las imágenes en el texto? ¿Qué opinan de esa distribución?
- ¿Cuál es el tema central de la infografía? ¿Qué opinan sobre este tema?
- ¿A quiénes creen que se dirige este texto? ¿Con qué intención se dirige a esas personas?

EJERCICIO #07:

Según la edad, el mayor porcentaje de denuncias por violencia se presenta en personas:

- a) Mayores de 18 años y menores de 50 años.
- b) En su mayoría mujeres mayores de 18 años.
- c) Cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años.
- d) Que tienen una edad mayor a los 51 años.

EJERCICIO #08:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se deduce del título del texto?

- a) Una relación armoniosa del hogar puede terminar en violencia.
- b) En un hogar siempre se espera encontrar armonía no violencia.
- c) El hogar no ofrece una garantía de bienestar entre sus miembros.
- d) Los crímenes no siempre se producen en la calle con desconocidos.

EJERCICIO #09:

De los siguientes datos “38,6% de personas no hicieron la denuncia porque consideran que es innecesario” se entiende que:

- a) Dichas personas no denuncian porque se han acostumbrado a recibir violencia.
- b) Las denuncias presentadas no han sido del todo atendidas por las autoridades.
- c) Un 62% de mujeres no denuncia porque no recibe violencia en sus hogares.
- d) Pocas mujeres consideran que la denuncia no soluciona el maltrato en el hogar

Como parte de un taller de comprensión de lectura, los estudiantes de tercer grado se encuentran analizando el siguiente texto:

¡Alto!

Si las tiras, Contaminas!

Las pilas usadas no se deben tirar a la basura, al agua ni enterrarlas. Son residuos tóxicos que contaminan el ambiente. Sepáralas y deposítalas en contenedores especiales para que el Ayuntamiento las envíe a un confinamiento especial.



EJERCICIO #10:

El autor afirma:

1. Si tiras las pilas usadas contaminas el ambiente.
2. Las pilas no se deben tirar a la basura, al agua ni se deben enterrar.
3. Las pilas usadas son residuos tóxicos que contamina el ambiente.
4. Las pilas contienen sustancias tóxicas que pueden causar enfermedades.
5. La contaminación es producto de nuestra irresponsabilidad.

La respuesta correcta es:

- A. Solo 1,2 y 3
- B. Solo 2,3 y 4
- C. Solo 3,4 y 5

EJERCICIO #11:

El propósito del autor es:

- A. Describir cómo se contamina el medio ambiente.
- B. Informar al público que el uso de pilas contamina el medio ambiente.
- C. Persuadir a las personas para que no arrojen pilas usadas al agua ni a la basura porque contaminan el ambiente.

EJERCICIO #12:

Es una idea incompatible:

- A. El ayuntamiento es un organismo que vela por el cuidado del medio ambiente.
- B. Las pilas usadas pueden contaminar el agua y la tierra.
- C. Las pilas son residuos inocuos que contaminan el ambiente.