



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CASUÍSTICA

Ponente: Maria Luz Concepcion V.

**5 de
setiembre**



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que los rodea, idea claramente coincidente con Vigotsky y a su vez, describe un proceso muy similar a la acomodación de Piaget.



Jean Piaget

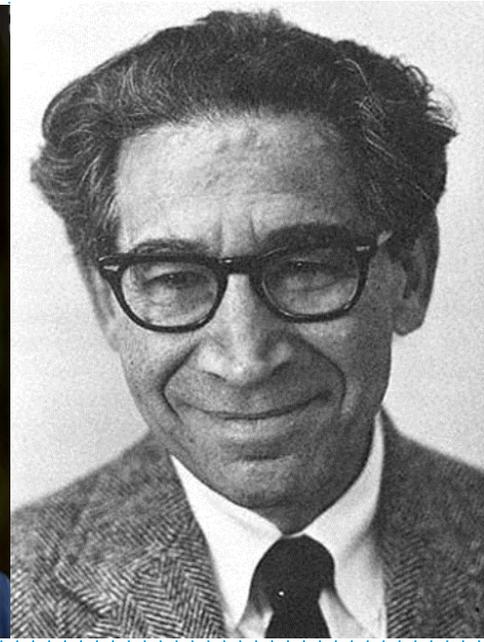
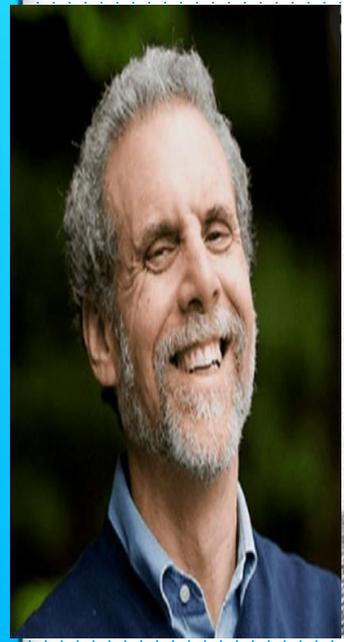
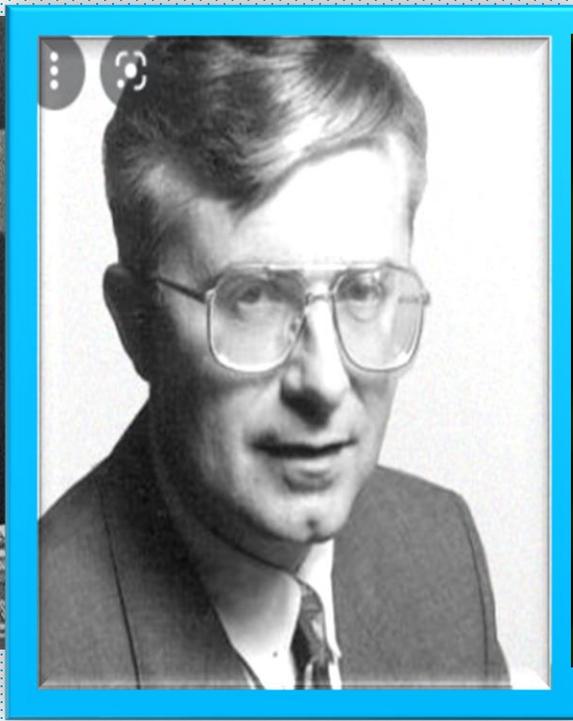
Lev Vigotski

Bruner,

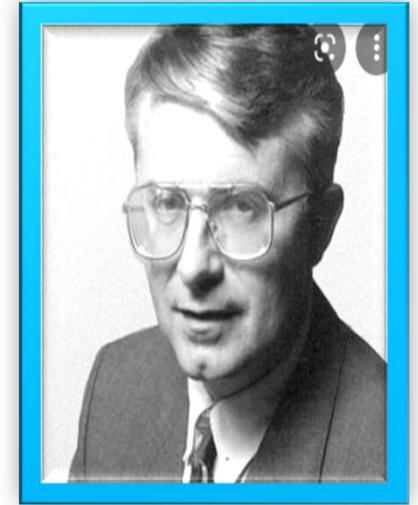
**DAVID
AUSUBEL**

Goleman

TEORÍA DE LEÓN FESTINGER



La teoría ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o forma de adquirir información. El aprendizaje puede ser REPETITIVO o SIGNIFICATIVO según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.



SEGÚN LA TEORÍA AUSUBELIANA

En el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe.

Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y estable con los anteriores.

Para que esto se dé es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las tres siguientes condiciones:



1. **El contenido** de aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido significativamente.
2. **El estudiante** debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior
3. **El alumno** debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

23. La docente de Historia, Geografía y Economía comunica a sus estudiantes que en la sesión analizarán las actividades agrícolas de culturas preincaicas del norte y determinarán si alguna de sus prácticas se usa en la actualidad. Casi todas las actividades se orientan a cumplir dicho propósito, leyendo el material relacionado al tema y elaborando cuadros comparativos entre las prácticas agrícolas de las culturas Moche, Chimú y Lambayeque. Sin embargo, al final de la sesión, revisan una lectura del libro que trata sobre la estructura política de dichas culturas y responden a preguntas sobre esto. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- a) El docente propone actividades desafiantes y retadoras a sus estudiantes a lo largo de toda la sesión de aprendizaje en función al propósito de aprendizaje planteado inicialmente.
- b) Los estudiantes están motivados e interesados en enfrentar el propósito de aprendizaje como reto, pero finalmente la actividad propuesta por el docente los aleja de lo planteado inicialmente.
- c) Se pierde la motivación e interés de los estudiantes, no llegándose a conclusiones al final de la sesión pues la actividad propuesta los alejo del propósito de aprendizaje.
- d) Los estudiantes llegaron a conclusiones dado que se cumplió con el

24. ¿Cuál de las siguientes actividades propias de una sesión de aprendizaje no se relaciona con la motivación extrínseca?

- a) Plantear situaciones de aprendizaje con casos que se relacionan con el contexto de los estudiantes.
- b) Poner calificativos altos a aquellos alumnos que participan activamente, además de felicitarlos.
- c) Cuando los estudiantes sienten que los retos de la clase son alcanzables a partir de su esfuerzo y capacidades.
- d) Estimular a los estudiantes programando visitas de estudio si el rendimiento académico promedio es satisfactorio.

25. Cuando un estudiante se preparaba para el debate, confesó a su tutor que quería demostrarse a sí mismo que podía conseguir un triunfo en el concurso, puesto que el tema de inseguridad ciudadana lo veía en su realidad cotidiana y que tenía capacidades para argumentar puntos de vista coherentes y alternativas viables a la problemática planteada.

De lo expuesto, podemos evidenciar en el estudiante:

- a) El aprender haciendo es su principal característica y siempre estaba motivado por su tutor
- b) Se resalta el principio de aprendizaje significativo
- c) Tenían motivación intrínseca
- d) El tema problematizador desarrolla en él un aumento progresivo de conflictos cognitivos.

26. En las clases de la profesora Lidia siempre hay un clima cálido y agradable para el aprendizaje, hay respeto y confianza en clase, por lo que los estudiantes se sienten motivados. Ella siempre plantea situaciones de contexto real, los motiva con videos pertinentes, calificativos altos a aquellos que participan en clase e incluso música cuando es conveniente. **De acuerdo con la situación, ¿Cuál es la estrategia de motivación utilizada por la profesora Lidia?**

- a) La motivación basada en recompensas
- b) La motivación intrínseca del estudiante
- c) La motivación controlada del estudiante
- d) La motivación extrínseca del estudiante

27. La sesión de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica busca que los estudiantes se ejerciten y promuevan derechos y deberes en torno al tema de la educación vial. Por ello, el docente plantea que en esa sesión analizarán si los derechos y deberes de los peatones se cumplen dentro de su localidad. Primero, les pregunta a sus estudiantes: “¿Qué hacen cuando llegan a un semáforo?, ¿Si quieren cruzar la pista, por dónde lo hacen?” y conversan sobre ello. Luego, leen material relacionado con el tema de la clase y elaboran resúmenes en parejas. Finalmente, el docente les presenta casos de cumplimiento e incumplimiento de estos deberes y derechos y da pie a que el salón analice y comente sobre lo que ocurre en su localidad. **Dada la situación descrita y asumiendo el enfoque del área (construcción y ejercicio de la autonomía) ¿Qué procesos didácticos está promoviendo el docente?**

- a) Planteamiento de un problema con sus respectivas hipótesis.
- b) Diálogo a partir de la vivencia de experiencias para luego transferirla a otras situaciones.
- c) Problematización, análisis de información y toma de decisiones.
- d) Planteamiento y comprensión de un problema, búsqueda de estrategias.

28. En una sesión de Historia, Geografía y Economía acerca del proceso de Independencia del Perú, la docente Etelvina, asigna durante la sesión momentos para escuchar las opiniones de los estudiantes. Así, les pregunta por los personajes que creen que fueron relevantes en este periodo, pero los estudiantes solo mencionan los nombres sin que la docente les pregunte por el por qué de sus respuestas. Más adelante, les plantea una pregunta cerrada “¿Ustedes creen que se dieron cambios en la sociedad durante este proceso?”, y los estudiantes se limitan a responder si o no. **A partir de la situación expuesta, según lo precisado en las Rutas de Aprendizaje; es evidente que Etelvina no está atendiendo al principio pedagógico denominado:**

- a) Motivación Intrínseca
- b) Aumento progresivo de la complejidad
- c) Aprendizaje significativo
- d) Aprender Haciendo

29. María, es docente de una institución educativa unitaria de la zona rural, ella se ha dado cuenta que en su comunidad existe diversos recursos que pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido María hace un listado de estos recursos y los relaciona con los temas de sus unidades didácticas que tiene programadas para el año, de tal manera que sepa de antemano con qué recursos cuenta para que ayuden a consolidar los aprendizajes de sus estudiantes. **Esta estrategia pone de manifiesto que:**

- a) María ya no invertirá su sueldo en comprar láminas, cuentas y otros materiales estructurados para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.
- b) María conoce muy bien todos los lugares que le ofrece su comunidad por que ha vivido allí desde muy niña.
- c) María selecciona y organiza diversos recursos como soporte pedagógico para lograr los aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- d) María no tiene acceso a los materiales y recursos con que cuentan los docentes de las instituciones educativas de las zonas urbanas.

30. ¿En qué caso se desarrolla en forma relevante el aprendizaje significativo Ausbeliano?

- a) Desarrollan un ejercicio de matemáticas después de haber recibido las indicaciones del profesor.
- b) Los niños trabajan en grupo para debatir sobre los derechos del niño.
- c) Los alumnos escriben un oficio a su manera, luego comparan su oficio escrito con un modelo propuesto por el docente, reconociendo sus logros y carencias.
- d) Resuelven en forma grupal una pregunta planteada por la docente.

31. En la localidad de Cotahuasi, el 22 de mayo se festeja el aniversario del Área Natural Protegida, celebración donde participa toda la población. Juan, maestro de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, ha programado con los estudiantes participar en diferentes actividades que contribuyan al cuidado y protección de la biodiversidad como: Pago a los Apus, faenas comunales, pago a la tierra y al agua, turismo local y convenciones sobre la contaminación de la minería informal.

¿Cuál es el rol que cumple Juan al momento de ejecutar las actividades con sus estudiantes?

- a) Propicia en los estudiantes actividades de aprendizaje retadoras y de alta demanda cognitiva como integrante de la comunidad.
- b) Facilitan actividades educativas que favorecen el desarrollo personal y comunal demostrando identidad.
- c) Propicia la evaluación permanente en el desarrollo de actividades programadas tomando decisiones en función a los aprendizajes esperados.
- d) Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en el proceso de su formación como integrante de su comunidad.

32. Si un estudiante de secundaria ha heredado de sus padres agricultores conocimientos y habilidades para cultivar la tierra, ahora en el colegio, aprende de manera más rápida lo relacionado con la gestión empresarial agrícola, en el área de educación por el trabajo; **entonces estamos ante un tipo de:**

- a) Aprendizaje sociocultural
- b) Aprendizaje significativo
- c) Aprendizaje por descubrimiento
- d) Aprendizaje condicionado

33. El maestro Juan conversa con su colega Diana y le dice “Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo”.

De ello que la afirmación del maestro Juan se refiere a la:

- a) Conectividad y aprendizaje
- b) Sentido común y transferencia
- c) Significatividad y funcionalidad
- d) Aprendizaje y transferencia

34. Los maestros de la Institución Educativa “Integral”, consideran que es una ventaja del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel:

- a) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la práctica.
- b) Facilita adquirir nuevos conocimientos con una corta duración.
- c) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los saberes previos.
- d) Facilita el adquirir nuevos conocimientos con la enseñanza mecánica.

35. El profesor Alberto, al comenzar a desarrollar su clase sobre la materia, hace que sus estudiantes observen primeramente todo lo que existe a su alrededor y elaboren un listado de todo lo observado, luego les pregunta; a través de la estrategia: “Lluvia de ideas”, ¿Qué es lo que han observado y anotado?, ¿Qué es la materia para ustedes? Y continúa formulándoles preguntas con el fin de que ellos relacionen el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, **este es un postulado de:**

- a) L.S. Vigotsky
- b) D. Ausubel
- c) J. Piaget
- d) J. Bruner

36. Es evidente que nuestros estudiantes aprenden significativamente, siempre y cuando hayan reflexionado a través de situaciones retadoras que les otorguen la oportunidad de movilizar sus saberes en situaciones nuevas, muchas veces relacionadas con su vida cotidiana. Lee con detenimiento el siguiente diálogo:

•**Sofía:** Paco, de medio kilo de harina, solo nos han salido 10 quequitos. Pero tenemos 20 invitados ¿Qué hacemos?

•**Paco:** Ahhh... Entonces sumamos dos veces o multipliquemos por dos la cantidad de harina. Eso es lo que aprendimos en la clase de ayer en matemática.

De acuerdo con los procesos didácticos de la matemática es evidente que el maestro ha promovido:

a) La reflexión

b) La transferencia

c) La formalización

d) La búsqueda de estrategias

37. La profesora Juana está muy preocupada porque sus estudiantes constantemente incumplen con sus tareas, ella dialoga con sus colegas al respecto y reconocen que es importante despertar la motivación por la tarea, que uno de los causantes del incumplimiento puede ser la falta de comprensibilidad de la tarea **y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:**

a) El material sea colorido, aunque no tenga sentido.

b) Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas.

c) El estudiante solamente escuche y vea sin tocar ni experimentar nada.

d) Las actividades y el material de trabajo sean presentadas de manera secuencial.

38. En la Institución Educativa N° 7008 de Villa Salvador se cuenta con agua potable de 8:00 a 9:00 a.m. por lo que los estudiantes de la institución no cuentan diariamente con el líquido vital para realizar las acciones de aseo personal básico como lavado de manos, entre otros. Mantenimiento de los servicios higiénicos cada vez que estos son utilizados, poniendo en riesgo su salud con enfermedades infectocontagiosas evidenciándose casos de diarrea, parasitosis, infecciones urinarias, etc. lo cual ha generado inasistencia de los estudiantes a la I.E. y por ende afecta en los procesos de aprendizaje

A partir de la situación descrita ¿Cuál es el título propicio para la Unidad Didáctica?

- a) Realizamos una campaña para promover la cultura del agua, el derecho a la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.
- b) Difundimos nuestros aprendizajes en el aula, escuela, familia y comunidad asumiendo compromisos para cuidar el ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.
- c) Escases de agua en la comunidad que pone en riesgo la salud de los estudiantes.
- d) Promovemos y asumimos una cultura del uso racional del agua

39. La maestra en aula propone a sus estudiantes las siguientes actividades de aprendizaje:

- ❖ Observamos y reflexionamos a partir del video del consumo indebido del agua.
- ❖ Realizamos un recorrido por los distintos ambientes de la IE y registra situaciones en las que se evidencia el uso indebido del agua observado en el video foro.

Dadas las actividades propuestas, ¿Cuál es la situación de aprendizaje que está desarrollando?

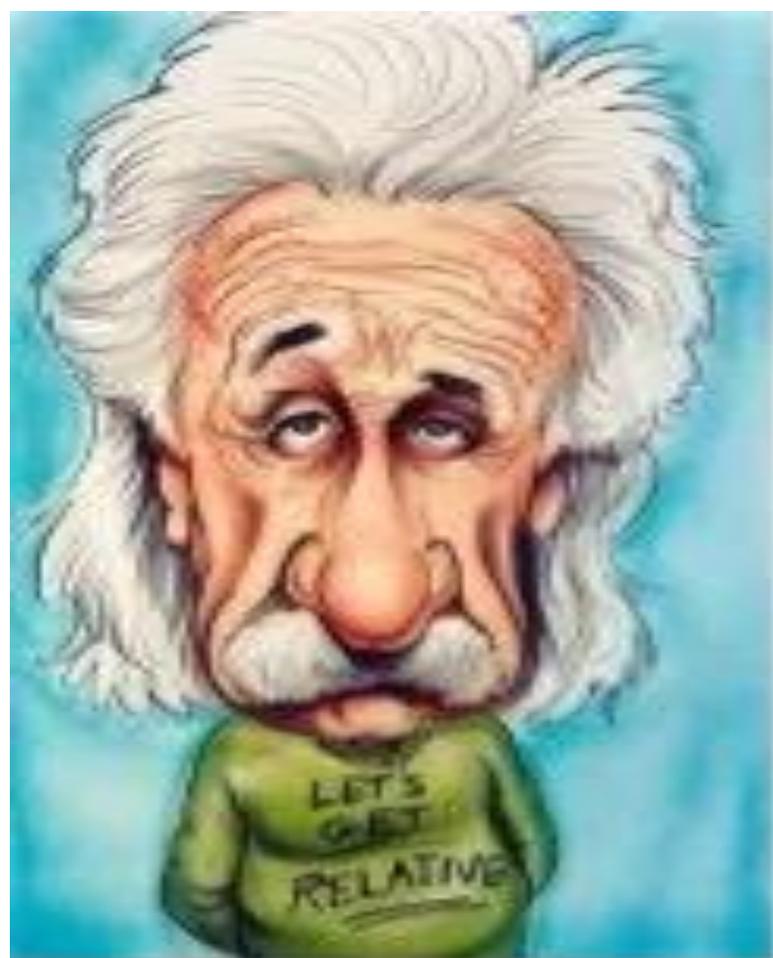
- a) Difundimos nuestros aprendizajes en el aula, escuela, familia y comunidad asumiendo compromisos para cuidar el ambiente y mejorar nuestra calidad de vida.
- b) Realizamos una campaña para promover la cultura del agua, el derecho a la protección de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.
- c) Indagamos sobre las causas del uso indebido del agua
- d) Organizamos un video foro para conocer la problemática del agua para el consumo humano.

40. Gracias producido por la relación que hacen los estudiantes entre lo que saben y los saberes nuevos que reciben en las situaciones, acciones, juegos que crea el docente, se da la acomodación dando lugar al nuevo aprendizaje.

- a) al conflicto cognitivo
- b) al saber previo
- c) al propósito
- d) al método

**Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame
y lo aprendo"...**





!!! Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo!!!