

CIENCIAS SOCIALES

CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA
PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS



Prof. Bady Tufinio Sáenz

¿Cuál es nuestro punto de partida?



Contexto

Necesidades de aprendizaje

Características de los estudiantes

¿Cómo trabajamos el enfoque de área al promover el desarrollo de competencias?

¿Cómo podemos planificar para que los estudiantes aborden las situaciones poniendo en juego sus competencias?

¿Necesito combinar todas las capacidades de la competencia o es suficiente con desarrollar actividades por capacidad?

¿Debo tener en cuenta los niveles de desarrollo de las competencias?



PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Por qué nuestros estudiantes deben desarrollar competencias en el área Ciencias Sociales?

1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Crecimiento urbano desordenado



Problemas socialmente relevantes actuales



Se requiere potenciar la actividad agrícola



Precariedad en el sistema de salud



1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Casos

Caso 1

Ana



situación de la mujer

¿Vivían todas las mujeres en las mismas condiciones o hubo diferencias entre ellas durante el virreinato?

¿Qué cambió en la vida de las mujeres indígenas en relación a la época prehispánica? ¿Por qué?

“Muchas/os investigadoras/es afirman que con la llegada de los españoles cambió toda la manera de vivir en los Andes”

Cambios y permanencias

situación de la mujer

Dialogar acerca del significado de la siguiente idea y responder a las preguntas que le siguen.

“El hombre adquiere la honra por muchos títulos, unos por las armas, otros por las letras, otros por las riquezas y finalmente la adquieren muchos por la nobleza de sus pasados, pero la mujer solo la adquiere por sólo un título que es ser casta, honesta y virtuosa (...)” (Mannarelli, citada en Araya, 2004, p. 81).

Caso 2

Milagros

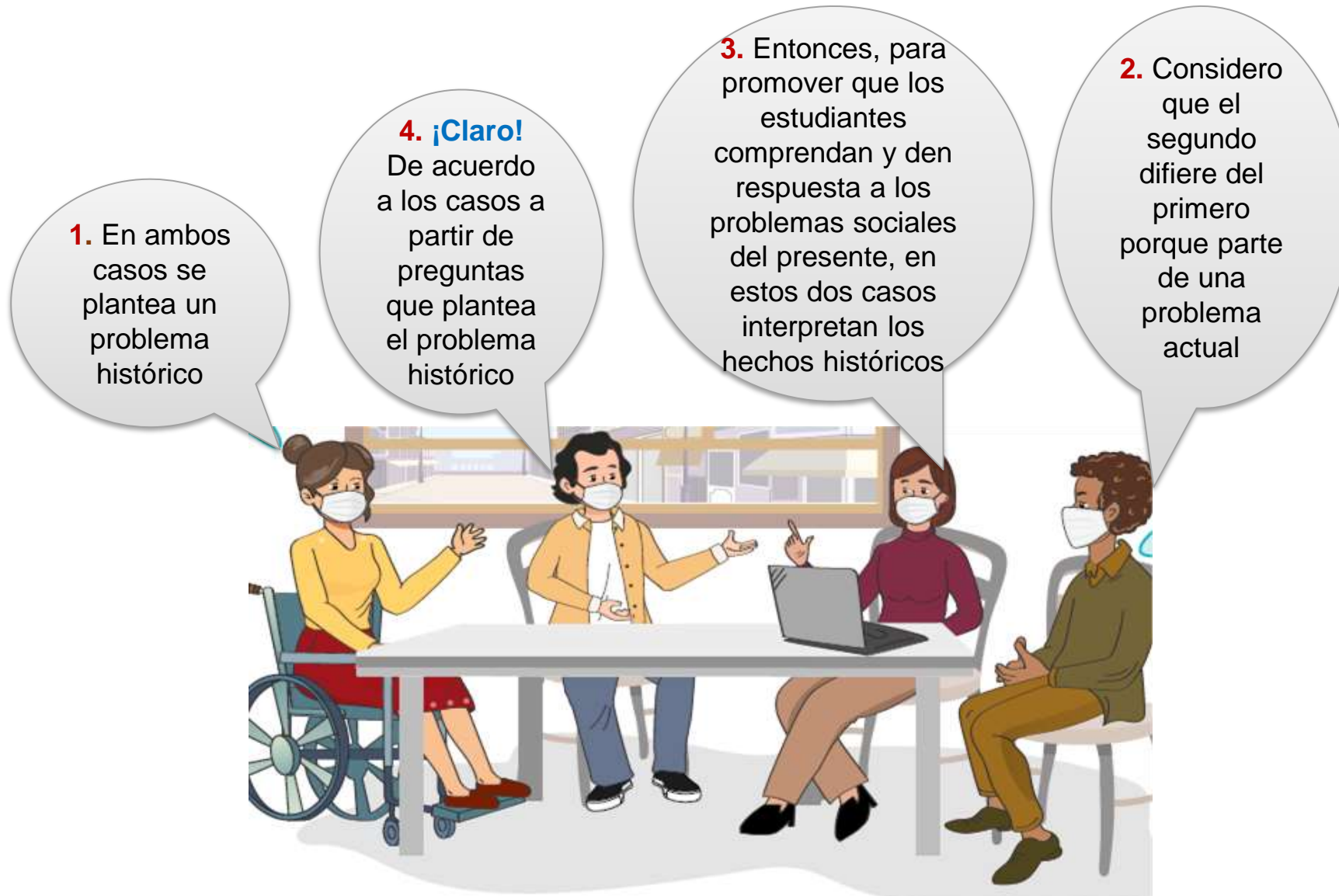


- ¿En qué medida ideas como estas influyen en la visión acerca de las mujeres y de los hombres en la actualidad? Den ejemplos concretos.
- ¿Cómo las ideas, imágenes y, en general, esos elementos culturales heredados, permiten entender la violencia hacia la mujer en la actualidad?

1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

¿Cuál de los 2 casos de manera explícita permite movilizar la competencia Construye interpretaciones históricas considerando el enfoque de ciudadanía activa? ¿Por qué?

1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales.



Ideas fuerza


El enfoque de ciudadanía activa promueve el análisis de problemas relevantes que despiertan el pensamiento complejo y crítico, y contribuye al desarrollo de competencias para la participación democrática en los asuntos públicos.

La enseñanza de las Ciencias Sociales utiliza como recursos los conocimientos propios de las disciplinas que la integran para desarrollar competencias, no es un mero ejercicio de transmisión de información académica por parte del docente.

PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

2. Caracterización de las competencias en el área de Ciencias Sociales

2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas



En un aula de 2.º grado de secundaria, las/los estudiantes dialogan sobre la situación de su comunidad. Reconocen que, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten problemas como canales de regadío sin mantenimiento, manejo inadecuado del agua, y acumulación de basura y residuos sólidos en lugares no adecuados, situación que repercute en la actividad ganadera y agrícola, bases de la economía de la localidad. **Han llegado a la conclusión de que una de las causas de esta situación es la poca organización entre sus integrantes.**

¿Qué aspectos favorecieron la organización de la población del Tahuantinsuyo?

¿Qué prácticas individuales o colectivas reflejan que nos organizamos para afrontar las situaciones que se presentan en nuestra comunidad?



- Lectura de diferentes fuentes.
- Evaluación de la confiabilidad de las fuentes.
- Comparar y complementar información obtenida de las fuentes.

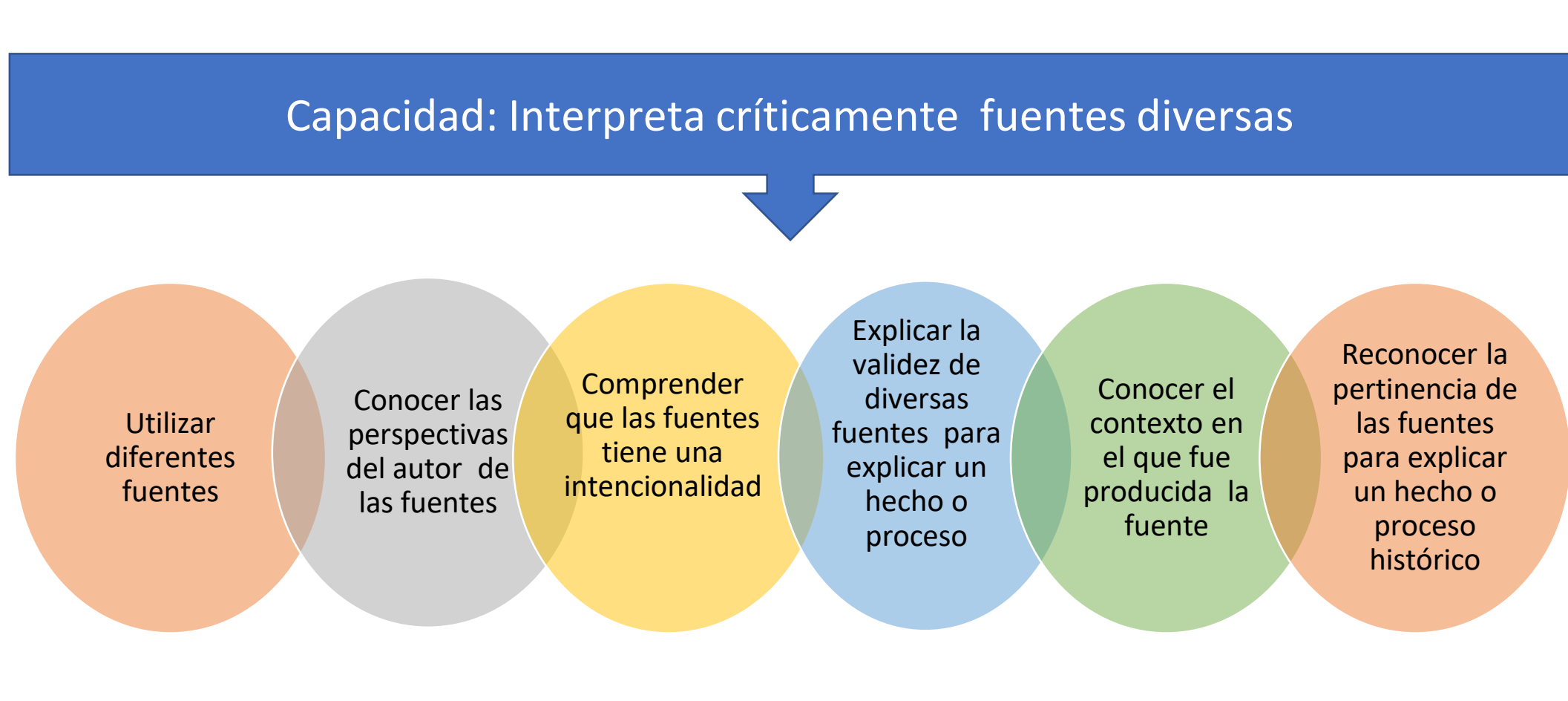
- Preguntas e información complementaria para analizar los aspectos que cambiaron y permanecieron.

- Explicación de diversas formas de organización, sus consecuencias y sus repercusiones en la actualidad.



2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas

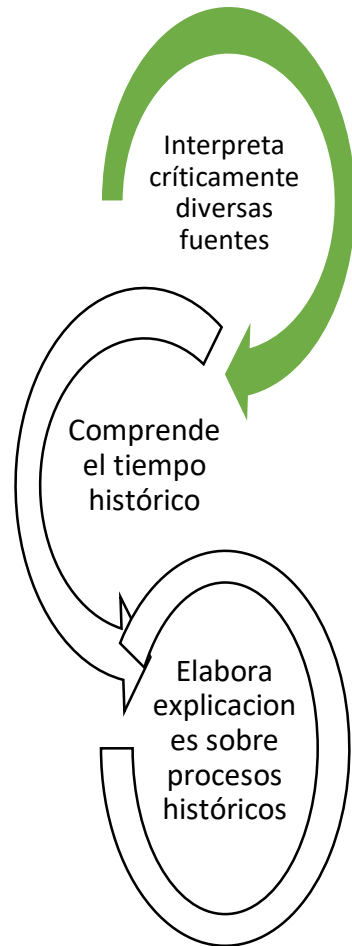
¿Qué aspectos implican las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas?



2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas

¿Qué aspectos implican las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas?

Capacidad: **comprende el tiempo histórico**



Comprender que la manera en que medimos el paso del tiempo es una convención humana.



Reconocer que diversos procesos o hechos históricos pueden ocurrir en el mismo tiempo (simultaneidades).



Comprender y explicar los cambios y permanencias que se dan en los hechos o procesos históricos.



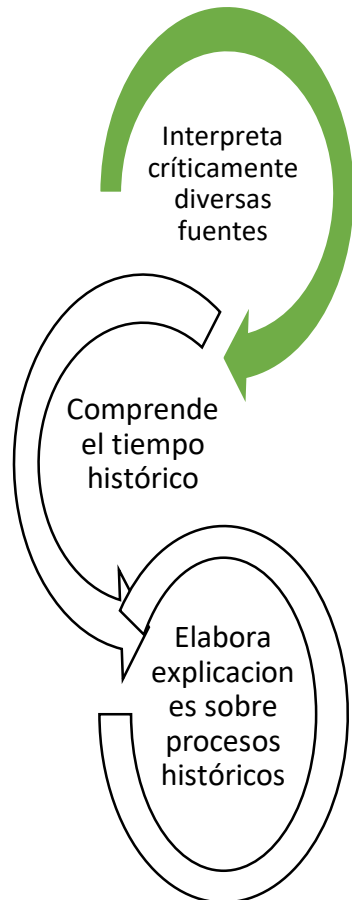
Implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente



2.1. Competencia Construye interpretaciones históricas

¿Qué aspectos implican las capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas?

Capacidad: Elabora explicaciones sobre procesos históricos



Establecer la multicausalidad de los hechos o procesos históricos



Establecer la causas estructurales, coyunturales y detonantes



Jerarquizar las causas que dieron origen a un hecho o proceso histórico



Establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente



Reconocer la relevancia del proceso histórico a partir de sus consecuencias en la actualidad.

Casuística Ciencias Sociales

- 1. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para favorecer el reconocimiento de **cambios y permanencias** en relación con la independencia del Perú?**
- a. Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de cómo las reformas borbónicas perjudicaron a determinados grupos de criollos. Luego, solicitarles que organicen esta información en un mapa mental de acuerdo con su carácter político, económico y social. Por último, pedirles que expliquen la relación entre las reformas borbónicas y las causas de la independencia del Perú.
 - b. Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de las posturas separatistas y reformistas en el contexto de la independencia del Perú. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro comparativo sobre las principales ideas de cada postura. Por último, pedirles que expliquen cuál de estas dos posturas fue más importante para lograr la independencia del Perú.
 - c. Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de la organización política de las últimas décadas del siglo XVIII y del siglo XIX en el Perú. Luego, solicitarles que ordenen esta información en un cuadro de doble entrada. Por último, pedirles que señalen los aspectos que diferencian a un periodo respecto del otro.

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas expone una característica de la Guerra Fría?

a. La intervención política y militar de la URSS y EE. UU. en conflictos regionales africanos, asiáticos y americanos.

b. La implementación de políticas de desarme nuclear de la URSS y EE. UU.

c. La existencia de enfrentamientos militares directos entre la URSS y EE. UU.

3. En el siglo XIX surgieron importantes ideologías o doctrinas políticas en Europa. El anarquismo fue una de ellas.

¿Cuál de las siguientes alternativas señala un postulado de la ideología anarquista?

- a. El Estado tiene la responsabilidad de velar por el goce pleno de las libertades individuales, y el cumplimiento del derecho a la libertad de expresión y de pensamiento.
- b. El Estado debe implementar medidas que se dirijan a reforzar la verdadera identidad del pueblo que se construye sobre la base del reconocimiento de su pasado.
- c. El Estado debe desaparecer para dar paso a la eliminación de todo tipo de autoridad política y al establecimiento de la libertad en la sociedad.

4. Lea el siguiente texto:

A comienzos de agosto de 1914, estalló la “Gran Guerra” [...]. ¿Por qué después de un siglo todas las grandes potencias se vieron envueltas en una lucha “total”? Las circunstancias de una crisis diplomática no bastan para explicarla. Ante todo, hay que tener en cuenta el estado de las relaciones internacionales [...]. La precariedad de las relaciones internacionales se debió, por una parte, a las manifestaciones del sentimiento nacional en forma de los movimientos protestatarios de las “minorías nacionales” o de los nacionalismos expansionistas de los grandes Estados; por otra, a la rivalidad de los intereses económicos y financieros. Estas corrientes del sentimiento nacional y estos intereses materiales habían contribuido, al mismo tiempo que las crisis políticas, a formar las mentalidades.

Adaptado de Renouvin, Pierre. La Primera Guerra Mundial.

En el texto presentado, ¿cuál de las siguientes alternativas señala la característica principal del análisis realizado por el autor sobre la Primera Guerra Mundial?

- a. El reconocimiento de la simultaneidad de hechos durante el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
- b. La explicación de los cambios y permanencias tras el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
- c. La identificación de la multicausalidad de los orígenes de la Primera Guerra Mundial.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 5, 6, 7 y 8

Una docente está trabajando una unidad didáctica que tiene como propósito que los estudiantes de cuarto grado construyan interpretaciones históricas acerca del desarrollo del imperialismo en la segunda mitad del siglo XIX. Para el desarrollo de diversas actividades, la docente presenta a los estudiantes las siguientes fuentes:

FUENTE 1

El sentido de posesión ha dejado paso a un [...] sentido de obligación: sentimos ahora que nuestro dominio sobre estos territorios puede ser justificado solo si logramos felicidad y prosperidad para el pueblo, y sostengo que nuestro gobierno trae y ha traído seguridad, paz y relativa prosperidad a países que nunca conocieron antes estos beneficios. Para llevar adelante esta tarea de civilización, estamos realizando lo que creo nuestra misión nacional [como] raza gobernante [...]. Sin duda, en el momento en que se realizaron las conquistas, ha [...] habido pérdida de vidas entre las poblaciones nativas, pérdida de vidas aún más preciosas de aquellas que fueron enviadas para llevar a esos países un tipo de orden disciplinado, pero debemos recordar que esta es la condición de la misión que debemos cumplir

Adaptado del discurso pronunciado por Joseph Chamberlain el 31 de marzo de 1897 en la cena anual del Instituto Real de colonias

FUENTE 2

La política colonial se impone en las [naciones] que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos; esta es la forma moderna actual más extendida y más fecunda. Francia, que siempre ha estado sobrante de capitales y ha exportado cantidades considerables de él al extranjero [...] tiene particular interés en considerar la cuestión colonial bajo este punto de vista [...]. La cuestión colonial es, para países como el nuestro, dedicados por la naturaleza misma de su industria a una gran exportación, el problema mismo de los mercados. Allí donde se tenga predominio político, se tendrá también predominio de los productos, predominio económico.

Adaptado del discurso de Jules Ferry [1885]. Citado en Duroselle, Jean Baptiste (1975). Europa de 1815 hasta nuestros días.

5. Después de la lectura de las fuentes, la docente desea que los estudiantes comprendan la perspectiva de los autores de las fuentes presentadas. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para el logro de este propósito?

- a. Pedir a los estudiantes que identifiquen las razones con las que los autores justifican la colonización europea. Luego, solicitarles que recaben información acerca del rol político que tuvo cada uno de ellos. Por último, pedirles que expliquen cómo se vincula el rol político de los autores con los argumentos que expresan en las fuentes.
- b. Pedir a los estudiantes que reconozcan la percepción que tienen los autores, de estas fuentes, sobre los pueblos colonizados. Luego, solicitarles que señalen las limitaciones que tuvieron los europeos para valorar la cultura de los pueblos colonizados. Por último, pedirles que respondan cómo deberían evitarse los procesos de colonización en el futuro.
- c. Pedir a los estudiantes que reconozcan de qué modo entienden los autores el concepto de civilización. Luego, solicitarles que busquen información sobre las características culturales de las sociedades colonizadas. Por último, pedirles que respondan qué beneficios y perjuicios ha provocado la aplicación de la idea de civilización en los pueblos colonizados.

6. Después del análisis de las fuentes 1 y 2, la docente brinda a los estudiantes fuentes secundarias acerca de los reinos africanos que fueron colonizados por Inglaterra. En estas fuentes se describen las tradiciones culturales y las actividades económicas de esos reinos durante las primeras décadas del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

A continuación, brinda a los estudiantes las siguientes pautas para el desarrollo de una actividad.

- Primero, les pide que expliquen las motivaciones que tuvieron las potencias imperialistas para colonizar nuevos territorios en África
- Segundo, les solicita que elaboren un cuadro comparativo de las tradiciones culturales y la economía de los reinos africanos colonizados por Inglaterra antes y después de la colonización.
- Tercero, les pide que respondan cómo las diferencias identificadas en el cuadro comparativo se explican a partir del colonialismo.

¿Cuál es el propósito principal de la actividad descrita?

- a. Promover que los estudiantes establezcan la conexión entre las causas de un proceso histórico, sus consecuencias y los cambios que produce.
- b. Promover que los estudiantes establezcan cadenas sucesivas entre las consecuencias de un proceso histórico y las causas de otro posterior.
- c. Promover que los estudiantes distingan entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales de un determinado proceso histórico.

7. Como parte de una actividad, la docente presenta a los estudiantes la siguiente fuente:

Fuente 3

Vemos al gobierno francés ejercer su derecho sobre las razas inferiores haciendo la guerra contra ellas y convirtiéndolas por la fuerza al beneficio de la civilización. ¿Razas superiores? Razas inferiores, ¡es fácil decirlo! Por mi parte, yo me aparto de tal opinión [...]. Lo confieso, miro dos veces antes de volverme hacia un hombre o una civilización y pronunciar: hombre o civilización inferior. ¡Raza inferior los hindúes con esa gran civilización refinada que se pierde en la noche de los tiempos! ¡Con esa gran religión budista que la India dejó a China!, ¡con ese gran florecimiento del arte que todavía hoy podemos ver en las magníficas ruinas! ¡Raza inferior los chinos! Con esa civilización cuyos orígenes son desconocidos y que parece haber sido la primera en ser empujada hacia sus límites extremos.

Tomado del discurso pronunciado por George Clemenceau, líder del Partido republicano francés, el 31 de julio de 1885 en la Cámara de Diputados.

Luego, les pide que respondan la siguiente pregunta: “¿Qué idea de la fuente 1 es cuestionada en la fuente 3?”.

Tres de los estudiantes responden lo siguiente:

- **Alejandro:** “La fuente 3 cuestiona los adelantos y avances culturales de las naciones europeas”.
- **Amanda:** “La fuente 3 cuestiona las ideas que fundamentan la inferioridad de las naciones no europeas”.
- **Lourdes:** “La fuente 3 cuestiona la justificación que se da por las muertes de europeos que fueron ocasionadas por las guerras de colonización”.

¿Cuál de las respuestas de los estudiantes es correcta?

- a. La de Alejandro.
- b. La de Amanda.
- c. La de Lourdes.

8. La docente entrega a los estudiantes una caricatura diseñada por el artista alemán Thomas Theodor Heine que fue publicada en la revista Simplicissimus en julio de 1900. El título de la caricatura es: “El sueño de la emperatriz de China”, y en la parte inferior del marco dice lo siguiente: “Los europeos vierten las bendiciones de su cultura en el mundo”. Además, el líquido que está vertiendo el caballero sobre el planeta Tierra y el que está goteando de la espada es un líquido rojo.



Luego de que los estudiantes han trabajado acerca del contexto histórico en el que se produjo esta fuente, la docente desea brindarles pautas para que interpreten el mensaje de la caricatura.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de pautas es más adecuado para lograr el propósito de la docente?

- a. Primero, pedir a los estudiantes que expliquen a quién representa el caballero y qué simbolizan la cornucopia y la espada en la caricatura. Luego, solicitarles que expliquen la posición política que expresa la caricatura respecto de la expansión del imperialismo.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que busquen otras caricaturas de la época que respaldan al imperialismo y al colonialismo. Luego, solicitarles que expliquen por qué es importante reconocer más de una perspectiva sobre un mismo proceso histórico.
- c. Primero, pedir a los estudiantes que describan los elementos y el escenario que representa la caricatura. Luego, solicitarles que indiquen cuál de los elementos de la caricatura les ha llamado más la atención.

9. Los estudiantes están buscando información sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa. Durante la actividad, un estudiante expresa lo siguiente:

“He escuchado, en una entrevista, que un investigador dice que Atahualpa nació en Quito. Sin embargo, otro historiador dice que nació en el Cusco. Entonces, no sé si Atahualpa es ecuatoriano o peruano”.

El docente desea ayudar al estudiante a que reconozca el uso de anacronismos en su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para lograr el propósito del docente?

- a. Primero, pedir al estudiante que busque evidencias que confirmen el origen cusqueño del inca Atahualpa. Luego, solicitarle que confronte los datos de la teoría cusqueña con la información de la teoría quiteña. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las limitaciones de la teoría quiteña del origen de Atahualpa?”.
- b. Primero, pedir al estudiante que compare un mapa actual de América del Sur con un mapa del Tahuantinsuyo. Luego, solicitarle que señale si en la época de los incas ya se habían constituido los países de Perú y Ecuador. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Podríamos afirmar que Atahualpa es peruano o ecuatoriano?”.
- c. Primero, pedir al estudiante que señale en un mapa del Tahuantinsuyo con qué nombre conocían los incas a Perú y Ecuador. Luego, solicitarle que señale si Atahualpa se habría identificado como peruano o ecuatoriano. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Por qué es importante determinar el verdadero origen de Atahualpa para comprender el conflicto que sostuvo con Huáscar?”.

10. Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, están investigando acerca de la sociedad medieval. Uno de los equipos comenta al docente que consideran que la Edad Media es una época oscura caracterizada por el estancamiento cultural.

Frente a ello, ¿cuál de las siguientes actividades del docente es pertinente para ayudar a que este equipo reflexione sobre su afirmación?

- a. Primero, pedir a los estudiantes que expliquen la importancia de las universidades como instituciones que contribuyen en el desarrollo del conocimiento. Luego, solicitarles que recaben información acerca del origen histórico de las universidades. Por último, pedirles que respondan la siguiente pregunta: “¿Cuál fue el papel de las universidades en la Edad Media?”.
- b. Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de las tradiciones religiosas más importantes de Europa en la Edad Media. Luego, solicitarles que describan los actuales rituales religiosos. Por último, pedirles que respondan la siguiente pregunta: “¿En qué han cambiado los rituales religiosos de la actualidad respecto de los rituales medievales?”.
- c. Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de cómo explicaban el origen de las enfermedades en la Edad Media. Luego, solicitarles que comparen los postulados de las teorías medievales con los postulados de la medicina contemporánea. Por último, pedirles que respondan la siguiente pregunta: “¿Cuál de ambas teorías es más efectiva para tratar las enfermedades?”

11. En la sesión anterior, los estudiantes han utilizado diversas fuentes para explicar las causas de la expansión territorial de la República romana. En esta sesión, el docente les presenta el siguiente problema:

“¿Por qué la República romana experimentó un crecimiento demográfico durante este periodo?”.

A continuación, pide a los estudiantes que elaboren hipótesis sobre las causas que explican el crecimiento demográfico de la República romana.

¿Cuál de las siguientes propuestas de los estudiantes evidencia la elaboración de una hipótesis en relación con el problema planteado por el docente?

- a. Inés:** “Muchos territorios se anexaron a la República romana debido a sus conquistas militares, ello implicó que las poblaciones conquistadas pasaron a formar parte de sus dominios. Por eso, yo considero que el crecimiento demográfico fue consecuencia de esas conquistas”.
- b. Margarita:** “Son diversas las fuentes históricas que confirman el crecimiento demográfico de la República romana. Yo encontré información sobre los últimos censos realizados en la República romana, y según ellos, el número de los ciudadanos fue aumentando”.
- c. Santiago:** “Según un especialista en historia, el crecimiento demográfico de la República romana generó la expansión territorial de las ciudades y la creación de otras nuevas. Por eso, el estilo arquitectónico de Roma se expandió en varias partes de Europa”.

12. Durante una sesión de aprendizaje relacionada con el desarrollo del Renacimiento europeo en el siglo XVI, un docente presenta a los estudiantes láminas de esculturas griegas, y de pinturas y esculturas renacentistas para que las describan. Luego, a partir de lo anterior, el docente les pide que, en equipos, presenten una propuesta de problema de investigación histórica.

Las propuestas de tres equipos de estudiantes son las siguientes:

- Equipo 1: “¿Por qué el arte del Renacimiento europeo del siglo XVI es superior al arte contemporáneo?”.
- Equipo 2: “¿Por qué existen semejanzas entre el arte clásico, y la pintura y escultura renacentista del siglo XVI?”.
- Equipo 3: “¿Cuáles fueron las artes plásticas que se desarrollaron en el Renacimiento europeo del siglo XVI?”.

¿Cuál de las propuestas es más adecuada para iniciar una investigación histórica?

- a. La del equipo 1.
- b. La del equipo 2.
- c. La del equipo 3.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13 y 14.

El propósito de un docente es que los estudiantes interpreten fuentes históricas relacionadas con el proceso de evangelización en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Una de las fuentes que ha seleccionado es el Confesionario para curas de indios, escrito en castellano, quechua y aimara, y publicado por el III Concilio Provincial de Lima en 1585.

13. ¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para que los estudiantes contextualicen la fuente presentada?

- a. Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los objetivos del proceso de evangelización en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Luego, solicitarles que expliquen por qué los religiosos escribieron el documento en tres lenguas. Por último, pedirles que indiquen en qué ocasiones los evangelizadores emplearon el documento.
- b. Pedir a los estudiantes que busquen otros textos publicados en lenguas originarias en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Luego, solicitarles que clasifiquen estos textos a partir del tema que tratan. Por último, pedirles que señalen qué proporción del número total de textos son religiosos.
- c. Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de cómo se organizó el proceso de evangelización en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Luego, solicitarles que indiquen por qué el uso del quechua y el aimara fue importante en el proceso de evangelización. Por último, pedirles que expliquen cómo la labor de los evangelizadores contribuyó a la preservación de estas lenguas.

14. Como parte de una actividad, el docente entrega a los estudiantes el siguiente extracto de la fuente seleccionada.

Un solo pecado mortal merece tormento de fuego para siempre en el infierno. Dime, ¿qué sentirías si te pusiesen en el fuego un día entero? ¿Y si te hiciesen estar ardiendo diez días que sentirías? Pues, ¿cómo estarás ardiendo en el infierno un año? ¿Y diez años? ¿Y cien años? ¿Y mil años en cuerpo y alma y para siempre sin fin? [...]. O qué cosa tan mala es el pecado que lleva al infierno. ¿Cuántos hombres están allá penando para siempre por pecados como esos que tú has hecho? Y si tú hubieras muerto en ellos, ¿dónde estuvieras ahora? Pues no peques más, hijo mío, y vuélvete de corazón a Dios nuestro señor.

Adaptado de Concilio Provincial de Lima (1585). Confesionario para los curas de indios.

A continuación, el docente pregunta a los estudiantes: “¿Qué se puede afirmar a partir de la fuente anterior acerca del proceso de evangelización durante el siglo XVI?”.

Tres de los estudiantes responden lo siguiente:

- Juliana: “La fuente muestra que los evangelizadores consideraron el miedo al infierno para convencer a los indígenas de que se convirtieran al cristianismo”.
- Felipe: “La fuente muestra que las ideas que usaron los religiosos para evangelizar a los indígenas estuvieron basadas en creencias falsas”.
- Jorge: “La fuente muestra la dificultad que tuvieron los indígenas para comprender la relación entre las ideas de pecado e infierno”.

¿Cuál de las respuestas anteriores expone una idea que se puede afirmar a partir de la información presentada en la fuente?

- a. La de Juliana.
- b. La de Felipe.
- c. La de Jorge.

15. El propósito de un docente es que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de las ideas y propuestas de Martin Luther King a favor de los derechos civiles de la población afrodescendiente en EE. UU.

¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para alcanzar el propósito planteado?

- a. Pedir a los estudiantes que busquen información sobre los postulados de Martin Luther King contra el segregacionismo en EE. UU. en los años sesenta. Luego, solicitarles que describan el liderazgo que ejerció en algunos movimientos sociales de la época. Por último, pedirles que expliquen cómo sus ideas han influido en los movimientos sociales de la actualidad.
- b. Pedir a los estudiantes que busquen información sobre los movimientos sociales a favor de los derechos civiles en América Latina en el siglo XX. Luego, solicitarles que los ubiquen en una línea de tiempo. Por último, pedirles que identifiquen cuáles son los movimientos sociales latinoamericanos que coincidieron temporalmente con el movimiento social que lideró Martin Luther King.
- c. Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de la situación de la población afrodescendiente durante las décadas del cincuenta y sesenta en EE. UU. Luego, solicitarles que identifiquen los casos más mediáticos de segregacionismo en ese país durante las décadas mencionadas. Por último, pedirles que expliquen cómo dicho contexto influyó en los postulados de Martin Luther King a favor de los derechos civiles.