

12 de setiembre de 2022

PREPARACIÓN PARA EVALUACIÓN DOCENTE

Clima de Aula y Aprendizaje Colaborativo.

1. Durante la sesión de aprendizaje donde los estudiantes tenían que elaborar un dibujo, Jonás, un estudiante, utilizó de manera prolongada varios de los lápices de colores del aula. Su compañero, Héctor, está fastidiado porque quería utilizar los mismos colores para su dibujo y, debido a que Jonás estuvo utilizándolos, no tuvo tiempo de terminar de colorear. Al finalizar la actividad, Héctor le dice en voz alta a Jonás: “Tu dibujo está feo”. Jonás lo mira ofendido y le responde levantando la voz lo siguiente: “¡Qué fastidioso que eres! ¿Acaso tu dibujo es perfecto?”. Antes de que continúe la discusión, la docente se acerca a conversar con ambos estudiantes y les ayuda a calmarse, mientras sus compañeros salen al recreo.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para favorecer la resolución del conflicto?

- Pedir a los estudiantes que expliquen por turnos qué pasó y por qué actuaron de esa manera. Luego, dialogar con ellos acerca de cómo se sintieron. Finalmente, pedirles que propongan alternativas para remediar la situación.
 - Solicitar a los estudiantes que expliquen por qué se comportaron de manera agresiva el uno con el otro. Luego, decirles cuáles han sido sus errores para que eviten repetirlos. Finalmente, indicarles que se estrechen la mano.
 - Mostrar a los estudiantes qué normas de convivencia han incumplido. Luego, conversar con cada uno de ellos para que reflexionen sobre la importancia del respeto. Finalmente, pedirles que se ofrezcan disculpas mutuas.
2. La docente había pedido a los estudiantes que pregunten a sus papás y mamás qué actividades les gustaba realizar de niños y que realicen una presentación de estas actividades a sus compañeros durante la sesión de aprendizaje.

Durante la presentación que realiza Carmela, una de las estudiantes, surge el siguiente diálogo con sus compañeros.

Carmela: “Mi familia es de Cusco y mi papá dice que a él le gustaba hacer cuentas con la *yupana*, un instrumento con el que se hacen cálculos”.

Alonso: “¿Para eso es la tabla con huequitos que has traído?”.

Julissa: “Yo nunca la había visto. ¡Qué rara!”.

¿Cuál de las siguientes acciones de la docente es más pertinente para favorecer una convivencia intercultural entre los estudiantes?

- Evitar que los estudiantes sigan importunando a Carmela y organizar a los estudiantes para la siguiente presentación.
- Pedir a Carmela que explique cómo se usa la *yupana* y brindar la oportunidad a los estudiantes para que resuelvan un problema de adición utilizando la *yupana*.
- Solicitar a los estudiantes que averigüen acerca de los usos de la *yupana* y que los comparen con los usos de otros instrumentos incaicos tales como los quipus.

3. Los estudiantes de quinto de primaria son muy sociables y les gusta interactuar entre sí, sin embargo, en muchas clases se busca que aprendan de manera individual, se pide que aprendan nombres y fechas de manera memorística; esto ha conllevado que los estudiantes realicen sus trabajos sin la interacción con los demás y está dando como resultados estudiantes poco se interesen por los demás.

¿Por qué las estrategias no son pertinentes?

- a. Porque se incentiva la investigación individual y hoy en día eso ya no da buenos resultados.
 - b. Porque el docente tiene muchos años en la docencia y no está contento con su salario
 - c. Porque no se aprovecha las habilidades sociales de los estudiantes y no promueve el aprendizaje cooperativo.
4. El docente Marcos organizará parejas no equivalentes con el siguiente criterio: aquellos que se encuentren en un nivel incipiente deben formar pareja con los que se encuentren en un nivel avanzado. Si algunas parejas se quedan sin un integrante de nivel avanzado, pueden trabajar con estudiantes de nivel básico o aceptable, pero el docente tendrá que monitorearlos estrechamente. El maestro pide a las parejas analizar un artículo periodístico sobre la minería informal en el Perú, para luego presentar un mapa conceptual del mismo. Asimismo, se fortalece entre los estudiantes el valor del compañerismo y el apoyo mutuo.

Teniendo en cuenta las actividades y estrategias del docente, podemos evidenciar en su práctica pedagógica:

- a. El docente promueve el aprendizaje por descubrimiento
 - b. Se está incentivando un trabajo y aprendizaje colaborativo.
 - c. Las estrategias de aprendizaje son pertinentes al tema a desarrollar
5. Se desea lograr que los estudiantes desarrollen la comprensión crítica y propongan alternativas de solución sobre el tema de violencia familiar, pues en la comunidad donde viven se presenta reiteradamente este problema. Para lograr este propósito didáctico, el docente necesita seleccionar los textos que tengan el tratamiento pedagógico del tema.

¿Cuál de los siguientes criterios es el más importante para este caso?

- a. El texto debe señalar los contenidos que se van a desarrollar y debe estar estructurado en capacidades o unidades secuenciadas, que se inician informando a los estudiantes sobre los aprendizajes esperados.
 - b. El texto debe plantear contenidos y actividades que faciliten el procesamiento de los nuevos aprendizajes, la recuperación de lo aprendido, el análisis de casos y otras estrategias afines.
 - c. El texto debe promover el aprendizaje autónomo, reflexivo, interactivo y colaborativo, que ofrezca oportunidades para la indagación, el uso efectivo de la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
6. La maestra Inés sabe que la naturaleza del acto de aprender es fundamentalmente social y cultural y depende de la capacidad de relación entre el aprendizaje y la vida. Este enfoque plantea un aprendizaje en situación, donde la participación de la persona en el proyecto de aprendizaje colectivo potenciará su capacidad para resolver problemas de conocimientos situados históricamente y lo instalará en un proceso de construcción social del conocimiento. Así que, en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje suele partir de las respuestas e interrogantes de los estudiantes, aplicando siempre la lluvia de ideas, además, propicia el intercambio de opiniones que permita ver las cosas desde otros puntos de vista, generar

espacios para confrontar las ideas y discutir las y proponer tarea grupal es con un objetivo común, para lo cual promueve la estrategia de los trabajos en equipo, con exposiciones y debates.

Es evidente, que al asumir Inés el socio constructivismo deberá:

- a. Promover retos y desafíos a partir del diagnóstico de los saberes previos, incentivando el trabajo cooperativo, el aprendizaje colaborativo y proyectos grupales.
 - b. Promover la autonomía del estudiante a partir de la mediación docente, guiándolos por medio de preguntas problematizadoras.
 - c. Promover el aprender haciendo, atendiendo a las características cognitivas y socioculturales de los estudiantes a través de un abanico de estrategias.
7. La maestra Kelly, en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje suele partir de las respuestas e interrogantes de los estudiantes, aplicando siempre la lluvia de ideas, además, propicia el intercambio de opiniones que permita ver las cosas desde otros puntos de vista, generar espacios para confrontar las ideas y discutir las y proponer tarea grupal es con un objetivo común, para lo cual usa los trabajos en equipo, con exposiciones y debates.

¿Las estrategias metodológicas de la maestra son pertinentes?

- a. No porque no promueve la indagación como parte de los procesos pedagógicos y además debe variar sus estrategias.
 - b. Si porque parte de los saberes previos de sus estudiantes y promueve el aprendizaje cooperativo y la interacción mediante el diálogo y la discusión.
 - c. Si porque consigue que sus estudiantes construyan sus propios aprendizajes guiándolos por medio de preguntas problematizadoras.
8. En la Institución Educativa N° 20849 la profesora Maritza propicia que los estudiantes colaboren y cooperen en la resolución de una situación desafiante planteada en aula, desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales, así como actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información.

Dada la situación descrita asumiendo el enfoque por competencias es evidente:

- a. La interacción social y los aprendizajes colaborativos que promueve la maestra para indagar y trabajar en equipo a través de la mediación.
- b. La mediación de la docente y la autorregulación de los aprendizajes.
- c. La metacognición y reflexión de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.