



PREPARACION DOCENTE

MG MARIA LUZ CONCEPCION V.

Miércoles 16-11-22

CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL AREA



División partitiva (comparación en más)

Marta compró 8 paltas.

4 veces la cantidad de paltas

Julio.

Marta	8
Julio.	?

¿Cuántas paltas compró Julio?

$:4$

Un docente tiene como propósito que sus estudiantes resuelvan situaciones problemáticas referidas a Estructuras multiplicativas. En este contexto, el docente plantea a los estudiantes el siguiente problema.

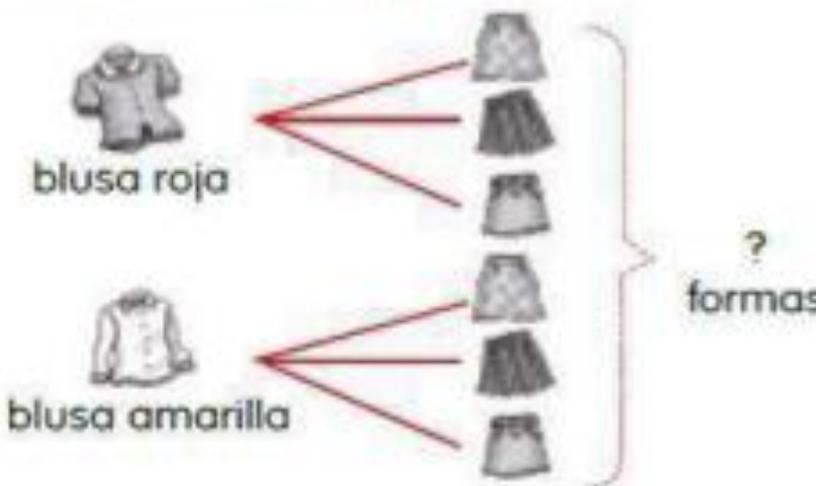
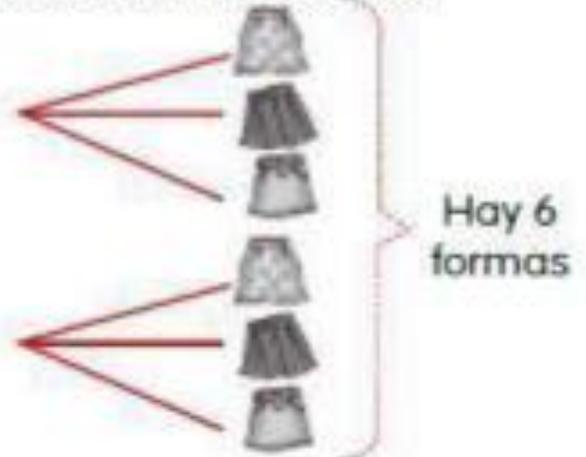
Tengo 12 polos distintos. Si los combino con todos mis pantalones, obtengo 84 formas distintas de vestirme. ¿Cuántos pantalones tengo?

Al hacer el seguimiento a la labor de los estudiantes, el docente nota que la mayoría de ellos no comprende la situación propuesta, por lo que decide implementar una estrategia que los ayude a comprenderla. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que planteen ejemplos sobre el reparto equitativo y presentarles una división para explicarles cómo funciona el algoritmo. Luego, pedirles que resuelvan por sí mismos algunos ejercicios, para que así tengan los conocimientos previos necesarios para resolver el problema propuesto.
- b) Proponer a los estudiantes que resuelvan un problema más sencillo y de estructura diferente, pero con los mismos números. Por ejemplo: “Un profesor compra 12 lápices por niño. En total ha comprado 84 lápices. ¿Cuántos niños hay en su clase?”. Luego, guiarlos para que identifiquen que el problema inicial donde mostraron dificultad puede resolverse con la misma operación.
- c) Resolver con los estudiantes una situación de la misma estructura, pero de menor dificultad. Por ejemplo: “Tengo 3 polos y 2 pantalones. ¿De cuántas maneras puedo vestirme?”. Luego, reformularla, así: “Tengo 3 polos y algunos pantalones. Si los combino, puedo vestirme de 6 maneras distintas, ¿cuántos pantalones tengo?” y analizar con ellos qué implica tenerla incógnita en distinta posición.

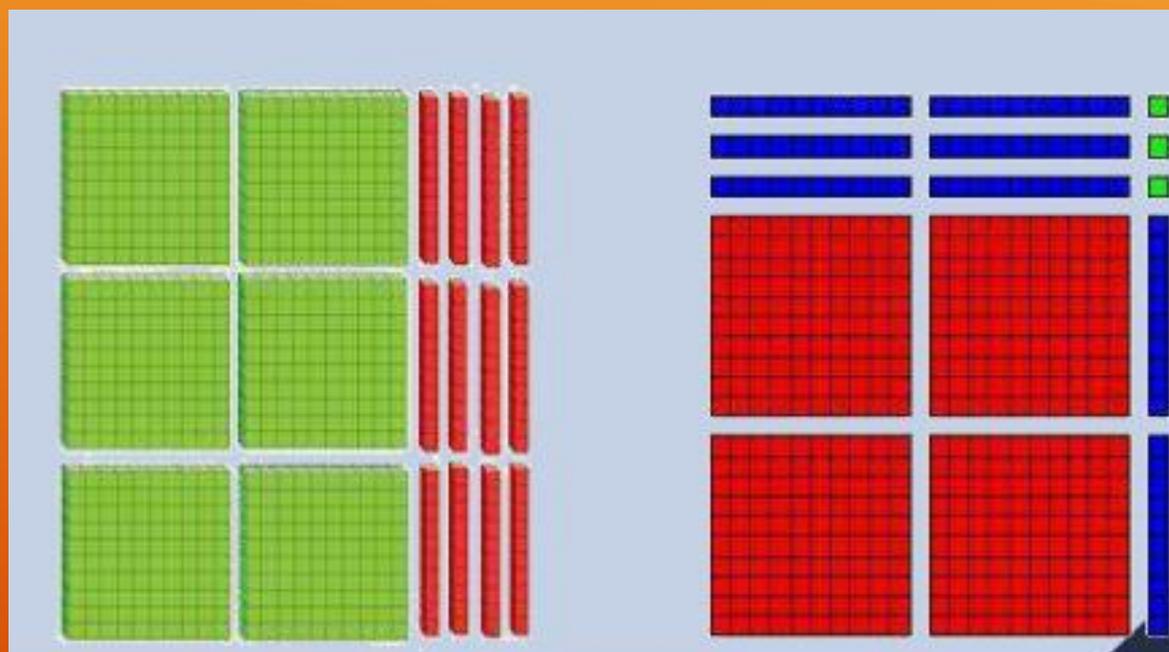
3. Problemas de combinación o producto cartesiano

En estos tipos de problemas se combinan dos cantidades determinadas, para formar una tercera. Estas cantidades se combinan uno a uno, con independencia de su orden de colocación.

Combinación multiplicación	Combinación división
<p data-bbox="445 544 1261 629">¿De cuántas formas distintas se pueden combinar 2 blusas y 3 faldas?</p>  <p data-bbox="458 799 687 856">blusa roja</p> <p data-bbox="458 1042 738 1099">blusa amarilla</p> <p data-bbox="1121 871 1274 971">? formas</p>	<p data-bbox="1363 544 2178 686">Se pueden combinar de 6 formas distintas faldas y blusas. Si hay 3 faldas, ¿cuántas blusas son necesarias?</p>  <p data-bbox="1375 813 1528 913">? blusas</p> <p data-bbox="1987 871 2140 971">Hay 6 formas</p>
<p data-bbox="420 1178 1286 1306">Dadas dos cantidades de distinta naturaleza (multiplicando y multiplicador), se pregunta por el número de combinaciones posibles (producto).</p>	<p data-bbox="1363 1178 2204 1306">Dada una cantidad (dividendo) y el número de combinaciones (divisor), se pregunta por la otra cantidad que se combina (cociente).</p>

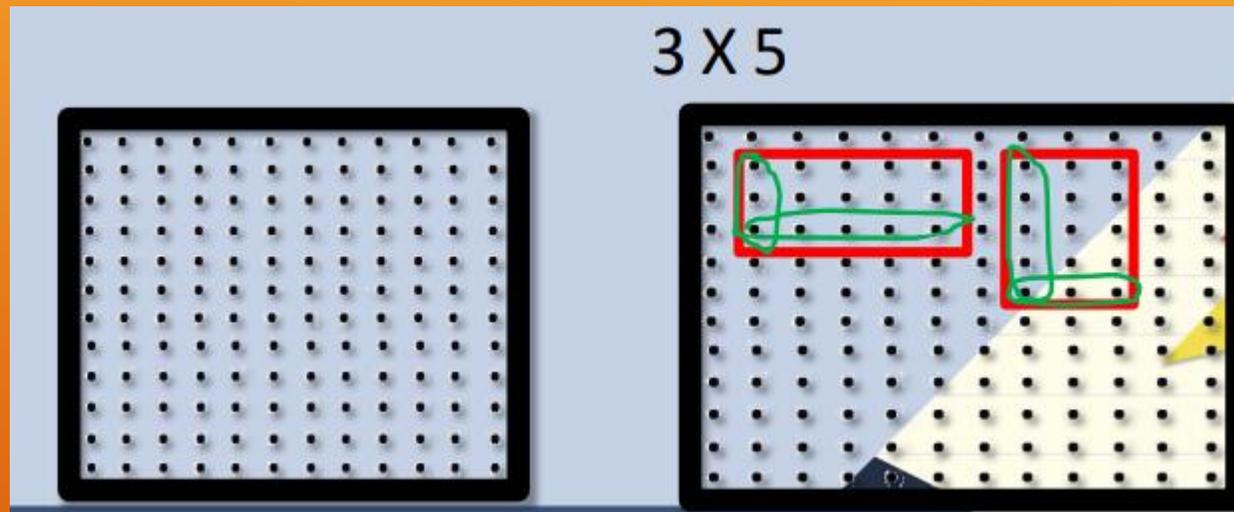
Estrategia didáctica

Multiplicación Geométrica



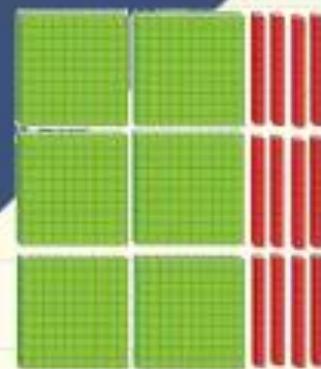
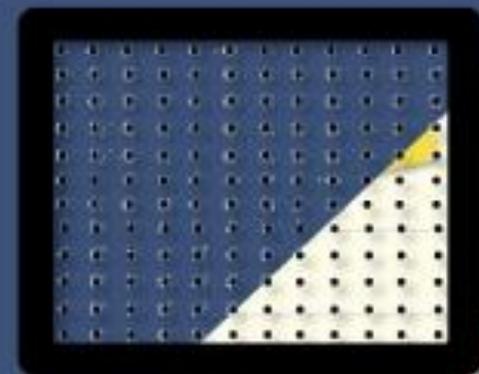
Estrategia didáctica

GEOPLANOMULTIPLICATIVO



“

***Recuerda conocer la estrategia
o material didáctico antes de
aplicarla para evitar realizar
aprendizajes y
retroalimentaciones erróneas.***



MUCHAS
GRACIAS

The image features the Spanish phrase "MUCHAS GRACIAS" (Many thanks) written in a large, stylized, purple font with a yellow outline. The text is arranged in two lines: "MUCHAS" on top and "GRACIAS" on the bottom. The background is white, and the entire graphic is set against a larger orange gradient background. Three decorative flowers are integrated into the design: a large purple flower with a yellow center on the left, a smaller pink flower with a yellow center on the right, and a yellow flower with a yellow center at the bottom right. Green leaves are visible behind the flowers.