

09 de septiembre 2022

PREPARACIÓN PARA EVALUACIÓN DOCENTE 2022

EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN.

SITUACION 1

Un grupo de docentes, se han reunido para analizar sobre planificación y evaluación formativa, ellos necesitan construir conocimientos sobre el tema para elaborar sus experiencias de aprendizaje. En la interacción han logrado los siguientes constructos:

¿Cuál de ellos es más adecuada para definir la evaluación formativa?

- a) La evaluación formativa se refiere al nivel actual de los estudiantes respecto de las competencias con el fin de mejorarlos cada vez más complejos.
- b) La evaluación formativa se ve reflejada durante todo el proceso de aprendizaje con la finalidad de brindar una retroalimentación pertinente.
- c) La evaluación formativa corresponde resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos que permiten movilizar diversas capacidades.

SITUACION 2

Un grupo de docentes de la realizan un trabajo colegiado para profundizar sobre el manejo de información y aplicación de la evaluación formativa. A partir de la discusión e intercambio tienen varias ideas sobre la evaluación. Frente a ello el director les muestra varias situaciones y solicita a los docentes identificar cuál de ellas refleja el enfoque de evaluación formativa.

- a) Un docente brinda retroalimentación a sus estudiantes a partir de las necesidades que ha identificado en la última evidencia de aprendizaje. Los estimula seguir avanzando.
- b) Un grupo de docentes conversa sobre los desempeños que vienen mostrando las y los estudiantes, ellos muestran preocupación por algunas dificultades que se han presentado.
- c) Un docente se encuentra preocupado porque tiene que entregar la información de sus avances de los estudiantes y poder retroalimentar con facilidad.

SITUACION 3

Un docente del 4° grado de primaria, le han comunicado que el próximo año estará a cargo de 5° grado. Él está preocupado, porque en un contexto de COVID 19 es difícil motivarlos. Como no conoce al grupo, ha decidido enviarles una grabación en video con la finalidad anunciarles que les enviará un cuestionario para recoger información valiosa sobre el desarrollo de sus competencias. En este caso, ¿qué función específica cumple la aplicación del cuestionario?

- a) Motivar a los estudiantes a lograr aprendizajes
- b) Conocer el nivel real del desarrollo de competencias
- c) Recoger información acerca de los saberes previos

SITUACION 4

Una docente del tercer grado de primaria. Después de aplicar una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en lengua materna", llamó por teléfono al estudiante que menos había desarrollado esta competencia, en un diálogo empático, compartió con él el nivel de aprendizaje en el que se ubicaba. A partir de ello plantearon estrategias para desarrollar más su expresión oral. En este caso, la característica de evaluación diagnóstica que predomina es:

- a) Aporta información necesaria para regular los aprendizajes de manera diferenciada.
- b) Se centra en el recojo del conocimiento del estudiante.
- c) Tiende a la individualización, se fomenta el diálogo interactivo.

SITUACION 5

Un grupo de docentes está dialogando sobre las relaciones entre las tres finalidades de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa para comenzar a diseñar sus experiencias de aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones responde mejor a la relación entre las tres finalidades de la evaluación formativa?

- a) Las tres finalidades de la evaluación corresponden al enfoque formativo, son parte de un proceso constante, en el que evaluamos al inicio, durante y al finalizar un periodo.
- b) Las tres finalidades de la evaluación se relacionan entre sí porque son parte de un proceso: diagnóstica, formativa y sumativa, para determinar la promoción de los estudiantes.
- c) Las tres finalidades de la evaluación se relacionan porque responden al mismo enfoque de evaluación formativa, que se relaciona con el constante recojo de información del desempeño de los estudiantes.

SITUACION 6

Una docente está preparando la planificación de la consolidación de aprendizajes de los estudiantes; para ello, ha considerado realizar una evaluación diagnóstica a sus estudiantes. ¿Cuál es la principal razón de realizar esta evaluación diagnóstica?

- a) Brindar retroalimentación personalizada a las y los estudiantes
- b) Determinar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes
- c) Establecer las calificaciones de las y los estudiantes

SITUACION 7

Un docente se propone que los estudiantes de primer grado, como parte del proceso de la construcción de la noción de decena, los estudiantes le muestran solo números de 1 al 8. El docente les dice: "Fíjense bien, les falta un número".

Luego, haciendo uso de tarjetas móviles les plantea lo siguiente: coloca las tarjetas en orden y se da el siguiente diálogo:

Docente: ¿tuvieron en cuenta todas las tarjetas?

Estudiantes: Sí profesora.

Docente: Si agregan la última tarjeta lograrán identificar la decena, inténtenlo nuevamente.

- a) El docente hace buen uso de materiales educativos para hacer retroalimentación.
- b) El docente brinda una retroalimentación descriptiva porque les dice a los estudiantes lo que deben hacer.
- c) El docente promueve procesos de aprendizaje que les permite reflexionar a los estudiantes sobre su aprendizaje.

SITUACION 8

Cuál de los siguientes constructos constituye una retroalimentación por descubrimiento.

- a) El docente brinda una retroalimentación por descubrimiento porque promueve preguntas que le permiten a los estudiantes darse cuenta de sus resultados.
- b) El docente brinda una retroalimentación dando orientaciones y pistas donde les conllevado a los estudiantes al resultado final.
- c) El docente brinda retroalimentación explicándoles sobre las dudas de los estudiantes para que estos lleguen a las respuestas.

SITUACION 9

Un grupo de docentes está dialogando sobre el proceso de retroalimentación que se debe brindar a los estudiantes para mejorar los aprendizajes, ellos quieren tener claro el proceso de retroalimentación formativa. Han llegado a las siguientes afirmaciones: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones responde mejor al proceso de retroalimentación formativa?

- a) Para retroalimentar debemos de identificar las dificultades de los estudiantes y guiarlos proporcionándoles alternativas de solución.

- b) Para retroalimentar debemos de partir de sus saberes previos, identificar las dificultades y escribirlas en sus trabajos para que mejoren.
- c) Para retroalimentar debemos de conocer más sobre sus avances, valorarlos, expresar nuestras inquietudes y hacer sugerencias.