

PRÁCTICA DE CLASE

EJERCICIO #1:

Un equipo de estudiantes está analizando una columna de opinión. A continuación, se muestra un fragmento de la misma

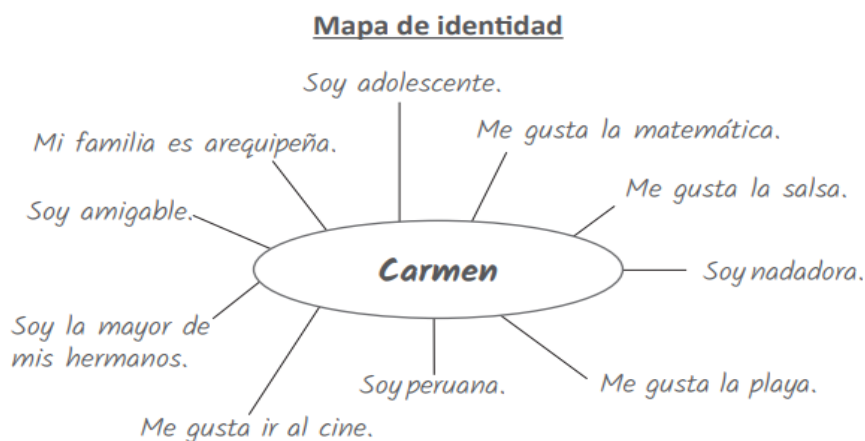
“(…) En lo que va del año, han sido víctimas de asesinato más hombres que mujeres. Entonces, ¿tendríamos que considerar el asesinato de mujeres como un caso especial? La delincuencia, sin lugar a dudas, es la principal causa de los asesinatos. ¿Tenemos entonces razones suficientes para hablar de feminicidio? Además, habría que ver si es verdad que una de las causas principales de asesinatos de mujeres es la violencia familiar, como señalan los que abogan a favor de la tipificación del feminicidio”.

¿Cuál de las siguientes intervenciones brinda orientaciones más pertinentes para que los estudiantes analicen críticamente el fragmento presentado?

- a) “Busquen otras columnas de opinión en las que se refute la posición de la columna que han leído. Hagan una lista de las diferencias que encuentren entre ellas. Con esa información, contrasten lo leído en la primera columna para que puedan tomar una postura fundamentada sobre el tema”
- b) “Busquen datos estadísticos sobre cuántas mujeres han sido víctimas de asesinato este año y cuál era su vínculo con el victimario. Hagan una lista de los tipos de relación más frecuentes entre la víctima y el victimario. Con esa información, contrasten lo señalado en la columna de opinión analizada”
- c) “Busquen páginas web que publiquen información acerca de los últimos actos delincuenciales que hayan dejado víctimas mortales. Hagan una lista de las fechas y lugares en los que ocurrieron estos actos. Con esa información, contrasten la postura de la columna analizada”

EJERCICIO #2:

Una docente está planificando sesiones de aprendizaje que tienen como propósito promover en los estudiantes la reflexión sobre su propia identidad. En ese contexto, ha encontrado un ejemplo de un organizador gráfico llamado “Mapa de identidad” y considera que sería interesante que los estudiantes elaboren uno propio. A continuación, se muestra el organizador gráfico encontrado por la docente.



¿Cuál de los siguientes rasgos de la identidad resalta principalmente en este organizador gráfico?

- La identidad personal está en permanente construcción.
- La identidad personal cambia en el tiempo
- La identidad personal es única y diversa.

EJERCICIO #3:

La docente desea que los estudiantes elaboren sus mapas de identidad para que reflexionen sobre su identidad. ¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para favorecer este propósito?

- Primero, plantear a los estudiantes preguntas como ¿qué comentarios recibes acerca de tus virtudes?, ¿y acerca de tus defectos?, ¿cómo crees que te ven los demás? Luego, solicitarles que realicen el mapa tomando en cuenta la frecuencia con la que sus compañeros mencionan una virtud o un defecto. Finalmente, pedirles que, una vez realizado el mapa, reflexionen acerca de los aspectos que cambiarían para agradar a los demás.
- Primero, plantear a los estudiantes preguntas como ¿dónde naciste?, ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿qué deportes te gustan?, ¿qué música escuchas? Luego, solicitarles que grafiquen sus respuestas en el mapa teniendo en cuenta lo que estas representan para ellos. Finalmente, pedirles que, una vez realizado el mapa, identifiquen qué han aprendido acerca de sí mismos con la actividad.
- Primero, plantear a los estudiantes preguntas como ¿cuál es el nombre de tu mejor amiga o amigo?, ¿qué edad tienes?, ¿qué estatura tienes?, ¿en qué grado estás? Luego, solicitarles que grafiquen sus mapas de la forma más creativa posible. Finalmente, pedirles que, una vez realizado el mapa, lo coloquen en una pared del aula y elijan cuál de ellos está mejor elaborado.

EJERCICIO #4:

Una docente pidió a los estudiantes que seleccionen noticias vinculadas a problemáticas urbanas. Uno de ellos presentó la siguiente noticia.

Polémica sobre el muro

En la región de La Trinidad, ha surgido un problema entre dos localidades colindantes: Los Sauces y Los Nogales. Los pobladores de Los Sauces se organizaron y gestionaron la construcción de un muro para separar estas localidades. Ellos argumentan que así se reducirá la creciente inseguridad ciudadana en su localidad. Sin embargo, los pobladores de Los Nogales creen que el muro construido es un símbolo de discriminación.

La docente desea que los estudiantes identifiquen un asunto público implicado en la situación. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para favorecer el logro del propósito?

- a) Presentar a los estudiantes noticias que muestren algunos casos de asalto a mano armada en las localidades involucradas en el conflicto. Luego, solicitarles que propongan alternativas de solución diferentes a la construcción del muro para este tipo de problemas.
- b) Proponer a los estudiantes que encuentren otros casos de construcción de muros como solución a la delincuencia. Luego, pedirles que planteen acciones que podrían ejecutar las autoridades para evitar problemas con los vecinos de Los Nogales.
- c) Pedir a los estudiantes que averigüen cómo ha influido la construcción del muro en la vida de los pobladores de ambas localidades. Luego, solicitarle que analicen cómo los cambios producidos afectan la convivencia en esa zona

EJERCICIO #5:

Durante la identificación de asuntos públicos, un estudiante comenta lo siguiente:

“Sabemos que la construcción del muro es un asunto público porque genera interés en un numeroso grupo de personas”.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es más pertinente para que el estudiante reflexione críticamente sobre su comentario?

- a) “Podrías, por ejemplo, pensar en las noticias sobre la vida privada de los personajes públicos. Estas generan interés, pero ¿son asuntos que afectan el bien común?”
- b) “El interés que una situación genera en la población permite identificar si se trata de un asunto público. ¿Qué otros ejemplos similares has visto recientemente?”.
- c) “No mencionas lo característico de los asuntos públicos. ¿No recuerdas que se refieren solo a situaciones en las que se infringen leyes?”.

EJERCICIO #6:

Durante la deliberación del asunto público, los estudiantes mostraron posturas opuestas acerca de la necesidad de haber construido el muro que separa a las localidades. Frente a ello, la docente desea promover que los estudiantes elaboren argumentos razonados

- ¿Cuál de las siguientes acciones favorece el logro del propósito de la docente?
- Pedir a los estudiantes que indaguen si sus posturas se fundamentan en la normativa vigente. Luego, realizar una votación para que los estudiantes elijan una postura y hacer hincapié en que escojan la que tiene mejor sustento.
 - Solicitar a los estudiantes que indaguen las consecuencias de la construcción del muro. Luego, pedirles que expliquen la solución que debería darse al conflicto y destaquen los derechos ciudadanos que serán protegidos.
 - Leer con los estudiantes artículos en los que diferentes personajes públicos expresan sus posturas respecto de la existencia del muro. Luego, pedirles que reflexionen sobre los artículos leídos y adopten una de las posturas.

EJERCICIO #7:

Durante una sesión de aprendizaje, un docente presenta el siguiente texto

La historia de Arturo

Arturo es un estudiante que tiene doce años de edad. En la misma aula, estudia Camilo, quien se muestra agresivo y abusivo con sus compañeros. Últimamente, Arturo es víctima de los abusos de Camilo: le pide dinero, esconde su cuaderno, amenaza con golpearlo y, en ocasiones, lo hace. Esta situación ha provocado que Arturo baje su rendimiento escolar y llegue al extremo de inventar pretextos para no asistir a clases. Incluso ha pedido a su mamá que lo cambie de IE. En el aula, muchos saben lo que está sucediendo, pero no hacen nada para cambiar la situación.

Si el docente desea que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de la participación en acciones orientadas al bien común, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para continuar la actividad?

- ¿Cuáles son las normas de convivencia en la IE? ¿Cuáles de estas se incumplen en la historia de Arturo? ¿Qué sanción debe recibir un estudiante que agrede a sus compañeros? ¿A quién debe acudir un estudiante que es agredido por sus compañeros?
- ¿En una sociedad ideal pasarían situaciones como la narrada en la historia de Arturo? ¿Cómo creen que se sienten las personas que rodean a Arturo? ¿Por qué creen que no intervienen? ¿Qué creen que deberían hacer sus compañeros?
- ¿Por qué Camilo se comporta de manera agresiva? ¿Por qué Arturo no se defiende de las agresiones de Camilo? ¿Cómo actuarían si alguien los tratara como a Arturo? ¿Qué estrategias de defensa utilizarían en esa situación?

EJERCICIO #8:

En una sesión de aprendizaje, cuyo propósito es que los estudiantes de la IE reflexionen acerca del peligro del consumo de drogas, un docente realiza la siguiente secuencia de acciones.

Primero, pide a los estudiantes que compartan historias acerca de casos de consumo de drogas y sobre cómo este afectó la vida y el entorno de los consumidores.

Segundo, a partir de lo conversado, les indica que realicen un organizador gráfico tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿a qué tipo de drogas tienen acceso los jóvenes?, ¿qué efectos tienen las drogas en las personas que las consumen?

Tercero, les pide que formen equipos y busquen información para responder a la siguiente pregunta: ¿cómo se puede prevenir el consumo de drogas?

Cuarto, solicita a cada equipo que, para planificar su trabajo, elabore un cuadro de doble entrada en el que señalen qué información necesitan, dónde la pueden encontrar y por qué es importante dicha información para su trabajo.

¿Cuál de las siguientes acciones docentes NO se evidencia en la secuencia presentada?

- a) Recoger saberes previos
- b) Promover metacognición.
- c) Generar conflicto cognitivo.

EJERCICIO #9:

El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación

La mejor amiga de Claudia le acaba de contar en confidencia que hace varias semanas ya no come regularmente, pues quiere ser más delgada y que, cuando come, se provoca el vómito para no engordar. Claudia teme que su amiga esté sufriendo un desorden alimentario y sabe que eso sería muy peligroso para su salud. Claudia no sabe si contarle esto a la mamá de su amiga o mantener en secreto la confidencia.

Luego, el docente solicita a los estudiantes que formen equipos y discutan acerca de lo que debería hacer Claudia en la situación presentada.

Si el propósito del docente es promover que los estudiantes reflexionen éticamente, ¿cuál de las siguientes pautas es más adecuada para orientar a los estudiantes en sus discusiones?

- a) Pedir a los estudiantes que identifiquen las razones que pueden fundamentar los dos cursos de acción posibles de Claudia. Luego pedirles que, antes de discutirlos, clasifiquen esas razones según sean normas, valores o consecuencias de ambos cursos de acción.
- b) Pedir a los estudiantes que respondan por qué es moralmente válido romper una confidencia cuando hay otros valores en juego. Luego, solicitar que discutan por qué las razones de Claudia para traicionar la confianza de su amiga son válidas.
- c) Pedir a los estudiantes que discutan teorías éticas pertinentes para resolver el dilema de Claudia. Luego, pedirles que elaboren un resumen de las principales ideas de esas teorías que pueden servir para orientar la resolución correcta del dilema.

EJERCICIO #10:

Los estudiantes han terminado una actividad en la que construyeron los conceptos de dignidad humana y sujeto de derechos.

Tomando en cuenta la actividad realizada, ¿cuál de las siguientes acciones es más pertinente para promover que los estudiantes realicen procesos de metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje?

- a) Pedir a los estudiantes que identifiquen qué acciones de las que realizaron para construir los conceptos les parecieron más útiles para lograr los propósitos planteados.
- b) Preguntar a los estudiantes qué fuentes de información utilizaron durante la actividad y solicitarles que especifiquen qué información extrajeron de cada una.
- c) Solicitar a los estudiantes que analicen la relación que existe entre el concepto de dignidad humana y el concepto de sujeto de derechos.