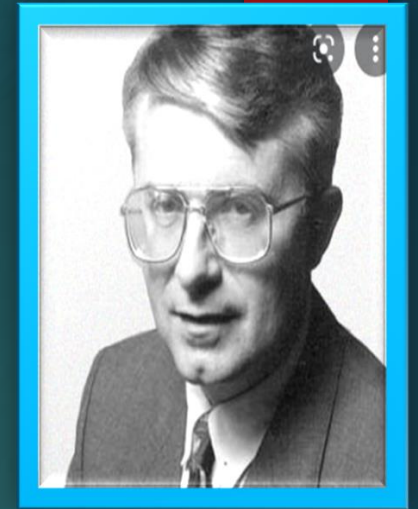


APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO- PRINCIPIOS CASUISTICA

Ponente: Maria Luz
Concepcion V.

12 de
setiembre

La teoría ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o forma de adquirir información. El aprendizaje puede ser REPETITIVO o SIGNIFICATIVO según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.



SEGÚN LA TEORIA AUSUBELIANA

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y estable con los anteriores.

Para que esto se dé es necesario que se presenten, de manera simultanea, por lo menos las tres siguientes condiciones:



1. **El contenido** de aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido significativamente.
2. **El estudiante** debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior
3. **El alumno** debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

1. Los maestros de la Institución Educativa “Integral”, consideran que es una ventaja del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel:

- a) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la práctica.
- b) Facilita adquirir nuevos conocimientos con una corta duración.
- c) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los saberes previos.
- d) Facilita el adquirir nuevos conocimientos con la enseñanza mecánica.

2. El profesor Alberto, al comenzar a desarrollar su clase sobre la materia, hace que sus estudiantes observen primeramente todo lo que existe a su alrededor y elaboren un listado de todo lo observado, luego les pregunta; a través de la estrategia: “Lluvia de ideas”, ¿Qué es lo que han observado y anotado?, ¿Qué es la materia para ustedes? Y continúa formulándoles preguntas con el fin de que ellos relacionen el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, **este es un postulado de:**

- a) L.S. Vigotsky
- b) D. Ausubel
- c) J. Piaget
- d) J. Bruner

3. Es evidente que nuestros estudiantes aprenden significativamente, siempre y cuando hayan reflexionado a través de situaciones retadoras que les otorguen la oportunidad de movilizar sus saberes en situaciones nuevas, muchas veces relacionadas con su vida cotidiana. Lee con detenimiento el siguiente diálogo:

•**Sofía:** Paco, de medio kilo de harina, solo nos han salido 10 quequitos. Pero tenemos 20 invitados ¿Qué hacemos?

•**Paco:** Ahhh... Entonces sumamos dos veces o multipliquemos por dos la cantidad de harina. Eso es lo que aprendimos en la clase de ayer en matemática.

De acuerdo con los procesos didácticos de la matemática es evidente que el maestro ha promovido:

a) La reflexión

b) La transferencia

c) La formalización

d) La búsqueda de estrategias

4. La profesora Juana está muy preocupada porque sus estudiantes constantemente incumplen con sus tareas, ella dialoga con sus colegas al respecto y reconocen que es importante despertar la motivación por la tarea, que uno de los causantes del incumplimiento puede ser la falta de comprensibilidad de la tarea **y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:**

a) El material sea colorido, aunque no tenga sentido.

b) Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas.

c) El estudiante solamente escuche y vea sin tocar ni experimentar nada.

d) Las actividades y el material de trabajo sean presentadas de manera secuencial.

5. En la Institución Educativa N° 7008 de Villa Salvador se cuenta con agua potable de 8: 00 a 9:00 a.m. por lo que los estudiantes de la institución no cuentan diariamente con el líquido vital para realizar las acciones de aseo personal básico como lavado de manos, entre otros. Mantenimiento de los servicios higiénicos cada vez que estos son utilizados, poniendo en riesgo su salud con enfermedades infectocontagiosas evidenciándose casos de diarrea, parasitosis, infecciones urinarias, etc. lo cual ha generado inasistencia de los estudiantes a la I.E. y por ende afecta en los procesos de aprendizaje

A partir de la situación descrita ¿Cuál es el título propicio para la Unidad Didáctica?

- a) Realizamos una campaña para promover la cultura del agua, el derecho a la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.
- b) Difundimos nuestros aprendizajes en el aula, escuela, familia y comunidad asumiendo compromisos para cuidar el ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.
- c) Escases de agua en la comunidad que pone en riesgo la salud de los estudiantes.
- d) Promovemos y asumimos una cultura del uso racional del agua

6. La maestra en aula propone a sus estudiantes las siguientes actividades de aprendizaje:

- ❖ Observamos y reflexionamos a partir del video del consumo indebido del agua.
- ❖ Realizamos un recorrido por los distintos ambientes de la IE y registra situaciones en las que se evidencia el uso indebido del agua observado en el video foro.

Dadas las actividades propuestas, ¿Cuál es la situación de aprendizaje que está desarrollando?

- a) Difundimos nuestros aprendizajes en el aula, escuela, familia y comunidad asumiendo compromisos para cuidar el ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.
- b) Realizamos una campaña para promover la cultura del agua, el derecho a la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.
- c) Indagamos sobre las causas del uso indebido del agua
- d) Organizamos un video foro para conocer la problemática del agua para el consumo humano.

7. Gracias producido por la relación que hacen los estudiantes entre lo que saben y los saberes nuevos que reciben en las situaciones, acciones, juegos que crea el docente, se da la acomodación dando lugar al nuevo aprendizaje.

- a) al conflicto cognitivo
- b) al saber previo
- c) al propósito
- d) al método

PRINCIPIOS DE LA EDUCACION PERUANA

(Ley General de Educación 28044, Art. 8°).

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en ocho principios.



NORMAS LEGALES

Ley 28044

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA



PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SEGÚN EL MINEDU

El estudiante es el centro de nuestra tarea

El aprendizaje significativo

valores mercedarios

clima propicio y armónico de confianza y respeto



Principio N° 1: El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humano-cristiana.



Principio N° 2: El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje para la vida, así como de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado



Principio N° 3: Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio y armónico de confianza y respeto entre docentes y estudiantes, involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación.





Principio 4: La comunidad educativa vivencia los valores mercedarios, a través de propuestas creativas, capaces de contribuir en la transformación de la sociedad para un mundo más justo y solidario

Valores, de la Orden de la Merced
alegría, amor-caridad, justicia, libertad, paz, sencillez y servicio

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA EDUCACION?



8. EL PRINCIPIO PSICOPEDAGOGICO DE CONSTRUCCION DE LOS PROPIOS APRENDIZAJES ESTA BASADO EN LAS TEORIAS DE:

A. NOVAK Y BUZAN

B. PIAGET Y VYGOTSKI

C. AUSUBEL Y VIGOSTSKI

D. WOLFGANG KOHLER Y CARL ROGER



28. En una sesión de Historia, Geografía y Economía acerca del proceso de Independencia del Perú, la docente Etelvina, asigna durante la sesión momentos para escuchar las opiniones de los estudiantes. Así, les pregunta por los personajes que creen que fueron relevantes en este periodo, pero los estudiantes solo mencionan los nombres sin que la docente les pregunte por el por qué de sus respuestas. Más adelante, les plantea una pregunta cerrada “¿Ustedes creen que se dieron cambios en la sociedad durante este proceso?”, y los estudiantes se limitan a responder si o no. **A partir de la situación expuesta, según lo precisado en las Rutas de Aprendizaje; es evidente que Etelvina no está atendiendo al principio pedagógico denominado:**

- a) Motivación Intrínseca
- b) Aumento progresivo de la complejidad
- c) Aprendizaje significativo
- d) Aprender Haciendo

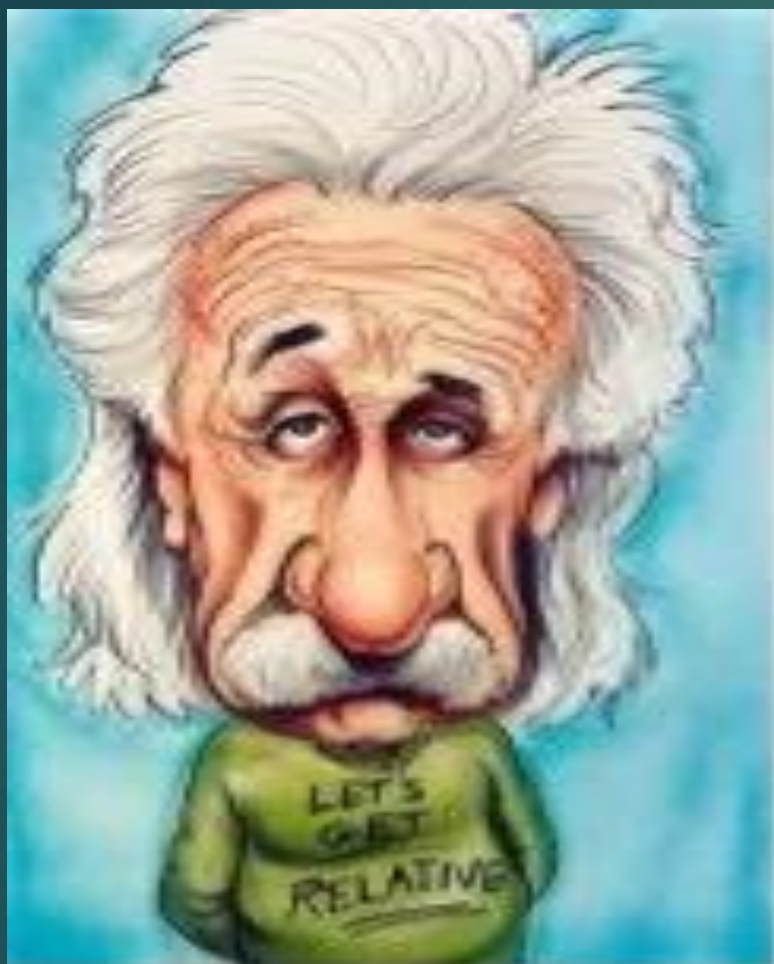
En los últimos años se ha incrementado notablemente la preocupación de los educadores por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos, cuyo eje básico lo constituyen la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol. En este contexto, se hace cada vez necesario, que nuestros estudiantes mejoren sus potencialidades “Aprender a Aprender” y “Aprender a Pensar”, de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y permita resolver situaciones cotidianas. En otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. La participación de los estudiantes hace referencia en este caso al principio pedagógico:

- A. Aumento progresivo de la complejidad
- B. Aprender Haciendo.
- C. Aprendizaje significativo
- D. Autoeficacia

El docente Juan sabe que el aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. De ello que es importante que todo maestro, atienda al principio pedagógico denominado:

- A. Aprender a Aprender
- B. Autoeficacia
- C. Aprender Haciendo.
- D. Aumento progresivo de la complejidad





!!! Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo!!!