

07 de septiembre 2022

PREPARACIÓN PARA EVALUACIÓN DOCENTE 2022

(Aprendizaje autorregulado y/o autónomo, toma de decisiones, metacognición)

1. Adriana es una niña muy aplicada, sin embargo, no logra aprender los nuevos saberes en un 100% y este no es el único caso, pues se repite en casi toda el aula. Es evidente que el docente no hace uso adecuado de los medios y materiales; además los tiempos no le alcanzan para desarrollar su clase y en sus actividades que plantea promueve preguntas explícitas, lo que hace ver que desconoce el principio pedagógico del aumento progresivo de la complejidad.

En esta situación el factor que incide para que los estudiantes no logren los aprendizajes es:

- a. El desconocimiento del Currículo Nacional para promover aprendizajes.
 - b. El escaso manejo en la práctica del docente para promover aprendizajes.
 - c. La falta de expectativas por parte del docente para promover aprendizajes.
2. Elena conversa con su colega Francis, acerca de cómo promover aprendizajes en el aula y él le contesta: “Acércate a cada equipo, observa el trabajo y la participación de cada uno de los integrantes, evita intervenir, hazlo solo si te piden ayuda. Determina el tiempo del trabajo y al término indica a los estudiantes que deben comentar lo que han compartido y recordado en sus equipos. Antes de iniciar la participación, recuérdales las normas de convivencia.

Es evidente que Francis hace referencia al:

- a. El protagonismo de los estudiantes evidenciándose el aprender a aprender.
 - b. La interacción social que promueve el docente para lograr aprendizajes significativos.
 - c. La mediación del docente para promover aprendizajes autorregulados.
3. El equipo docente en el área de Personal Social ha contemplado como meta de aprendizaje, en su experiencia de aprendizaje; correspondiente al V ciclo; “Lograr que los estudiantes argumenten sus puntos de vista para confrontarlos con las de otros”. Para ello, proponen la siguiente secuencia de actividades: Lectura sobre el Servicio Militar, exposición del profesor sobre el mismo tema y resolución de un cuestionario como última actividad.

Según lo presentado ¿La experiencia de los docentes es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- a. Las actividades NO resultan pertinentes, dado que no contemplan espacios para el intercambio de ideas entre los estudiantes.
 - b. Las actividades resultan pertinentes, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta.
 - c. Las actividades resultan pertinentes, ya que el tema propuesto es muy cercano a la edad de los estudiantes.
4. El equipo docente del área de Comunicación de una Institución Educativa ha contemplado la siguiente meta de aprendizaje: “Todos los estudiantes logran producir, de forma coherente, diversos tipos de textos según su propósito comunicativo”. Para ello, las experiencias de los docentes consideran las siguientes actividades: Lectura de textos narrativos, control de lectura de los textos leídos y presentación de una exposición de los argumentos de las lecturas realizadas.

A partir del caso presentado ¿La experiencia de los docentes es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- a. La programación de los docentes NO es pertinente porque incluye lecturas poco significativas y alejadas del contexto de los estudiantes de esa edad.
- b. La programación de los docentes NO es pertinente porque las estrategias propuestas se enfocan en actividades de comprensión de textos y no en su producción.

- c. La programación de los docentes Sí es pertinente porque la lectura de textos narrativos permite afianzar la habilidad de redactar textos.

5. El docente inicia la sesión leyéndoles a los estudiantes la siguiente situación:

Irene es una jovencita de 15 años de edad. Es alegre y le encantan los helados. Pero cada vez que los come, sufre un incómodo dolor de barriga entre 30 minutos y 2 horas después de haber consumido. Estos síntomas también los ha tenido al tomar leche o comer queso... Por ello, ha decidido no volver a comer nada que tenga lácteos. Su madre está muy preocupada, pues dejar de comer lácteos puede reducir el aporte de calcio que estos alimentos le brindan.

Sobre la base de la situación anterior, el docente les plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Qué le ocurre a Irene?
- ¿Por qué su sistema digestivo se comporta así?
- ¿Qué crees que debe hacer?
- ¿En qué órganos del sistema digestivo los alimentos sufren transformaciones y por qué?

El docente recoge las ideas de los estudiantes y las anota en la pizarra. Con base en el caso sobre el que se reflexionó anteriormente, el docente orienta los aprendizajes a lograr en la sesión de aprendizaje.

A partir de la situación descrita ¿Crees que las actividades y estrategias son pertinentes?

- a. Las actividades y estrategias resultan pertinentes, pues genera motivación en los estudiantes, se rescatan sus saberes previos en torno a la temática, se plantean conflictos cognitivos y se comunica el propósito de clase.
 - b. Las actividades y estrategias resultan pertinentes, ya que simuló una situación del contexto empleando la casuística.
 - c. Las actividades y estrategias resultan pertinentes, pues se trata de despertar el interés, priorizar la recuperación de los saberes previos que se están relacionando con la nueva información.
6. En la Institución Educativa “Los Robles” una profesora del tercer grado de Educación Primaria desarrolla con sus estudiantes la sesión de aprendizaje “Utilizando Fracciones”. Les indica que en pares corten triángulos iguales de diferentes colores para formar diversas figuras en papelotes. Luego, representan las fracciones de los colores utilizados en forma gráfica y simbólica; mientras tanto, la profesora aprovecha este espacio para revisar los trabajos pendientes de los estudiantes.

En la situación descrita, es evidente que:

- a. La docente aprovecha oportunamente los espacios de trabajo de sus estudiantes.
 - b. La docente promueve el trabajo autónomo en el desarrollo de los aprendizajes.
 - c. La participación de los estudiantes requería el acompañamiento docente.
7. En cierta sesión de aprendizaje, el docente explica que, para entender cómo el ser humano llegó a desarrollarse y formar sociedades, se hace necesario entender el proceso de hominización por ello los reta y desafía a contestar las siguientes interrogantes: ¿Qué nos caracteriza como humanos?, ¿Qué nos caracteriza como especie?, ¿Es el homo sapiens la mejor expresión de la evolución?, ¿sí o no?, ¿por qué? Los estudiantes copian como título de la sesión “Explicamos los orígenes de los seres humanos”, así como las competencias, capacidades y desempeños y las preguntas en sus cuadernos. Luego proceden a conformarse equipos de trabajo y asumen como tarea completar, interactuando en grupo, una línea de tiempo INTERPRETANDO ESTE PROCESO HISTÓRICO.

En relación a este caso afirmamos:

- a. Las actividades del docente nos indican que se encuentra en el momento de gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias.
- b. La estrategia es adecuada ya que se encuentra en la etapa de inicio del aprendizaje.
- c. Estas actividades facilitarían la motivación e interés.

8. Los estudiantes exponen sus mapas mentales a través de la técnica del museo. El docente le pide a un par de grupos que expliquen sus mapas mentales de manera oral. El docente pregunta a los estudiantes si tienen sugerencias para los mapas, mientras que éste aclara y orienta. Los estudiantes toman nota para mejorar sus mapas.

En el caso descrito es evidente que el docente está promoviendo:

- a. Aprendizajes significativos.
 - b. Aprendizajes autorregulados.
 - c. Aprendizajes colaborativos.
9. El docente en el área de Personal Social explica de una manera amena, desarrollando una conversación interesante en torno a las habilidades sociales de las personas. Sin embargo, durante el trabajo práctico, se sienta en su pupitre y, mientras espera que los estudiantes terminen, va revisando sus anotaciones. En ningún momento se cerciora de que los estudiantes hayan comprendido el tema y de que estén avanzando correctamente con sus ejercicios.

Dada la situación descrita, es evidente que:

- a. El docente brinda una retroalimentación superficial; pues sólo señala si las respuestas son correctas o no.
- b. El docente penaliza el error sistemáticamente, desaprovechándolo como oportunidad de aprendizaje.
- c. El docente no retroalimenta oportunamente las intervenciones de sus estudiantes durante la sesión y no recoge evidencias relacionada a los avances y/o dificultades que estos presentan en su proceso de aprendizaje.