

PREPARACION DOCENTE - 2022



PONENTE: MARIA LUZ CONCEPCION V.

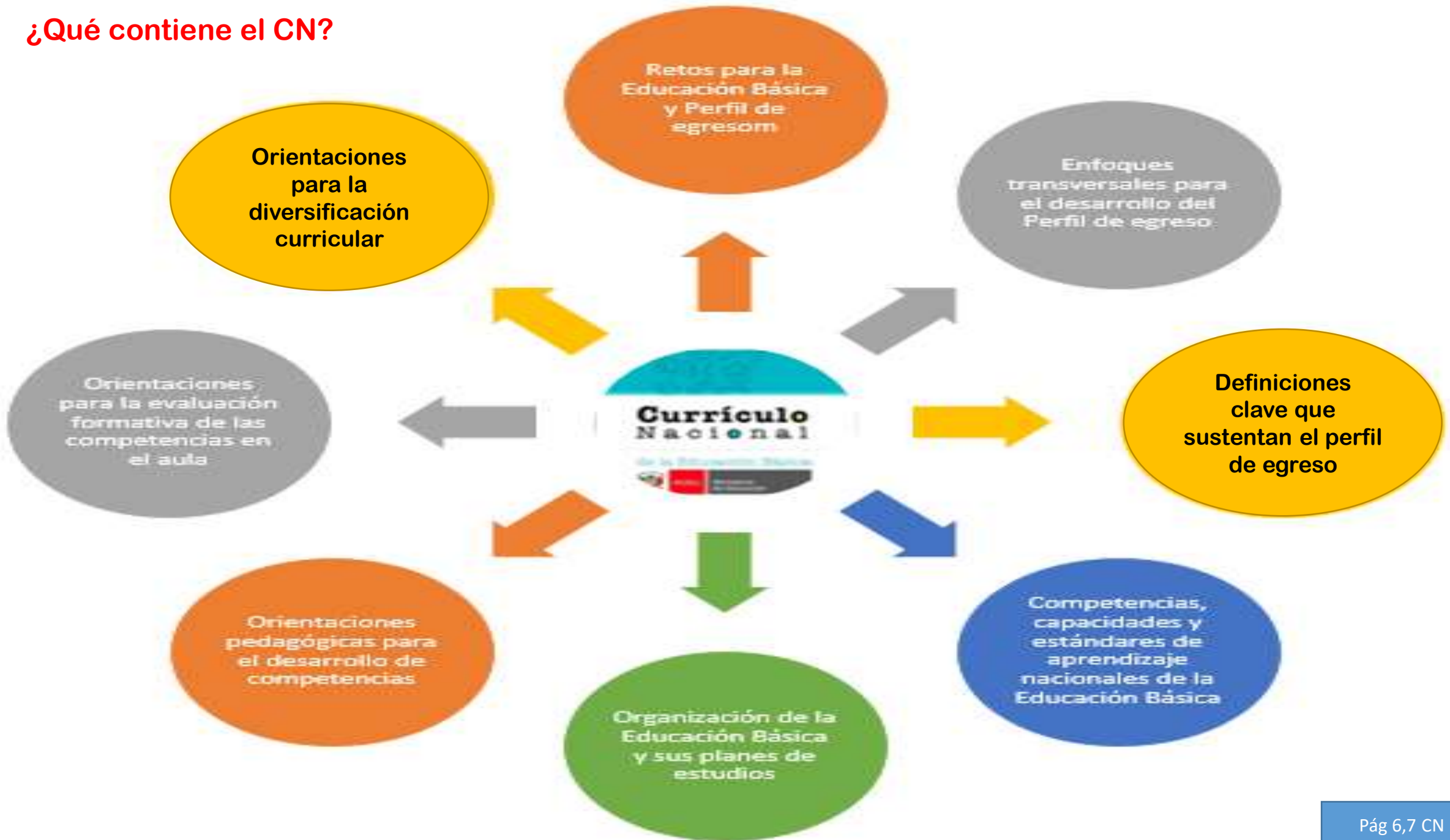
12-10-2022



LA EVALUACION FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA



¿Qué contiene el CN?



Currículo Nacional



¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?


En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el **fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.**



VALORAR EL
DESEMPEÑO DE LOS
ESTUDIANTES



CREAR
OPORTUNIDADES
PARA QUE EL
ESTUDIANTE
DEMUESTRE SU
APRENDIZAJE



Evaluación formativa

IDENTIFICAR EL NIVEL
ACTUAL DE LOS
ESTUDIANTES



Evaluación Formativa

La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir a la mejora de su aprendizaje

¿QUÉ SE EVALUA?

¿PARA QUÉ SE EVALUA?



¿COMO SE EVALUA?

¿CON QUÉ SE EVALUA?

¿Qué evaluamos?

```
graph TD; A[¿Qué evaluamos?] --- B[COMPETENCIAS]; A --- C[ESTANDARES]; A --- D[CRITERIOS];
```

COMPETENCIAS

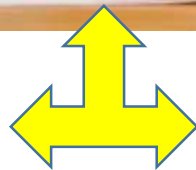
ESTANDARES

CRITERIOS

¿PARA QUE SE EVALUA?



AUTONOMOS



ASUMAN
DESAFIOS

ATENDER A LA
DIVERSIDAD



RETROALIMENTAR

CÓMO SE EVALÚA EL PROCESO DE E-A DE LAS COMPETENCIAS



CONSIDERACIONES PREVIAS



La **evaluación formativa** permite hacer seguimiento al progreso individual y **la retroalimentación oportuna** para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.

La **retroalimentación** consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.

La **retroalimentación** permite a los docentes prestar más **atención a los procedimientos** que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan.

La **retroalimentación** sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, **contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias** que ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

| | |
|-----------|---|
| AD | LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| A | LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| B | EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| C | EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

| EVALUACIÓN DE AULA | EVALUACIÓN NACIONAL |
|--|---|
| <p>Evalúa toda la competencia y, si se realiza adecuadamente, puede ser mucho más rica en la apreciación de procesos de aprendizaje, dificultades y logros.</p> | <p>Evalúa algunos desempeños de las competencias, pero no puede ni pretende dar cuenta de toda la competencia.</p> |
| <p>Permite hacer seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.</p> | <p>Permite reportar resultados a nivel de aula, de institución educativa, a nivel local y regional en relación al promedio nacional (una vez y al final del año en caso de evaluaciones censales) con la finalidad de retroalimentar al sistema educativo y definir políticas para el mejoramiento.</p> |
| <p>Ofrece información a nivel de aula, pero no un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.</p> | <p>Ofrece un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.</p> |
| <p>Usa una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación adaptables a las necesidades de los estudiantes.</p> | <p>Utiliza por lo general instrumentos estandarizados que puedan ser aplicados de manera masiva, por ejemplo pruebas de lápiz y papel.</p> |

UNA EVALUACIÓN FORMATIVA ENFOCADA EN COMPETENCIAS BUSCA:



Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones retadoras.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta donde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

LOS DESEMPEÑOS



- Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).
- Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.
- No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

¿Qué preguntas nos ayudan a observar el trabajo del estudiante?

- ¿Cuál es el error principal?
- ¿Cuál es el la razón probable para cometer ese error?
- ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?
- ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro?
- ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error?



El error se asume como un error constructivo cuando el docente lo aprovecha como una oportunidad para hacer reflexionar al estudiante y permitirle aprender sobre este.

¿CUÁNDO ES EFICAZ?



Cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que requieren más atención.

¿QUÉ LE PERMITE AL DOCENTE?

- Prestar atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea.
- Identificar las dificultades y avances que presentan los estudiantes.
- Ajustar sus estrategias de enseñanza.
- Diseñar nuevas situaciones significativas.
- Corregir su metodología.
- Replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes.

Cuando Piaget descubre la existencia de estadios del desarrollo cognitivo por los que pasa toda persona, genera una exigencia en los (as) docentes, la de:

A. Dosificar los contenidos de acuerdo con el tiempo que contamos para una sesión de aprendizaje.

B. Convertirse en un especialista en Psicología Cognitiva.

C. Adecuar los contenidos y habilidades que pretende desarrollar al nivel cognitivo de los estudiantes.

La profesora Juana está muy preocupada porque sus estudiantes constantemente incumplen con sus tareas, ella dialoga con sus colegas al respecto y reconocen que es importante despertar la motivación por la tarea, que uno de los causantes del incumplimiento puede ser la falta de comprensibilidad de la tarea y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:

- A. El material sea colorido aunque no tenga sentido.
- B. Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas.
- C. Las actividades y el material de trabajo sea presentadas de manera secuencial.

La Educación Básica se organiza en:

- a. Educación Inicial, Primaria y Secundaria
- b. Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa.
- c. Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- d. Ciclo Básico y Ciclo Medio

Los Estándares de Aprendizaje nacionales son descritos como:

- A. Rutas de aprendizaje
- B. Mapa de Progreso
- C. Metas de aprendizajes
- D. Aprendizajes esperados

A una Institución Educativa ubicada en la capital de una región han llegado estudiantes provenientes de zonas rurales. De acuerdo a esta situación descrita que demanda formativa docente existe en dicha institución.

- A. Conocer el nuevo sistema curricular y los mapas de progreso.
- B. Conocer estrategias de trabajo con un enfoque inclusivo e intercultural.
- C. Conocer el enfoque de las áreas.
- D. Conocer técnicas de estudio.

Los mapas de progreso:

- A. Describen la secuencia típica en que progresan los aprendizajes que se consideran fundamentales en las distintas áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar.
- B. Guían al docente en su labor pedagógica en el aula.
- C. Son instrumentos para que el Director realice una gestión exitosa.
- D. Son mapas que indican la ruta que deben seguir directivos, padres de familia y estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

Es el espacio en que gracias a la intervención y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

- a. Zona de desarrollo continuo
- b. Zona de desarrollo potencial
- c. Zona de desarrollo próximo
- d. Zona de desarrollo real

Vygotsky lo definió como el nivel al cual el sujeto puede llegar en el desarrollo de sus procesos psicológicos superiores.

- a. Zona de desarrollo Real
- b. Zona de desarrollo Potencial
- c. Zona de desarrollo próximo
- d. Andamiaje cognitivo

El modelo del aprendizaje

Cognoscitivo Social, lo impuso:

a. Vygotsky

b. Piaget

c. Bruner

d. Bandura

Elena es una maestra convencida de que sus estudiantes no vienen "en blanco" a la clase. Por eso, para trabajar su sesión sobre los alimentos de la localidad, primero aplica la técnica de lluvia de ideas y el diálogo entre pares para indagar sobre lo que saben. Elena está poniendo en práctica fundamentalmente:

- a. la propuesta de adquisición de conceptos de Bruner.
- b. la teoría sociocultural de Vygotsky.
- c. el modelo de los conocimientos previos de Ausubel.
- d. el método analítico-sintético.

El enunciado, "Pedro está reflexionando acerca de los motivos que lo hacen sentirse inseguro" ¿a qué tipo de inteligencia múltiple corresponde?

- a. Intrapersonal
- b. Interpersonal.
- c. Filosófica.
- d. Reflexiva.

La idea central según el Paradigma Constructivista es que el aprendizaje humano se construye o reconstruye por el propio sujeto que aprende a través de la acción. Además, la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de experiencias anteriores. De ello que es importante que todo maestro:

- a. Promueva la interacción social para propiciar disonancia cognitiva.
- b. Indague en los saberes previos de sus estudiantes para graduar la demanda cognitiva al momento de problematizar.
- c. Promueva retos y desafíos para generar motivación intrínseca en sus estudiantes.
- d. Promueva conflictos cognitivos partiendo del diagnóstico de los saberes previos.

Jesús docente de la especialidad de comunicación desea promover la metacognición, desde una perspectiva que animan a someter a crítica lo que dicen en el aula. ¿Cuál de la siguiente pregunta se tendría que formular?

- a. ¿Qué le dirías a un compañero que piensa diferente?
- b. ¿Cómo justificarías que lo que acabas de decir es cierto?
- c. ¿Qué significa para ti esa palabra o expresión?
- d. Si eso fuera verdad, ¿qué podría suceder?

En la siguiente experiencia: "A usted le han pedido que se encargue de la escuela de padres. Nunca antes había trabajado con padres. Pero tiene la experiencia de haber trabajado con jóvenes. La nueva experiencia de trabajar con un grupo diferente (padres de familia) se unirá en su cerebro con la que ya tenía al trabajar con jóvenes". ¿A qué teoría del aprendizaje pertenece la experiencia?

- a. Conductista
- b. Constructivista
- c. Socio conductista
- d. Socio estructuralista

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:
Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)
¿Cuál sería la estrategia más adecuada para llevar a la práctica este modelo?
a. Inductivo
b. Deductivo
c. Proyectos
d. Histórico