



ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN

CASUÍSTICA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN – SECUNDARIA

EJERCICIO #1:

¿Cuál de las oraciones que componen el siguiente texto presenta un error en el uso de la coma?

¿No sabes qué libro leer?

(1) Elegir un libro no siempre es sencillo, pero es posible encontrar uno que te atrape totalmente siguiendo algunos consejos. (2) Por ejemplo, puedes buscar libros relacionados con temas que te apasionen. (3) También puedes revisar qué otras obras, han escrito autores que hayas leído anteriormente y que te hayan gustado. (4) Incluso, puedes pedirles a tus padres, profesores o amigos que te cuenten cuál es su libro favorito y por qué.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

EJERCICIO #2:

Lea con atención el siguiente texto:

Vargas Llosa ha alabado incesantemente la obra literaria de Julio Ramón Ribeyro; lo consideraba uno de los grandes narradores de habla hispana. Se sabe que, a pesar de eso, la relación entre ambos escritores, que duró cerca de 30 años, fue compleja y llena de misterios. **Por cierto**, se abrirá la próxima semana una exposición sobre estos y otros autores peruanos en la Casa de la Literatura.

¿Qué tipo de información presenta el conector resaltado en negrita?

- a) Introduce un tema relacionado indirectamente con el tema de la oración anterior.
- b) Añade una de las consecuencias de la idea presentada en la oración anterior.
- c) Muestra una ejemplificación del tema expuesto en la proposición anterior.
- d) Contiene una causa de lo que se plantea en el enunciado anterior.

Los estudiantes de segundo grado han venido trabajando la escritura de textos expositivos. Ahora se están preparando para escribir textos expositivos en el marco del proyecto *Una escuela organizada para una comunidad limpia*. Esos textos serán pegados en el patio de la IE para que los lean los docentes y los padres de familia.

EJERCICIO #3:

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para orientar a los estudiantes a planificar sus textos?

- a) Recordarles la definición de un texto expositivo, y repasar las características de ese tipo de texto para que puedan comenzar a planificar.
- b) Preguntarles a quiénes estará dirigido el texto, cuál es el objetivo de escribir el texto y qué registro de lenguaje sería apropiado utilizar.
- c) Darles plantillas de planes de escritura, dialogar con ellos sobre la estructura que poseen e indicarles que coloquen en las plantillas la información que van a escribir en sus textos.
- d) Entregarles ejercicios en los que reconozcan el emisor, el receptor y el mensaje de varios textos, preguntarles si tienen dudas, y pedirles que apliquen todo lo aprendido en sus textos.

EJERCICIO #4:

Francisco presentó al docente un texto sobre el proyecto. El docente observa que en el texto de Francisco se repite la palabra "limpieza" innecesariamente. ¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para ayudarlo a mejorar su texto?

- a) Extraer la palabra que se repite en el texto, pedirle a sus compañeros que escriban en la pizarra sinónimos de esa palabra y decirle a Francisco que use esos sinónimos en su texto.
- b) Explicarle qué es la cohesión textual y por qué es importante que se utilicen sinónimos en un texto; darle algunos ejemplos de frases en las que se utilicen sinónimos, y luego hacerle preguntas para saber si ha comprendido.
- c) Solicitarle que marque la palabra que se repite, preguntarle si es que existe una manera distinta de decir lo mismo con otras palabras y ayudarlo a hallar las respuestas para que reescriba su texto.
- d) Leer con él el texto de otro compañero en el que se hayan utilizado algunos mecanismos de referencia – como la anáfora, la elipsis y la sinonimia –, precisarle qué diferencias hay entre estos y señalarle, específicamente, cuáles podría aplicar en su texto.

EJERCICIO #5:

Uno de los estudiantes, en el marco del proyecto en mención, escribió el siguiente texto para explicar dos soluciones ante el tema de la contaminación:

Yo pienso de que esas son las mejores solución para destruir la contaminación, La primera si la ponemos a hacer, se pueden hacer bastante. Ha funcionado en otras ciudades, ya que debemos tomarlo en cuenta. La segunda es mas dificil aun, es dificil de poner en practica porque seria bueno que se empiece a practicarla.

Teniendo en cuenta que es la primera versión del texto, ¿en qué se debe enfocar, principalmente, la revisión del docente para ayudar al estudiante a mejorar su texto?

- a** En la ausencia de tildación general y diacrítica.
- b** En los errores de concordancia verbal y nominal.
- c** En los problemas de referencia y de conectores lógicos.
- d** En las marcas de lenguaje informal y los coloquialismos.

EJERCICIO #6:

En la IE, un docente emitió el siguiente discurso introductorio en la presentación del proyecto *Una escuela organizada para una comunidad limpia* ante toda la comunidad educativa:

“Muchos meses en esta institución educativa tengo. De mi pueblo, también, todos nosotros, bien preocupados eran para cuidar el ambiente [...] El honor se me ha dado para presentar los estudiantes. Hoy sobre la contaminación nomás van hablar. Les dejaremos los estudiantes exponer sobre sus consecuencias y sus soluciones de la contaminación [...]”.

Cuando el docente concluyó, en el auditorio se escucharon estos comentarios de sus colegas:

Alejandra: “El docente puede hacer que sus estudiantes adopten formas negativas al hablar”.

Iván: “La forma de hablar del docente transgrede la gramática y el buen uso de la lengua castellana”.

Augusto: “La forma en la que se expresa el docente se debe a una preparación profesional modesta”.

Sonia: “Las personas pueden hablar castellano de forma muy distinta dependiendo del lugar del que vienen”.

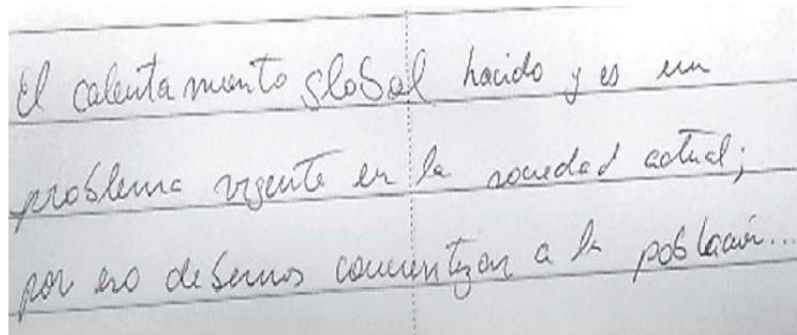
¿Qué docente **NO** incurre en un prejuicio lingüístico?

- a) Alejandra
- b) Iván
- c) Augusto
- d) Sonia

Los estudiantes de cuarto grado están escribiendo textos sobre el cuidado del ambiente. La docente Diana busca orientar individualmente a cada estudiante sobre algunos aspectos relacionados con la producción de textos.

EJERCICIO #7:

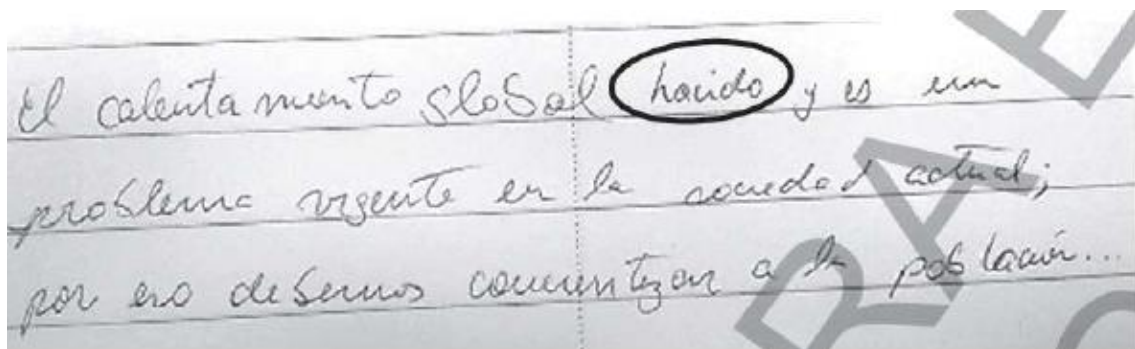
Una de las estudiantes le presentó a la docente el siguiente avance de su texto:



El calentamiento global ha sido y es un problema vigente en la sociedad actual; por eso debemos comenzar a la población...

La docente lee el texto y se da cuenta de que existe un error ortográfico. ¿Cuál de las anotaciones retroalimenta adecuadamente a la estudiante?

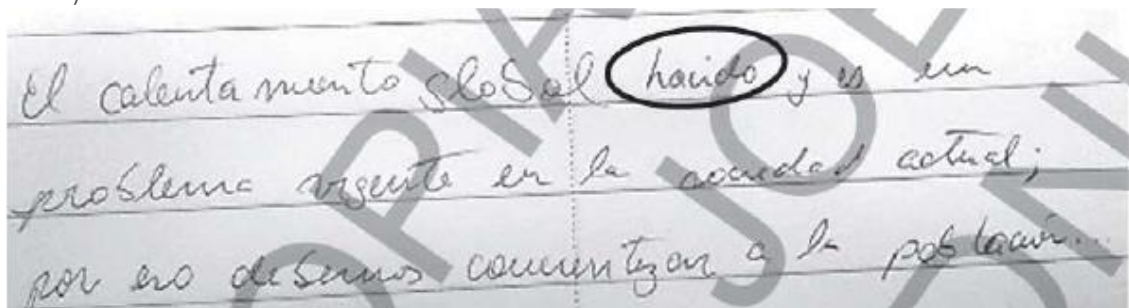
a)



El calentamiento global ha sido y es un problema vigente en la sociedad actual; por eso debemos comenzar a la población...

Te sugiero que revises esta palabra

b)




El calentamiento global ha sido y es un problema vigente en la sociedad actual; por eso debemos comenzar a la población...

Es "ha sido", ya que se trata de un verbo compuesto.

c)

El calentamiento global ha ido y es un problema vigente en la sociedad actual; por eso debemos comenzar a la población...



¡Sigue adelante! MB

d)

~~El calentamiento global ha ido y es un problema vigente en la sociedad actual; por eso debemos comenzar a la población...~~

Escribe nuevamente el texto.

EJERCICIO #8:

Josué también escribió sobre la influencia de la contaminación vehicular en el ambiente. De su texto, se extrajo la siguiente oración:

Una de las consecuencias de la gran contaminación vehicular es que puede hacer que tengamos enfermedades respiratorias, naturalmente.

Considerando que la puntuación puede cambiar el sentido de un texto, ¿cuál es la interpretación correcta de la oración anterior?

- a) La contaminación produce enfermedades respiratorias de forma natural.
- b) Las enfermedades respiratorias son producto de la contaminación natural.
- c) Las enfermedades respiratorias evidentes son producto de la contaminación.
- d) El resultado evidente de la contaminación es tener enfermedades respiratorias.

EJERCICIO #9:

Por su parte, Ricardo le presentó al docente el avance de su texto sobre la contaminación. Pero no está seguro de qué conector utilizar para que quede clara la idea que quiere transmitir.

Existen dos formas para preservar el ambiente. Una de ellas consiste en no arrojar los residuos domésticos. Si nos acostumbramos a botar los desperdicios a los tachos, ayudaremos mucho al ambiente. _____ la segunda forma para preservar el ambiente, tenemos la actividad de reciclaje, la cual consiste en transformar materiales usados en materiales 'reusables'.

¿Cuál de los siguientes conectores es adecuado colocar en el espacio en blanco?

- a) Hasta cierto punto
- b) Al fin y al cabo
- c) De este modo
- d) En cuanto a