



**ESPECIALIDAD**

**COMUNICACIÓN**

---

# CASUÍSTICA – ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN – SECUNDARIA

Los estudiantes de cuarto grado se encuentran analizando el siguiente texto discontinuo:

► ¿CÓMO INFLUYE CADA COMIDA EN NUESTRO ORGANISMO?

## Alimentación Y NUTRICIÓN

La infografía muestra una mujer bebiendo agua, con líneas que conectan diferentes alimentos con sus beneficios para la salud. Los alimentos y sus beneficios son:

- CARNE:** **Músculos y tejidos**  
Favorecedores de sus proteínas, el potasio y la vitamina B12. El hígado y las carnes magras combaten los desórdenes nerviosos.
- FRUTAS:** **Cerebro y dientes**  
La vitamina C y K, el potasio y la fructosa (el azúcar de las frutas) inhiben las hemorragias y favorecen a los dientes y la actividad cerebral.
- PESCADO:** **Colesterol y la circulación**  
Las proteínas de pescado, el yodo, el selenio y el cobre de los mariscos son también indicados para una dieta equilibrada.
- FRUTOS SECOS:** **Piel y corazón**  
Mantiene la piel luminosa y un buen ritmo cardíaco.
- MENESTRAS:** **Músculos**  
La vitamina B1, el hierro y el ácido fólico evitan la anemia.
- CEREALES:** **Energía**  
Son fuente de las vitaminas B1 y B6, ácido fólico, magnesio, hierro y selenio que alivian los nervios.
- HORTALIZAS:** **Vista y circulación**  
Las vitaminas C, E y K y la provitamina A (betacaroteno) son esenciales para la vista y los vasos sanguíneos.
- LÁCTEOS:** **Huesos y piel**  
Las vitaminas A (retinol), B12 y D, el fósforo, el potasio y el yodo favorecen a la piel, los huesos y previenen los desórdenes neurológicos.
- VERDURAS:** **Piel y aparato digestivo**  
Las vitaminas B6 y K, el ácido fólico, el magnesio, el hierro y el yodo dan energía y la fibra favorece al tracto intestinal.
- HUEVOS:** **Colesterol y huesos**  
Aportan vitaminas A, B12 y D, refuerzan los huesos y la piel.

● De forma equilibrada y combinada, estos alimentos son determinantes para la salud mental y física

Durante el intercambio de ideas sobre el análisis del texto los estudiantes responden a las siguientes interrogantes de comprensión:

### EJERCICIO #01:

Qué tipo de texto discontinuo es:

- A. Gráfico
- B. Imagen
- C. Infografía
- D. Esquema

### EJERCICIO #02:

El texto según su tipología textual es:

- A. Argumentativo
- B. Expositivo
- C. Descriptivo
- D. Narrativo

### EJERCICIO #03:

El propósito comunicativo del texto es:

- A. Informar sobre las propiedades nutricionales de los alimentos.
- B. Persuadir al consumo de alimentos saludables.
- C. Explicar las propiedades nutricionales de los alimentos y sus beneficios en la salud.
- D. Exponer las ventajas y desventajas de los alimentos.

### EJERCICIO #04:

Según el texto:

1. El consumo de piña, lúcuma, fresa entre otras frutas favorecen la actividad cerebral.
2. El consumo de menestras son favorables para la anemia.
3. El consumo de espárragos y zanahorias son favorables para la vista.
4. El consumo de nueces y almendras combaten el buen ritmo cardiaco.
5. El consumo de leche y queso combate los desórdenes neurológicos.

Son ciertas:

- A. 1, 2 y 3
- B. Solo 4 y 5
- C. Solo 1 y 3
- D. Solo 1 y 4

### EJECICIO #05:

Según el texto, los alimentos que contienen vitamina B6 son:

- |           |           |            |
|-----------|-----------|------------|
| 1. huevo  | 2. tomate | 3. lechuga |
| 4. cebada | 5. uva    | 6. avena   |

La respuesta correcta es:

- A. 1, 2, 3 y 4
- B. Solo 4 y 5
- C. Todas
- D. Solo 2,3,4 y 6

En el taller de lectura y escritura literaria, los estudiantes de tercer grado, acompañados por la docente, están leyendo cuentos. Este es uno de los que están leyendo:

*Atahualpa, como se ha dicho, fue de buen ingenio y muy agudo. Entre otras agudezas que tuvo, que le apresuró la muerte, fue que viendo leer y escribir a los españoles, entendió que era cosa que nacían con ella; y para certificarse de esto pidió a un español de los que le entraban a visitarle o de los que le guardaban, que en la uña del dedo pulgar le escribiese el nombre de su Dios. El soldado lo hizo así. Luego que entró otro le preguntó: “¿Cómo dice aquí?” El español se lo dijo y lo mismo dijeron tres o cuatro. Poco después entró don Francisco Pizarro, y, habiendo hablado ambos un rato, le preguntó Atahualpa qué decían aquellas letras. Don Francisco no acertó a decirlo, **porque** no sabía leer. **Entonces** entendió el Inca que no era cosa natural, sino aprendida.*

Para contribuir a la comprensión del relato, la docente busca que los estudiantes **deduzcan información implícita y explícita**, respondiendo a las siguientes preguntas:

### EJERCICIO #06:

Según el texto:

1. Atahualpa fue un hombre muy inteligente.
2. Atahualpa al igual que Francisco Pizarro no sabía leer.
3. Atahualpa se encontraba prisionero por los españoles.
4. El hecho de haber descubierto Atahualpa que Francisco Pizarro no sabía leer le apresuró su muerte.
5. El inca Atahualpa en un inicio pensó que la escritura era innata al ser humano.

**La respuesta correcta es:**

- A) 2,3,4
- B) 3,4,5
- C) 1,2,3,5
- D) todos

### EJERCICIO #07:

Son ideas dadas en el texto:

1. Atahualpa, al comprobar que Francisco Pizarro no sabía leer, entendió que la lectura era aprendida.
2. Algunos españoles no sabían leer ni escribir.
3. Estando Atahualpa en cautiverio podía conversar con Francisco Pizarro.
4. Los españoles no eran analfabetos.
5. La lectura y la escritura son herramientas muy importantes en la vida de los seres humanos.

**La respuesta correcta es:**

- A) 1,2,3
- B) 3,4,5
- C) 1,2,3,5
- D) todas

### EJERCICIO #08:

Las palabras subrayadas en el texto aluden respectivamente a:

- A) Atahualpa - español – el soldado
- B) Español – Atahualpa \_ Atahualpa
- C) Agudezas – Atahualpa – español
- D) Atahualpa – Atahualpa – Atahualpa

### EJERCICIO #09:

Las palabras encerradas en un recuadro son conectores respectivamente de:

- A) Causa –secuencia
- B) Consecuencia – secuencia
- C) Causa – consecuencia
- D) Contraste – consecuencia

### EJERCICIO #10:

Teniendo en cuenta la cohesión el texto presenta:

1. Anáforas personales
2. Reiteración por repetición
3. Sustituciones léxicas por definición.
4. Elipsis
5. Anáforas demostrativas

La respuesta correcta es:

- A) 1,2,3
- B) 1,2,4
- C) 1,2,4,5
- D) 3,4,5

Los estudiantes de tercer grado se encuentran analizando los siguientes textos:

*El agua es el prescindible y principal componente del cuerpo humano. El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida. El cuerpo humano tiene un 75 % de agua al nacer y cerca del 60 % en la edad adulta. Aproximadamente el 60 % de agua se encuentra en el interior de las células (agua intracelular). El resto (agua extracelular) es la que circula en la sangre y baña los tejidos.*

Durante el intercambio de ideas sobre la coherencia de los textos, los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

### EJERCICIO #11:

La palabra o palabras que alteran la coherencia en el texto anterior es o son:

- |               |                 |                    |
|---------------|-----------------|--------------------|
| 1. componente | 2. prescindible | 3. aproximadamente |
| 4. humano     | 5. intracelular |                    |

La respuesta correcta es:

- A) 1, 2 y 3
- B) 2,3 y 4
- C) 3, 4 y 5
- D) solo 2

*Se ha demostrado que el baile es uno de los mejores antídotos contra el estrés y el mal humor. Por eso baile cuando se sienta relajado. No en vano es un gran estimulante en la producción de endorfinas, las hormonas del bienestar. Bailar es una especie de meditación activa que permite alejar de la mente las preocupaciones y tensiones, otorgándole al cuerpo una libertad que habitualmente le negamos.*

### EJERCICIO #12:

La palabra o palabras que alteran la coherencia en el texto anterior es o son:

- |              |               |             |
|--------------|---------------|-------------|
| 1. antídotos | 2. estrés     | 3. relajado |
| 4. vano      | 5. endorfinas |             |

La respuesta correcta es:

- A) 1, 2 y 3
- B) 2,3 y 4
- C) 3, 4 y 5
- D) solo 2
- E) solo 3

*Muchas veces la comprensión entre padres e hijos no es compleja. Esto se debe a varias causas. Por un lado, está la diferencia de edad: no se ve la vida igual a los doce que a los treinta y cinco. Además, los padres tienen una preocupación lógica por sus hijos, derivada del amor que sienten por ellos. Pero los hijos necesitan independizarse poco a poco del cuidado de sus padres. Sólo de ese modo desarrollarán su propia personalidad. Lo curioso es que este entendimiento se viene produciendo desde que el mundo es mundo.*

**EJERCICIO #13:**

La palabra o palabras que alteran la coherencia en el texto anterior es o son:

- |                |                  |           |
|----------------|------------------|-----------|
| 1. comprensión | 2. compleja      | 3. causas |
| 4. lógica      | 5. entendimiento |           |

La respuesta correcta es:

- A) 1, 2 y 3
- B) 2,3 y 4
- C) 3, 4 y 5
- D) 2 y 5
- E) solo 3