

CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA
PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES



Prof. Bady Tufinio Sáenz

I. EL TIEMPO HISTÓRICO

El tiempo histórico es el tiempo que usa la historia para entender los fenómenos históricos; sin embargo, necesita de otros conceptos para poder estudiarlo. Cristófol-A Trepapat mencionan lo siguiente “... el tiempo histórico se construye sobre las bases de la cronología, de la linealidad, de la simultaneidad y de la duración. Y en esta última encontramos la dimensión explicativa y causal de los fenómenos en su articulación temporal. El tiempo histórico es, pues, en su estrato último de construcción y vivencia, línea causal, continuidad estructural y ruptura o discontinuidad

RECORDEMOS LOS CONCEPTOS TEMPORALES

Variable/ Dimensión	Su dimensión	Descripción
1. Duración	Tiempo corto	Tiempo corto: Es el más fijado en la conciencia de las personas, pero el que menos explica. El tiempo del acontecimiento
	Tiempo medio o cíclico	Tiempo medio o cíclico: Es el que engloba un período de hasta cincuenta años.
	Larga duración	Larga duración: Es el tiempo «inmóvil», «geográfico», el de las estructuras, de las permanencias
2. Periodización		Individualización de una serie de aspectos de un proceso social, diferentes de los que existían antes y de los que existirán después.
3. Cronología	Década	Está conformada por las unidades temporales convencionales. Implica saber identificar en el pasado las sucesiones lineales de los hechos dentro de las propias convenciones culturales (aC/dC) y cronológicas (calendario, siglos, milenios, fechas, etc.)
	Siglo	
	Milenio	
4. Temporalidad	Pasado	tiempo vivido por la conciencia como un presente, que permite enlazar con el pasado y el futuro
	Presente	
	Futuro	
5. La prospectiva		forma de entender nuestra capacidad intelectual de prever lo que puede pasar
6. las relaciones temporales	Causalidad	Las relaciones temporales se refieren, a las conexiones que pueden establecerse entre dos o más fenómenos históricos.
	Cambio y continuidad	
	simultaneidad	

1.1. DEFINICIONES DEL TIEMPO HISTÓRICO

UNAM

- El tiempo histórico... implica distintas nociones y conceptos que sirven para ubicar y explicar tanto los procesos históricos como el movimiento general de la historia

Liceras

- El tiempo histórico es en esencia, una duración, que se sitúa en el ámbito relativamente independiente de la cronología que aplicamos

Trepas

- El tiempo histórico podría ser definido, dentro de la epistemología histórica de finales del siglo XX, como la simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos que se dan en una colectividad humana a lo largo de un periodo determinado

DEFINICIONES DEL TIEMPO HISTÓRICO

La comprensión de los conceptos temporales y por tanto del tiempo histórico, promueve un mejor aprendizaje de la historia; ya que además de memorizar nombres, hazañas o fechas importantes, el estudiante podría entender y explicar las complejas relaciones que se dan en los periodos históricos, las diferencias entre sus duraciones y los diversos cambios y continuidades de las sociedades humanas.

1.2. Criterios para la estructuración del tiempo histórico

- ❑ El tiempo es un meta concepto y sólo podemos definirlo en relación con el conjunto de conceptos que lo integran y que le dan significado.
- ❑ El tiempo se explica como un conjunto de sistemas y subsistemas conceptuales, que forman una red compleja de significados
- ❑ Los conceptos temporales funcionan como operadores cognitivos esenciales en la educación histórica
- ❑ La enseñanza de la temporalidad reclama un modelo conceptual sobre el tiempo a partir del cual se pueda indagar en las representaciones y diseñar la práctica.
- ❑ Se propone así, un modelo para la deconstrucción y la reconstrucción del tiempo histórico

1.3. Propuesta de estructura conceptual del tiempo histórico

Siguiendo la estructura de Santisteban, vemos que ésta sintetiza las principales relaciones entre los conceptos temporales buscando la comprensión del metaconcepto “tiempo histórico”.

La primera parte de la estructura refiere lo siguiente: “Las cualidades del tiempo: irreversibilidad; Indisolubilidad con respecto al espacio; Relatividad; Multiplicidad”

La segunda parte de la estructura señala lo siguiente: “Las delimitaciones del tiempo. Según su ámbito de aplicación: Creencias (tiempo religioso), Ciencia (tiempo físico o biológico), Experiencia(tiempo social o personal).Según su origen o naturaleza: Alcance(tiempo finito o infinito), Direccionalidad (tiempo lineal o cíclico), Pensamiento:(tiempo objetivo o subjetivo).

La tercera parte de la estructura refiere lo siguiente: “La temporalidad humana: Pasado(memoria y recuerdo), Presente (instante, acontecimiento), Futuro (Creenciasescatología, apocalíptica, milenarismo, entre otros conceptos; Ideologías (utopía);Ciencia (prospectiva))”

II. SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES (SINAGERD)



Domingo 31 de mayo de 1970: Terremoto y aluvión sepultan a Yungay y dejan más de ochenta mil muertos, veinte mil desaparecidos y otros miles de heridos y damnificados.



Terremoto del 2007 (15 de agosto) que destruyó Pisco causando más de 500 muertes y más de 76 mil casas inhabitables.

PREVENCIÓN VS RECONSTRUCCIÓN

Terremoto en Ancash, 1970

\$ 800 000



Fenómeno El Niño, 1982-1983

\$ 3 000 283



Terremoto en Nazca, 1996

\$ 107 000



Fenómeno El Niño de 1997-1998

Costo estimado de daños materiales

\$ 3 500 000



Terremoto en Pisco, 2007

Costo estimado de daños materiales

\$ 200 000



Fenómeno El Niño Costero, 2017

Costo estimado de daños materiales

\$ 3 124 000



Cuánto nos costará el próximo??



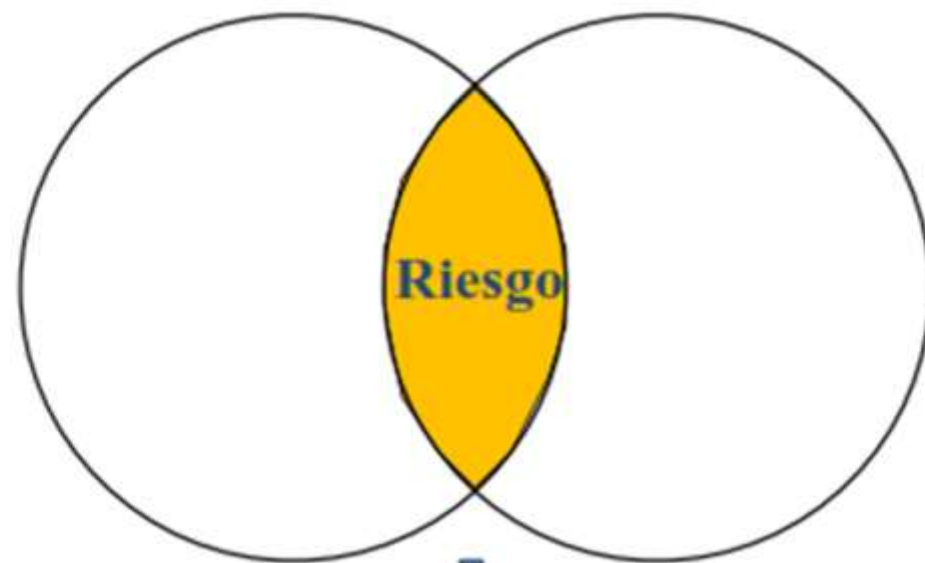
PELIGRO, VULNERABILIDAD, RIESGO, DESASTRE



Desastre natural es un término que hace referencia a las enormes pérdidas de materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, entre otros

Vulnerabilidad: Grado de resistencia y/o exposición de un Elemento o conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro

Peligro
Naturales
Antrópico



Vulnerabilidad

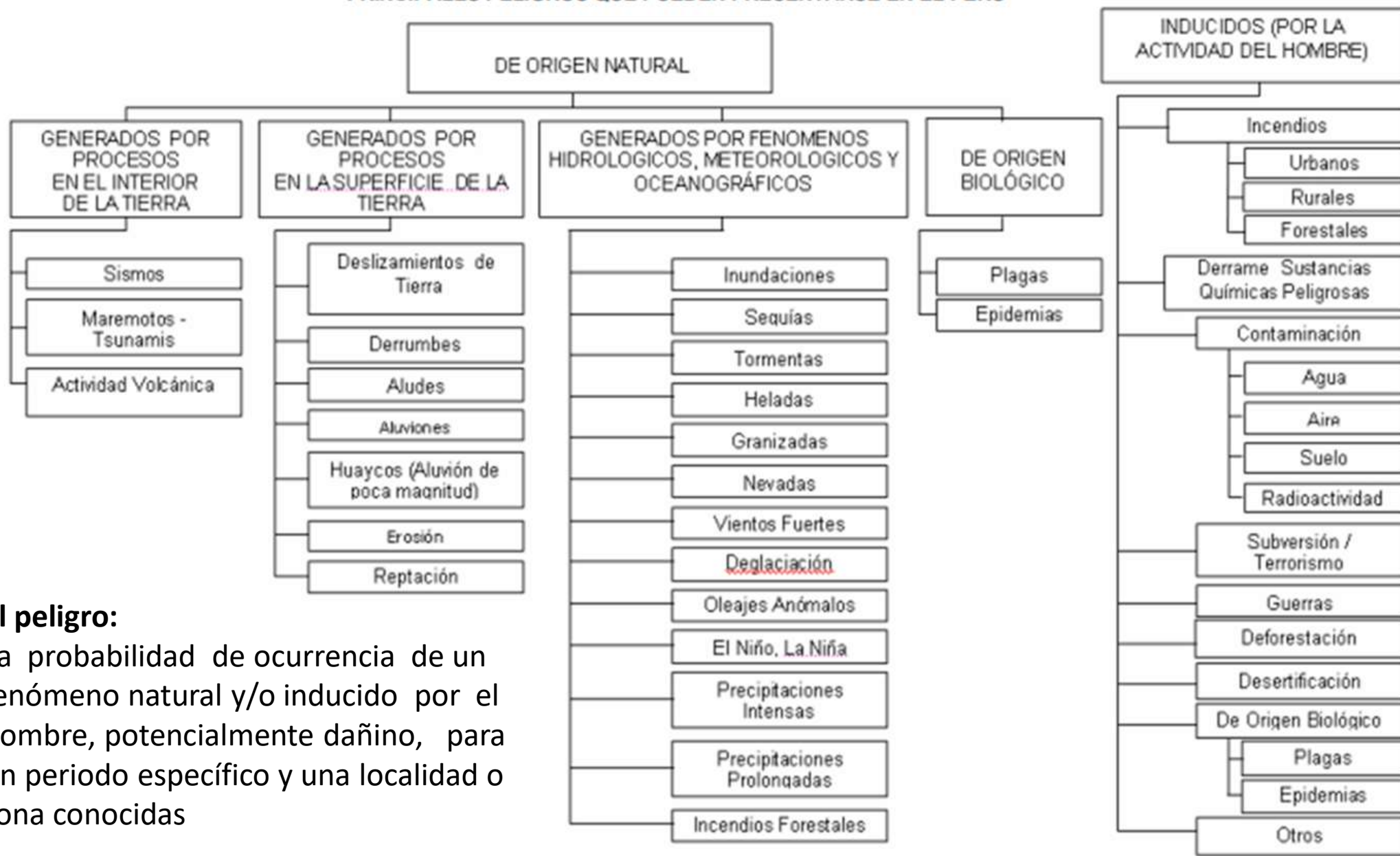


$$R = f(P, V)$$

SI "evento ocurre" ENTONCES



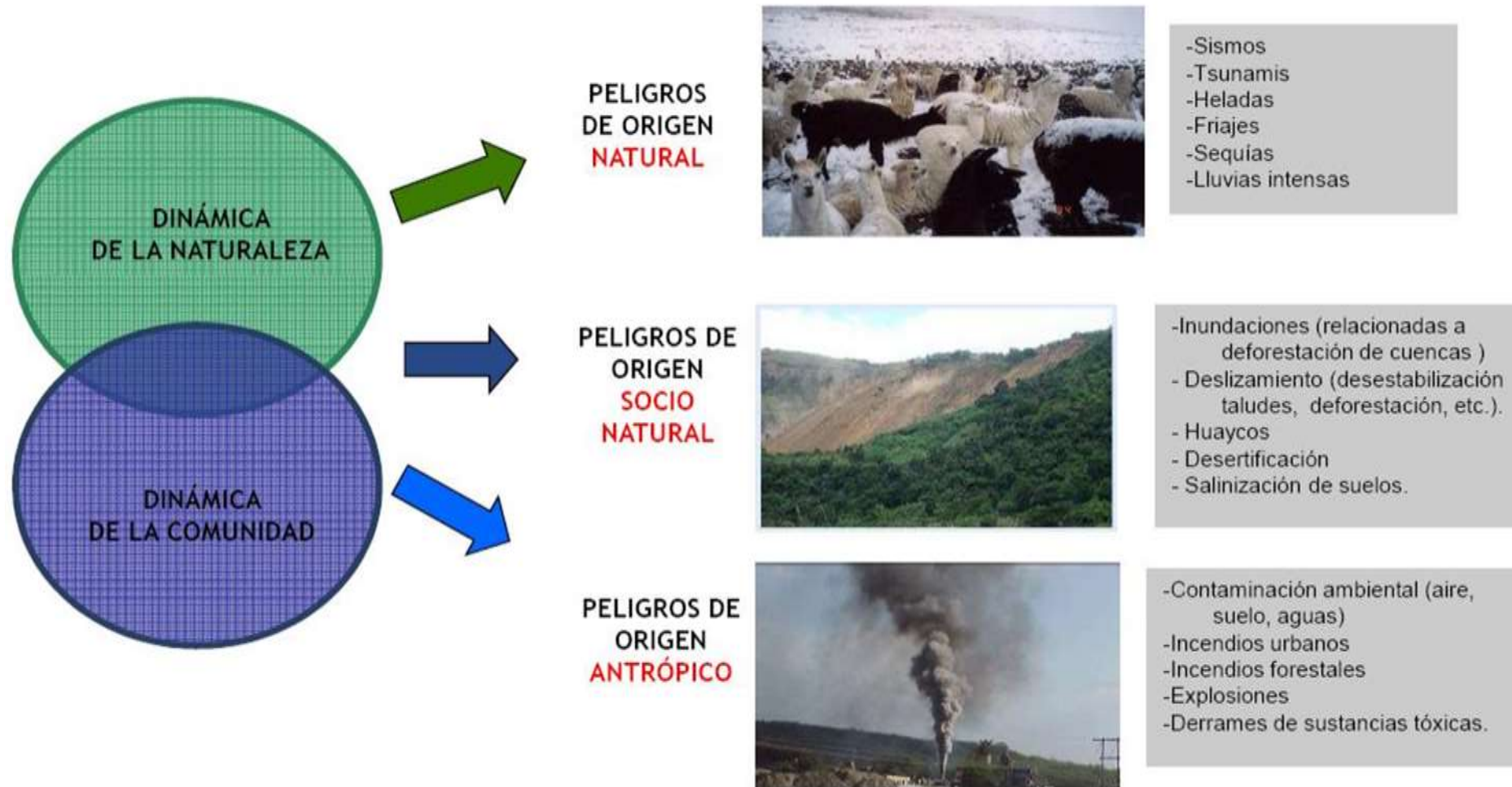
PRINCIPALES PELIGROS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN EL PERU



El peligro:

La probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural y/o inducido por el hombre, potencialmente dañino, para un periodo específico y una localidad o zona conocidas

Clasificación de peligros por origen



Definición de Gestión del Riesgo de Desastres

La Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

La Gestión del Riesgo de Desastres está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.

Componentes y procesos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

La Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres se establece sobre la base de los siguientes componentes:

- a. Gestión prospectiva: Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.
- b. b. Gestión correctiva: Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.
- c. c. Gestión reactiva: Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.

La implementación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

se logra mediante el planeamiento, organización, dirección y control de las actividades y acciones relacionadas con los siguientes procesos:

- a. **Estimación del riesgo:** Acciones y procedimientos que se realizan para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo que permitan la toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- b. **Prevención y reducción del riesgo:** Acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad y a reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- c. **Preparación, respuesta y rehabilitación:** Acciones que se realizan con el fin de procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres, garantizando una adecuada y oportuna atención de personas afectadas, así como la rehabilitación de los servicios básicos indispensables, permitiendo normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre.
- d. **Reconstrucción:** Acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación física, económica y social de las comunidades afectadas.

Objetivos del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (Sinagerd) tiene los siguientes objetivos:

- a. La identificación de los peligros, el análisis de las vulnerabilidades y el establecimiento de los niveles de riesgo para la toma de decisiones oportunas en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- b. La articulación de los componentes y procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres.
- c. La promoción para la incorporación de la Gestión del Riesgo de Desastres en los procesos de planificación del desarrollo y en el ordenamiento territorial.
- d. La prevención y reducción del riesgo, evitando gradualmente la generación de nuevos riesgos y limitando el impacto adverso de los peligros, a fin de contribuir al desarrollo sostenible del país.
- e. La promoción de la participación de diferentes actores locales, de la sociedad civil y del sector privado en general, en la identificación de prioridades y el desarrollo de acciones subsidiarias pertinentes.
- f. La articulación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres con otras políticas de desarrollo a escala nacional e internacional.
- g. La disposición de la información a través del Sistema de Información para la Gestión del Riesgo de Desastres, para la formulación de planes, programas y proyectos.
- h. La atención oportuna de la población en emergencias, a través de los procesos adecuados para la preparación, respuesta y rehabilitación.
- i. La recuperación social, la reactivación económica y la reconstrucción, como consecuencia de un desastre, en el marco del proceso de planificación del desarrollo.

Composición del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (Sinagerd) está compuesto por:

- a. La Presidencia del Consejo de Ministros, que asume la función de ente rector.
- b. El Consejo Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
- c. El Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (Cenepred).
- d. El Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci).
- e. Los gobiernos regionales y gobiernos locales.
- f. El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan).
- g. Las entidades públicas, las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional del Perú, las entidades privadas y la sociedad civil.

Casuística Ciencias Sociales

1. propósito de un docente es que los estudiantes interpreten fuentes históricas acerca de la cultura Moche. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente les presenta la siguiente fotografía de un cántaro Moche:



¿Cuál de las siguientes acciones del docente es más adecuada para promover la interpretación de la fuente presentada?

- a. El docente pide a los estudiantes que describan el estilo de la cerámica Moche y el uso que probablemente los moches le dieron a este cántaro. Luego, les solicita que seleccionen un objeto actual que se use de forma similar. Por último, les indica que comenten las diferencias entre ambos objetos.
- b. El docente pide a los estudiantes que describan al personaje representado y los elementos que lo acompañan. Luego, les solicita que describan la acción realizada por el personaje. Por último, les pide que comenten cuál es el valor de este cántaro para conocer las actividades que realizaban los moches.
- c. El docente pide a los estudiantes que describan la forma del cántaro. Luego, les solicita que indaguen acerca de los materiales y los colores que se han empleado en dicho cerámico. Por último, los orienta para que elaboren su propio cerámico considerando las características de la cerámica Moche.

2. En la comunidad de la IE, donde una de las principales problemáticas es la contaminación de suelos, se está implementando un programa que consiste en otorgar financiamiento y capacitación a pequeños agricultores para que puedan cultivar productos con certificación orgánica. Aprovechando dicho contexto, una docente desea que los estudiantes analicen el proyecto tomando en cuenta los tres pilares del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente según el propósito de la docente?

- a. Pedir a los estudiantes que indaguen si el proyecto supone una mejora económica para los agricultores. Luego, solicitarles que evalúen si el proyecto genera una mejora en la calidad de vida de la comunidad. Finalmente, pedirles que investiguen cuáles serían sus posibles impactos ambientales.
- b. Pedir a los estudiantes que identifiquen cómo es que el proyecto enfrenta la contaminación de suelos. Luego, solicitarles que evalúen si lo que propone el proyecto es una solución a esta problemática ambiental. Finalmente, pedirles que indaguen otras alternativas de solución.
- c. Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se contaminan los suelos con la actividad agrícola. Luego, solicitarles que analicen sus efectos en la productividad agrícola de la región. Finalmente, pedirles que evalúen si el proyecto permite mejorar dicha productividad.

3. En una sesión de aprendizaje, un docente busca que los estudiantes identifiquen y expliquen las interrelaciones entre los elementos naturales y sociales de un territorio.

¿Cuál de las siguientes fotografías es más adecuada para que el docente logre su propósito?

- a. Una fotografía en la que se observa la venta ambulatoria en la capital distrital de Atiquipa.
- b. Una fotografía en la que se observa la vegetación típica de las lomas costeras de Atiquipa.
- c. Una fotografía en la que se observa la playa Jihuay, en Atiquipa, con veraneantes y pescadores.

4. El propósito de una docente es que los estudiantes relacionen el concepto de fenómeno natural peligroso con el de vulnerabilidad. Para ello, les muestra un mapa temático titulado Áreas de inundación en caso de Tsunami en Lima Metropolitana y el Callao. En el mapa, se muestra la zona inundable ante un tsunami generado por un evento sísmico de gran magnitud.

¿Cuál de las siguientes actividades es más pertinente para lograr el propósito de la docente?

- a. Primero, pedirles que relacionen el origen marino de los sismos y la generación de tsunamis. Luego, solicitarles que señalen la ruta de evacuación en caso de posible tsunami.
- b. Primero, pedirles que relacionen el movimiento inusual del mar con el sismo. Luego, solicitarles que señalen los distritos que se encuentran en el área de inundación.
- c. Primero, pedirles que relacionen los tsunamis con las formas del perfil costero. Luego, solicitarles que señalen las playas de Lima y Callao.

5. En una sesión de aprendizaje, la docente está desarrollando una actividad con el propósito de que los estudiantes identifiquen zonas de mayor riesgo frente a un fenómeno natural peligroso. Para ello, les presenta fuentes con las siguientes características:

Fuente 1

Esta fuente es un texto en el que se describe que Chosica es una localidad en la que ocurren huaicos con frecuencia. Estos fenómenos se producen por lluvias intensas que activan las quebradas, lo que genera el traslado, pendiente abajo, de agua, lodo, rocas y todo tipo de material que esté en su camino. Sin embargo, la gravedad de los daños es el resultado de un proceso de urbanización que no ha considerado este fenómeno de geodinámica externa.

Fuente 2

Esta fuente es una imagen satelital tridimensional en la que se observa la capital distrital de Lurigancho-Chosica y las quebradas aledañas.

Luego, la docente les pide que analicen las fuentes e identifiquen las características geográficas de la localidad, y que expliquen por dónde discurrirían los huaicos. Después, la docente pide a los estudiantes que ubiquen, en un mapa de la localidad de Chosica, las zonas de mayor riesgo frente a la ocurrencia de un huaico.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr el propósito de la actividad?

- a. Pedirles que demarquen el área donde se encuentran los centros poblados de la cuenca del río Rímac.
- b. Pedirles que zonifiquen el área de quebradas y los centros poblados que estén emplazados a lo largo de ellas.
- c. Pedirles que delimiten el área de centros poblados ubicados en las zonas de menor altitud y en las de alta pendiente.

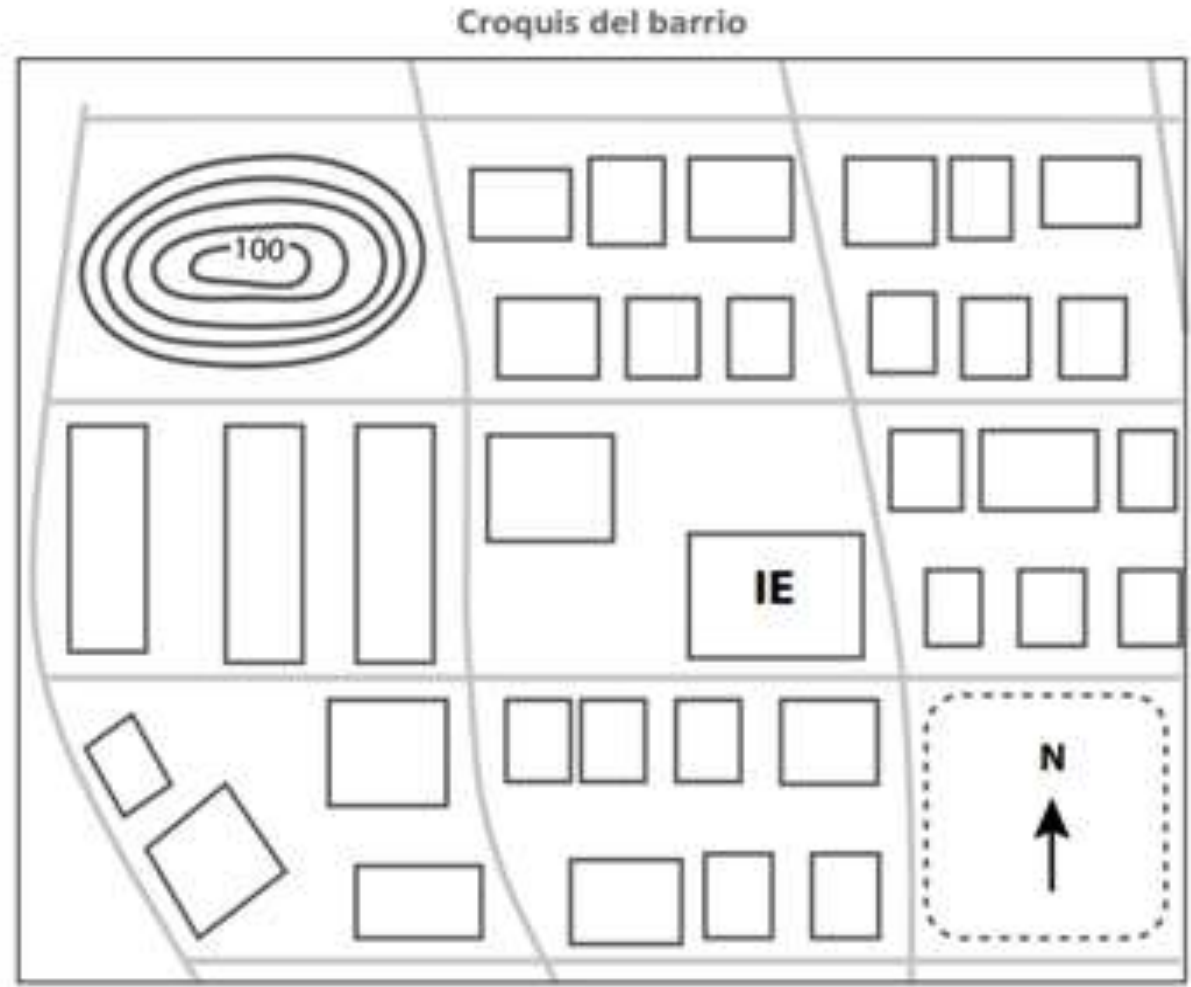
6. El propósito de un docente es que los estudiantes analicen cómo una problemática ambiental genera efectos a diferentes escalas.
- a. Entregar a los estudiantes un reportaje periodístico sobre la minería por relave y sus repercusiones en poblaciones aledañas. Luego, pedirles que expongan en equipos cómo la minería aurífera afecta a las comunidades nativas ribereñas de una provincia oriental del país.
 - b. Entregar a los estudiantes una imagen satelital de un bosque tropical en la que se observa un área protegida afectada por la minería aurífera aluvial. Luego, pedirles que elaboren un ensayo individual sobre cómo la actividad minera repercute en la conservación de esta área del bosque.
 - c. Entregar a los estudiantes un estudio sobre la contaminación aurífera y su repercusión en la actividad pesquera de las comunidades nativas. Luego, pedirles que elaboren una infografía sobre la contaminación por mercurio, y su dispersión en la cuenca del río Amazonas y sus afluentes.

7. El docente ha previsto que los estudiantes ubiquen e identifiquen la distribución de los principales ambientes de la IE, así como las infraestructuras y espacios aledaños a la IE. Para este fin, les brindará una fuente impresa cuya escala permita a los estudiantes realizar dicha actividad.

¿Cuál de los siguientes recursos es adecuado para la realización de la actividad prevista?

- a. Un plano catastral a una escala de 1:1000
- b. Una imagen satelital a una escala de 1:100 000
- c. Un mapa de uso de suelos a una escala de 1:100

8. Durante una salida de campo, un docente ha entregado a los estudiantes el siguiente croquis del barrio:



Para iniciar la actividad, el docente pide a los estudiantes que ubiquen la IE y el cerro Rumicruz en el croquis del barrio y en el terreno. Luego, les solicita que identifiquen los puntos cardinales en el croquis.

Para continuar con la actividad en el campo, ¿cuál de las siguientes pautas es pertinente brindar a los estudiantes para que demuestren que pueden orientarse utilizando elementos referenciales en una representación plana y en el terreno?

- a. “Ahora observen el terreno, y señalen el lugar por donde se observa el sol al amanecer y el lugar donde se encuentra el mar”.
- b. “Ahora observen el croquis y el terreno, e indiquen en qué dirección se encuentra el cerro con respecto a la IE”.
- c. “Ahora observen el croquis e identifiquen todos los elementos sociales y naturales que están representados en él”.

9. El propósito del docente es que los estudiantes reconozcan las relaciones entre los elementos naturales y sociales de un territorio. ¿Cuál de las siguientes acciones del docente es pertinente para este propósito?

- a. Presentar a los estudiantes un texto acerca de las características ecológicas y geográficas de las diferentes ecorregiones del Perú. Luego, solicitarles que identifiquen las especies endémicas de plantas y de vertebrados en cada una de las ecorregiones.
- b. Proporcionar a los estudiantes un informe sobre la disminución de las áreas agrícolas aledañas a las ciudades y las posibilidades de superar dicha problemática. Luego, solicitarles que identifiquen las problemáticas y potencialidades del área rural de las regiones mencionadas en el informe.
- c. Facilitar a los estudiantes la Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas. Luego, solicitarles que identifiquen zonas seguras internas y externas, y rutas de evacuación del área de comercio de la localidad en caso de un incendio.

10. En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a sus estudiantes una fotografía.

En la fotografía, se observa lo siguiente:

En el primer plano, se muestra un malecón, que se encuentra en la margen izquierda de un río amazónico. En este malecón, hay varios restaurantes y tiendas muy concurridas. También se muestra a varias personas que observan el paisaje ribereño. En un segundo plano, se muestra una calle que conduce hasta la plaza de Armas de la ciudad.

Luego, la docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del paisaje de la fotografía mostrada y que comenten sus avances de dicha lectura.

Tres estudiantes comentan lo siguiente:

- Micaela: “El malecón se emplaza en una de las márgenes del río y ha sido acondicionado como espacio público y como un espacio económico”.
- Daniel: “El malecón, al encontrarse cerca de la plaza de Armas, se ha convertido en uno de los lugares más visitados de la ciudad”.
- Alonso: “En las épocas de crecientes, el río amazónico transporta grandes cantidades de sedimentos que son movidos por su poderoso caudal y que son depositados en sus márgenes”.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes evidencia el reconocimiento de elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción del espacio geográfico?

- a. El comentario de Micaela.
- b. El comentario de Daniel.
- c. El comentario de Alonso.

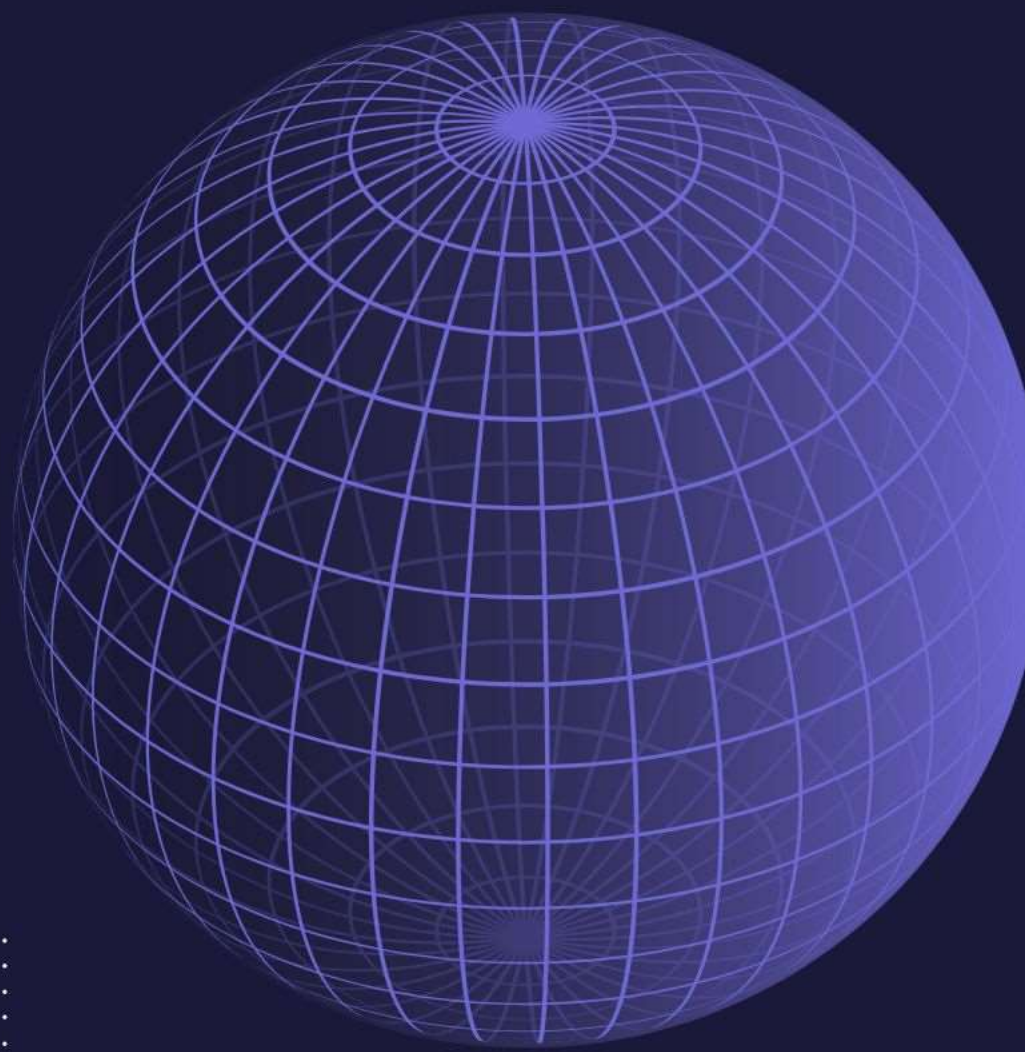
11. Si el propósito de una docente es que los estudiantes analicen problemáticas ambientales considerando sus diversas dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades favorece el logro del propósito de la docente?

- a. Proporcionar a los estudiantes tres gráficos circulares sobre los factores de la deforestación para cada una de las siguientes regiones: África, América Latina y Sudeste Asiático. Luego, pedirles que respondan qué porcentaje de áreas deforestadas se debe a la actividad agrícola.
- b. Entregar a los estudiantes un texto que explica qué es el calentamiento global y que asevera que su origen está en la ruptura del equilibrio en el ciclo del carbono. Luego, pedirles que investiguen cuánto es el volumen de la emisión de carbono a escala local, nacional y mundial.
- c. Facilitar a los estudiantes un estudio de caso en el que se presenten las causas de la deforestación. Luego, pedirles que clasifiquen las causas directas e indirectas según diversos criterios, como la expansión de la infraestructura de comunicación, la dinámica poblacional, entre otros.

12. El propósito de una docente es que los estudiantes analicen situaciones de riesgo de desastre en su región. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para este propósito?
- a. Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa topográfico, las características geográficas de su región. Luego, pedirles que describan los fenómenos de geodinámica interna y externa que explican dichas características.
 - b. Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa de la región, las áreas que pueden enfrentar algún peligro. Luego, pedirles que expliquen la vulnerabilidad de las localidades en función de los peligros identificados.
 - c. Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa sísmico del Perú, la magnitud y profundidad de los sismos en su región. Luego, pedirles que investiguen sobre la recurrencia de este fenómeno en esta región.

13. Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen la vulnerabilidad en relación con un fenómeno natural. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a. Entregar a los estudiantes una infografía del desplazamiento de las corrientes del mar peruano y pedirles que analicen cómo estas corrientes influyen en el clima del territorio nacional.
- b. Proporcionar a los estudiantes un mapa que muestre zonas inundables y zonas seguras de una ciudad en caso de lluvias extraordinarias, y pedirles que expliquen las diferencias entre ambas zonas.
- c. Facilitar a los estudiantes el Atlas de Heladas del Perú elaborado por el Senamhi y pedirles que identifiquen los departamentos donde ocurren frecuentemente los eventos extremos de heladas.



GRACIAS ...

