

DESARROLLO DE PRACTICA

EJERCICIO #1:

Los estudiantes de un equipo están molestos porque Eduardo, uno de los integrantes, no cumplió con las tareas asignadas, lo que afectó el producto final del equipo. Luego de conversar con el docente, este les brindó la posibilidad de mejorar su trabajo.

Tres estudiantes del equipo deciden conversar con Eduardo acerca de lo sucedido. ¿Cuál de las siguientes intervenciones evidencia asertividad en la comunicación?

- a) Alberto: “Nos fastidia que no hayas cumplido con tus tareas y hayamos tenido que presentar el trabajo incompleto. Tenemos una nueva oportunidad y queremos mejorar el trabajo. Para ello, es necesario que cumplas con las tareas que te corresponden”
- b) Sebastián: “Entendemos que no hayas cumplido con el trabajo, pero, como nos han dado una nueva oportunidad, nos preguntábamos si esta vez sí lo harás. Seguro has tenido problemas para hacer las tareas. Puedes contar con nosotros para apoyarte en lo que sea”
- c) Nicolás: “La vez pasada no cumpliste con el trabajo porque no te comprometiste con nosotros. No te importa lo que pase con los demás y eso es injusto. Esto no va a volver a ocurrir. Así, todos nosotros nos sentiremos más tranquilos y haremos un mejor trabajo”.

EJERCICIO #2:

Una docente desea acompañar como mediadora el proceso de resolución del conflicto entre dos estudiantes. Para ello, realiza las siguientes acciones

Establece algunas reglas para desarrollar el proceso (respeto mutuo, escucha atenta, etc.).

- I. *Por turnos da tiempo para que cada estudiante se exprese respecto al conflicto (causas, necesidades insatisfechas, etc.).*
- II. *Realiza una lluvia de ideas para que los estudiantes propongan las alternativas de solución.*
- III. *Evalúa las alternativas propuestas y define cuál satisface las necesidades de las partes.*
- IV. *Pide a cada estudiante que indique los compromisos que asumirá para cerrar el acuerdo.*

¿Cuál de las siguientes alternativas describe una acción realizada por la docente que NO corresponde al proceso de mediación?

- a) La mediadora definió las reglas del proceso
- b) La mediadora decidió la solución del conflicto.
- c) La mediadora solicitó a las partes que establecieran sus compromisos.

EJERCICIO #3:

Un docente ha preparado el siguiente conjunto de preguntas

- ¿Qué actividades académicas, artísticas o deportivas sueles realizar?
Cuando emprendes alguna de estas actividades, ¿consideras que el resultado que obtendrás será exitoso? ¿Hay alguna actividad con la que te sientas desmotivado por creer que los resultados que obtendrás no serán los mejores?
¿A qué propósito se orienta principalmente el conjunto de preguntas planteadas?*
- A que los estudiantes reflexionen sobre su autoestima.
 - A que los estudiantes reflexionen sobre su autoeficacia.
 - A que los estudiantes reflexionen sobre su autoconcepto.

EJERCICIO #4:

Un equipo de estudiantes está analizando una noticia acerca de una ley que otorga a las personas que presentan discapacidad un acceso preferente a los programas públicos de vivienda. En ese contexto, algunos estudiantes expresan sus puntos de vista

- Claudia: “Creo que esta ley no es buena porque brinda privilegios solo a un grupo de personas. En realidad, la ley debe aplicarse de la misma manera para todos”
Rafael: “Me parece una gran ley porque ayuda a los que no pueden valerse por sí mismos y eso es un ejemplo de unión entre los peruanos”
Lorena: “A mí me parece importante esta ley, pues establece condiciones para que todas las personas puedan hacer cumplir sus derechos”.*
- ¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se evidencia la comprensión del concepto de equidad?
- En la de Claudia
 - En la de Rafael
 - En la de Lorena

EJERCICIO #5:

En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación.

- Fernando y Juan son mejores amigos y compañeros de trabajo. Ayer, Juan le dijo a Fernando: “Estoy preocupado porque hace unos días tomé sin permiso el informe de Lucía, lo he perdido y no hay más copias. Al menos, estoy seguro de que no me vieron tomarlo. Por favor, no le digas a nadie”.*
- Hoy Lucía le comentó a su jefe que tiene la sospecha de que una compañera es responsable del hurto del informe. Ante esta situación, Fernando piensa, por un lado, que si dice la verdad podrían despedir a Juan, quien padece de una enfermedad grave y tiene dos hijos pequeños. Pero, por otro lado, cree que sería injusto que alguien asuma las consecuencias de algo que no hizo.*
- ¿Cuál de las siguientes pautas es más pertinente para promover que los estudiantes reflexionen éticamente acerca del dilema moral presentado?
- “Reconozcan cuál de las dos posibles decisiones de Fernando es éticamente válida. Tomen en cuenta que deben explicar por qué solo una de estas se sustenta en valores y normas morales”.

- b) "Identifiquen qué valores y normas morales hay detrás de cada posible decisión de Fernando en la situación descrita. Pregúntense cuál de estos podría ser más importante y por qué"
- c) "Expliquen qué podría hacer Fernando para encontrar una solución sin afectar a nadie. Señalen en sus respuestas los valores y normas morales que no han sido considerados en el dilema"

EJERCICIO #6:

Una estudiante ha discutido con una de sus compañeras y le cuenta a la docente lo siguiente:

"¡Odio este día! A mí me gusta Matemática y no he podido entender nada de lo que se explicó durante la clase porque mi compañera hizo bulla y no me dejó escuchar".

¿Cuál de las siguientes posibles respuestas de la docente evidencia una escucha activa?

- a) "Entiendo que estés molesta. A ti te gusta esa área y no has logrado atender a la clase como te hubiera gustado y eso te frustra, ¿no es así?"
- b) "Entiendo que estés molesta. Pienso que deberías hablar con tu compañera sobre lo que ha pasado. Ella debería entender que no puede perjudicarte así, ¿no crees?"
- c) "Entiendo que estés molesta. Sin embargo, debes comprender que ese hecho ya pasó y no puedes cambiarlo. Creo que es mejor mirar hacia adelante, ¿piensas igual?"

EJERCICIO #7:

Durante una reunión, los docentes están planificando diversas actividades para promover el desarrollo de la autoestima. Tres docentes proponen lo siguiente:

Romina: "Debemos proponer a los estudiantes actividades que siempre puedan resolver con facilidad para fomentar una valoración positiva de sí mismos. Con ello, aseguraremos que sientan confianza en sus capacidades".

Martha: "Debemos recordar a los estudiantes por qué son valiosos para los demás y elogiarlos frecuentemente. Con ello, evitaremos que se enfrenten a sus dificultades y experimenten frustración".

Vanessa: "Debemos promover en los estudiantes el reconocimiento de sus fortalezas y dificultades. Con ello, contribuiremos a una adecuada valoración de sus características".

¿Cuál de las propuestas de las docentes es más adecuada para promover el desarrollo de la autoestima?

- a) La de Romina
- b) La de Martha
- c) La de Vanessa

EJERCICIO #8:

Durante un partido de fútbol, Francesca, una estudiante, pateó casualmente a su compañera Belén cuando iba tras la pelota. Belén, al sentirse agredida, reaccionó de forma agresiva y le dijo en voz alta: “Oye, ven y pídemelas disculpas; ¿acaso te crees muy fuerte?”. Francesca se ofuscó y le respondió: “No te voy a pedir disculpas porque fue de casualidad. Si te duele, es tu problema”. Algunos estudiantes que presenciaron la situación le comentaron al docente lo sucedido.

Ante ello, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que el docente realice para favorecer la resolución del conflicto?

- a) Conversar con cada estudiante y pedirle que camine alrededor de la cancha para que canalice su energía. Luego, indicarles que, mientras dialogan para llegar a un acuerdo, preparen el aula para las actividades de la siguiente sesión. Finalmente, solicitarles que redacten y firmen un compromiso de no agresión.
- b) Conversar con ambas estudiantes para que cada una dé a conocer su versión de los hechos. Luego, hacerles preguntas para que traten de comprender por qué se suscitó el conflicto y cómo creen que se sintió su compañera. Finalmente, brindarles una oportunidad para que planteen sus ideas y lleguen a un acuerdo.
- c) Conversar con los estudiantes que presenciaron el evento para que describan lo sucedido. Luego, preguntarles por qué creen que sus compañeras actuaron de esa manera y qué consecuencias generan estos comportamientos. Finalmente, darles un espacio para que reflexionen e identifiquen qué harían ellos para reparar la situación.

EJERCICIO #9:

El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación

Recientemente, Alicia se ha incorporado a una IE. Ella es sorda y solo se comunica a través de la lengua de señas. Sus compañeros no juegan con ella porque creen que no los va a entender y que no puede formular una opinión sobre las cosas que comentan en el recreo. Incluso, un pequeño grupo de sus compañeros piensa que nunca entiende lo que pasa.

Si el docente desea que los estudiantes reconozcan los estereotipos presentes en la situación y cómo influyen en la convivencia, ¿cuál de las siguientes acciones es más adecuada?

- a) Preguntar a los estudiantes cómo creen que se siente Alicia frente al comportamiento de sus compañeros. Luego, solicitarles que planteen formas en las que ella podría afrontar esta situación. Finalmente, reflexionar conjuntamente acerca de las maneras en que Alicia podría fortalecer su autoestima
- b) Indicar a los estudiantes que analicen las ideas que hay detrás del comportamiento que tienen los compañeros de Alicia. Luego, solicitarles que señalen cómo estas ideas influyen en las interacciones con ella. Finalmente, pedirles que contrasten sus ideas acerca de la sordera con investigaciones científicas.
- c) Solicitar a los estudiantes que averigüen cuántas personas, como Alicia, presentan discapacidad auditiva en el Perú. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son las dificultades usuales que afrontan dichas personas. Finalmente, conversar en plenaria acerca de personajes destacados que hayan superado estas dificultades.

EJERCICIO #10:

La docente ha pedido a los estudiantes que planteen, en un escrito breve, sus posturas acerca de qué decisión debería tomar Fernando en la situación presentada. Uno de los estudiantes se acerca a la docente y le muestra un avance de su planteamiento

“Fernando no debe acusar a Juan porque acusar a un amigo está mal”.

¿Cuál de las siguientes retroalimentaciones de la docente es más pertinente para promover que el estudiante complejice su reflexión ética?

- a) “Es necesaria una reformulación de tu postura, ya que no es correcto que se acuse injustamente a una persona inocente. ¿Has considerado que la justicia y la honestidad son los valores más importantes?”.
- b) “Veo que has asumido una postura. Sin embargo, me pregunto si has considerado alguna situación en la que se justificaría actuar de forma diferente. ¿Contarías lo que sabes si la persona acusada injustamente fuera, por ejemplo, tu mamá o tu papá?, ¿por qué?”.
- c) “Está bien porque lo importante es que cada uno plantee libremente la postura que considere correcta. Pero ¿qué crees que piensan tus compañeros acerca del dilema? ¿Crees que podremos llegar a un consenso acerca de qué debería hacer Fernando?”.