

El andamiaje

Capacitacion Docente

expositor: Maria Luz Concepcion

05-10-2022



Lev Vigotsky.

Biografía

- **Lev Semiónovich Vygotsky** (17-11-1896, Orsha, Ruso, 1934) fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética, de la que sería máximo exponente el médico ruso Alexander Luria.
- Su obra fue reconocida y divulgada por los medios académicos del mundo occidental en la década de 1960.
- Desarrolló la **Teoría Socio – Cultural**.



Principio de la Teoría Socio Cultural de Vigotsky.

El desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de **interacción social**. El desarrollo consiste en la **interiorización** de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos **transmiten** estos **productos culturales** a través de la **interacción social**. El "Otro", pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vigotsky.

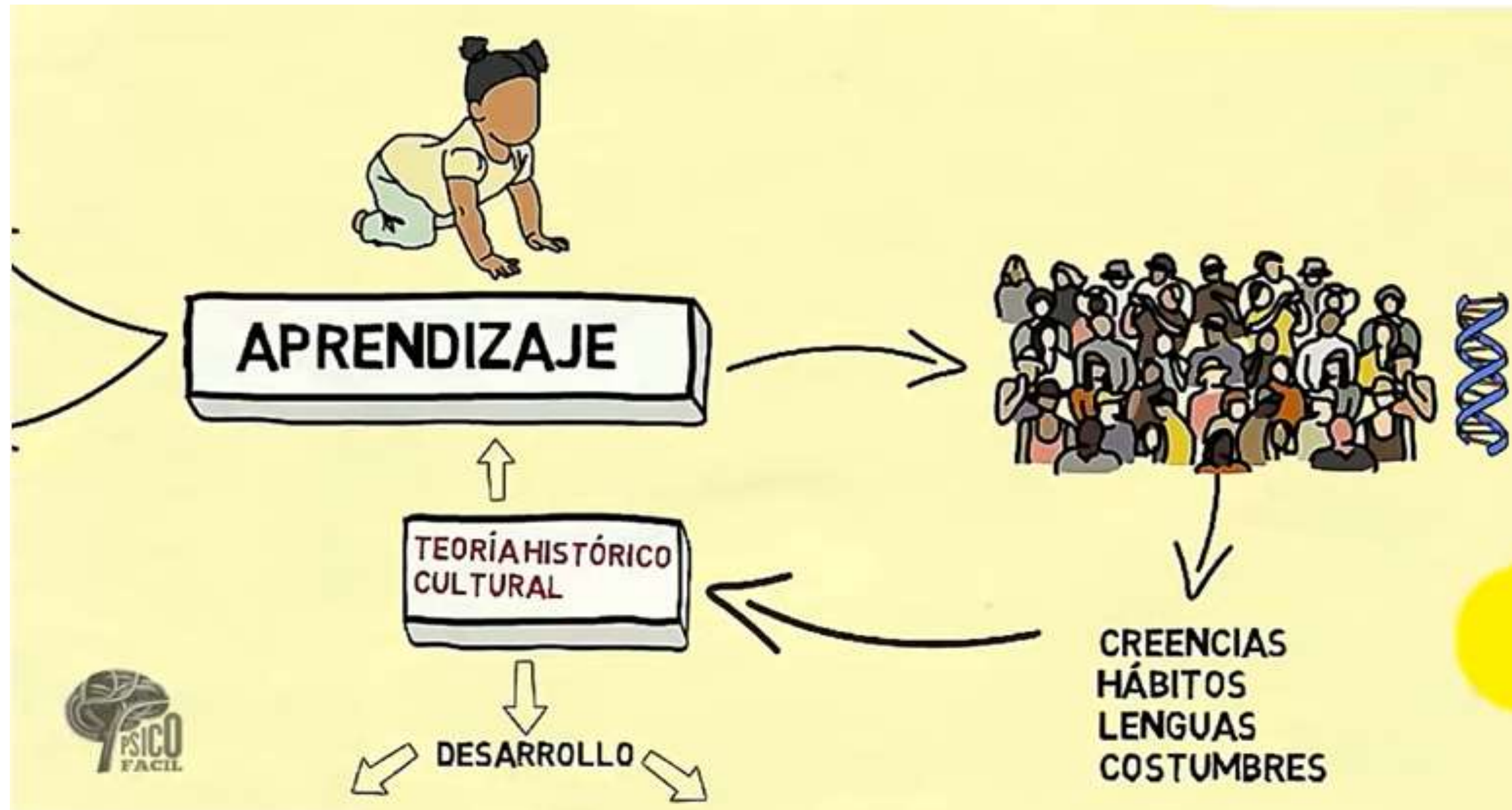
Funciones mentales

- **Funciones Inferiores:** Aquellas con las que nacemos y están determinadas genéticamente.
- **Funciones Superiores:** Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

La teoría de Vigotsky:

Premisas básicas

- a) Los niños **construyen** el conocimiento
- b) El desarrollo no puede considerarse aparte del **contexto social**
- c) El **aprendizaje** puede dirigir el **desarrollo**
- d) El **lenguaje** desempeña un papel central en el desarrollo mental



Andamiaje

Es el apoyo temporal que padres, maestros y otros dan a un niño para que cumpla su tarea hasta que la domine y pueda hacerla solo.

- El proceso de andamiaje no solo se establece entre profesor y alumno, o padre e hijo; sino también entre iguales, a lo que se le denomina ANDAMIAJE COLECTIVO.



Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky





PERÚ

Ministerio
de Educación

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Es la distancia entre el nivel de desarrollo real de la niña o el niño y el nivel de desarrollo potencial.



Zona de desarrollo potencial

Es el nivel de desarrollo que se puede alcanzar con ayuda de otros. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas bajo la guía del docente o en colaboración de un par, quien tiene un mayor nivel de desarrollo. Lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otros, mañana podrá hacerlo por sí solo.

Andamiaje

Representa las ayudas y herramientas que se brindan a las niñas y niños para impulsar su desarrollo hacia un nivel inmediatamente superior.

Zona de desarrollo real

Es el nivel de desarrollo actual. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas de forma independiente, es decir, sin la ayuda de otros.

ZDP como actividad mediada



Lev Vygotsky

Zona de desarrollo próximo

Se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o el apoyo brindado por un adulto o un par más competente.

Zona de desarrollo real

-Habilidades actuales del estudiante.



Zona de desarrollo próximo

- En proceso de formación.
- Aprendizaje guiado.
- Conocimiento socialmente compartido.



Zona de desarrollo potencial

-Nivel que se puede alcanzar con el apoyo de otro.



VYGOTSKY

Muy difícil



Zona de Desarrollo Próximo



Demasiado Fácil



Síntesis

- En síntesis podemos señalar:
- Es una teoría **instrumental**: Los procesos superiores sirven de instrumentos para conocer el medio.
- Es una teoría **Histórica**: el sujeto al nacer es heredero de la evolución filogenética pero el producto final depende del medio en que viva.
- Es una teoría **Sociocultural**: ya que afirma que las funciones psicológicas superiores se desarrollan en primer lugar en el curso de la interacción de un niño con un adulto o un compañero más competente y luego se interiorización.

1. En la construcción del conocimiento de los estudiantes, según Lev Vygotski, interviene fundamentalmente: *

A. La mediación social para el estudiante

B. La interacción social del estudiante

C. La conducción social del estudiante

D. La performance social del estudiante

Los estudiantes de tercer grado están investigando sobre características de animales. Así, por ejemplo, han recogido información acerca de la cantidad de horas que duermen los animales o la talla de los más altos. La docente quiere aprovechar ese contexto para que los estudiantes presenten la información recogida utilizando gráficos estadísticos.

Uno de los grupos ha recogido información sobre la cantidad de horas en un día que duermen algunos animales y ha elaborado la siguiente tabla:

Animal	Cantidad de horas que duermen
Vaca	4
Foca	6
Perro	10
Gato	12
Ardilla	15
Murciélago	20

Luego, la docente se acerca a este grupo y se genera el siguiente diálogo:

Docente: "¿Qué gráfico estadístico pueden utilizar para presentar esta información?"

Estudiante A: "Un gráfico de barras".

Docente: "Esa es una buena idea".

Estudiante B: "Pero ¿cómo podemos dibujar un gráfico de barras?"

La docente nota que algunos estudiantes de este grupo tienen dificultades para comenzar con la construcción del gráfico de barras.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para orientar a estos estudiantes a superar su dificultad?

- a) Entregar periódicos o revistas para que identifiquen gráficos de barras. Luego, preguntar: "¿De qué tratan dichos gráficos? ¿Qué forma tienen las barras? ¿Cuántas variables se relacionan?". Finalmente, pedir que vuelvan a revisar la tabla e identifiquen la cantidad de horas que duerme cada animal.
- b) Entregar un gráfico de barras con los valores de la escala vertical, pero sin que aparezcan los nombres de los animales. Luego, pedir a los estudiantes que escriban los nombres de los animales según la cantidad de horas expresada en cada barra. Finalmente, solicitar que escriban un título para el gráfico.
- c) Entregar gráficos de barras verticales para que los analicen y señalen qué tienen en común. Luego, solicitar que indiquen si el nombre de cada animal o si la cantidad de horas que duerme cada uno debe ir en el eje horizontal. Finalmente, pedir que grafiquen las barras que representan la cantidad de horas que duerme cada animal.

Los estudiantes están trabajando una unidad didáctica denominada “¿Cómo debemos actuar frente al fenómeno de El Niño?”. Para el desarrollo de una de las actividades, el docente les ha proporcionado un texto que contiene las acciones de prevención señaladas en el *Plan de Gestión del Riesgo de Desastres* del distrito donde se ubica la IE.

Si el propósito del docente es que los estudiantes evalúen la pertinencia de dichas acciones frente a la ocurrencia del fenómeno de El Niño en la localidad donde se ubica la IE, ¿cuál de las siguientes actividades es la **más** pertinente?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que reconozcan cuáles son las condiciones climáticas vinculadas al fenómeno de El Niño. Luego, solicitarles que identifiquen las consecuencias de este fenómeno a diferentes escalas. Por último, pedirles que identifiquen, según el texto presentado por el docente, qué peligros naturales existen en la localidad donde se ubica la IE.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que entrevisten a representantes de la municipalidad de su distrito acerca de cómo está organizada la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres en su jurisdicción. Luego, solicitar a los estudiantes que comenten qué instituciones integran esta comisión. Por último, pedirles que propongan cómo la IE podría participar en dicha comisión.
- c** Primero, entregar a los estudiantes un croquis de la localidad. Luego, durante una visita de campo a la localidad, pedirles que señalen, en el croquis, las áreas de mayor vulnerabilidad frente al fenómeno de El Niño. Por último, en el aula, pedirles que contrasten lo señalado en el texto presentado por el docente con el croquis de vulnerabilidad que han elaborado.

Los estudiantes de tercer grado quieren compartir con los compañeros del aula sus experiencias sobre un paseo a una granja de la comunidad. Por ello, la docente les ha propuesto escribir anécdotas.

En este contexto, una estudiante le ha presentado a la docente la primera versión de su anécdota:

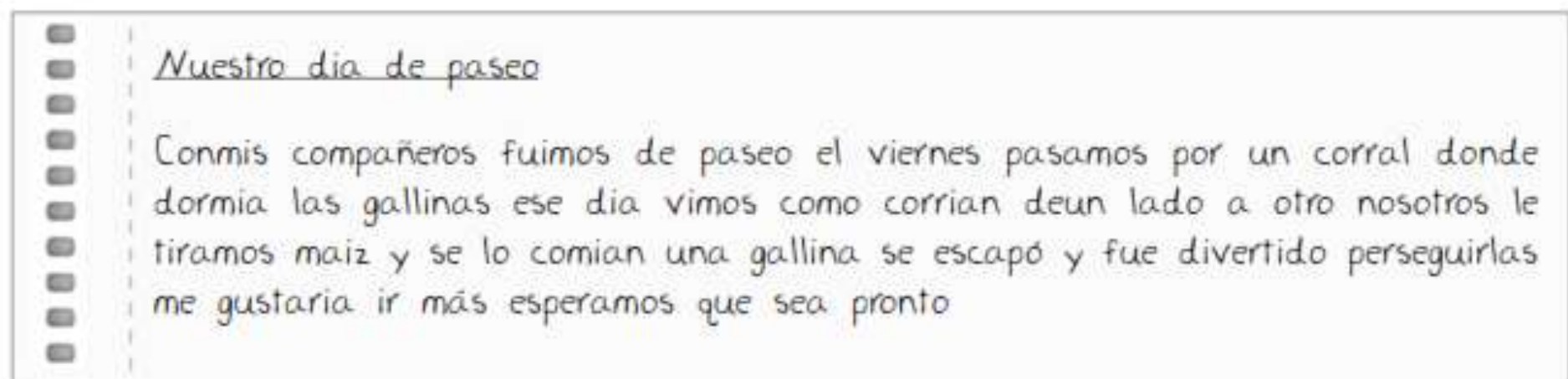
El paseo a la granja

Me gustó la granja era bien grande y a la señora de la comida se le quemó la carne. Nadie quiso comer. Pero el profesor nos trajo pan con pollo y comimos rico.

La docente nota que la estudiante ha empleado el conector 'pero'. ¿Qué función **principal** cumple dicho conector en el texto?

- a Presentar una información que contrasta con la idea de la oración anterior.
- b Establecer una conclusión que se desprende lógicamente del escrito.
- c Añadir un ejemplo que ayude a ilustrar el tema central del texto.

Otro estudiante presentó a la docente la primera versión de su texto:



Nuestro dia de paseo

Con mis compañeros fuimos de paseo el viernes pasamos por un corral donde dormia las gallinas ese dia vimos como corrian de un lado a otro nosotros le tiramos maiz y se lo comian una gallina se escapó y fue divertido perseguirlas me gustaria ir más esperamos que sea pronto

¿Cuál de los siguientes aspectos debe **priorizar** la docente en su retroalimentación?

- a La falta de signos de puntuación a lo largo del texto.
- b La falta de concordancia de varias oraciones del texto.
- c La falta de segmentación de algunas palabras en el texto.

Los estudiantes de segundo grado se encuentran desarrollando un proyecto sobre la protección de los animales acuáticos que habitan en su localidad.

Como parte del proyecto, los estudiantes están elaborando breves descripciones de los animales que han elegido. En este contexto, el docente nota que uno de los estudiantes escribió 'tucha' (en lugar de 'trucha') en varias partes de su texto. Por esta razón, busca que el estudiante avance en su proceso de apropiación del sistema de escritura. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para conseguir su propósito?

- a** Pedir al estudiante que diga palabras similares a 'trapo' o 'tren'. Luego, escribirlas delante de él para que las compare con 'tucha' y seleccione, de dichas palabras, la parte que necesita para escribir 'trucha'.
- b** Decir al estudiante que ha escrito la palabra 'trucha' sin una 'r' entre la letra 't' y la letra 'u'. Luego, indicarle que busque dicha palabra las veces que aparece en su texto para que la escriba correctamente.
- c** Solicitar al estudiante que repita la sílaba 'tru' varias veces. Luego, entregarle una lista de palabras en las que se ha omitido la letra 'r', como 't_ueno', 't_apecio', para que la complete.

Un estudiante ha decidido escribir sobre las ballenas. Por ello, está buscando información en una enciclopedia ilustrada. El docente lo acompaña a explorar el índice de dicha enciclopedia y le pide que busque la frase 'la ballena'. Entonces, el estudiante señala 'la gallina' y le dice: "La encontré. Aquí dice 'la ballena', profesor".

El docente tiene como propósito ayudar al estudiante a avanzar en su apropiación del sistema de escritura. ¿Cuál es la acción pedagógica **más** adecuada para ello?

- a** "Aquí dice 'la gallina' (señalando la frase que eligió el estudiante). Te sugiero que vuelvas a buscar, pero esta vez hazlo más despacio. ¿Te parece?".
- b** "¿Aquí dice 'la ballena' (señalando 'la gallina')? ¿Estás seguro? Mejor, primero busca el nombre de otros animales. ¿Hay alguno que puedas reconocer?".
- c** "¿Aquí dice 'la ballena'? Aquí dice 'la' (señala 'la'). Y acá, ¿qué dice (señalando 'gallina')? Miremos dentro del libro el título y la imagen que acompañan a lo que acabas de leer".

Gladys Tejeda se inició como una deportista aficionada. Ella se levantaba a las cinco de la mañana para salir a correr en su natal Junín. Demoraba una hora y media en retornar a casa. En realidad, iba a todos lados corriendo, hasta cuando tenía que ir a comprar leche a la tienda.

Una mañana del año 2000, cuando tenía quince años, Gladys vio las olimpiadas por televisión. Durante la transmisión, hubo un hecho que la sorprendió: la poca cantidad de deportistas peruanos participando en los Juegos Olímpicos de Sidney. Mientras Gladys miraba el televisor, se iba esbozando en su interior la meta más importante de su vida. Esa mañana, no imaginaba que doce años después la alcanzaría.

En 2009, luego de ganar un campeonato en Junín, la vida de Gladys dio un giro, pues el Instituto Peruano del Deporte (IPD) la reclutó para que represente al país en maratones internacionales. Su primera gran prueba fue en Bogotá (2010), donde corrió la Media Maratón de 21K. En adelante, cosecharía varios logros, entre los cuales destacó la obtención de la medalla de oro en los Juegos Bolivarianos del año 2013.

Sin embargo, recién en 2012, Gladys clasificó a los Juegos Olímpicos de Londres (Inglaterra) por obtener el cuarto lugar en la maratón internacional de Seúl (Corea del Sur), con un tiempo aproximado de 2 h y 32 min. En esos Juegos Olímpicos, Gladys se encargó de hacer flamear la bandera peruana, capitaneando a la delegación nacional.

El docente busca que los estudiantes deduzcan información implícita en el texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas es apropiada para conseguir este propósito?

- a ¿Qué hecho sorprendió a Gladys cuando vio las olimpiadas de Sidney?
- b ¿Cuál era el objetivo principal que Gladys quería alcanzar?
- c ¿En qué competencia Gladys ganó una medalla de oro?

El docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el contenido del texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para lograr su propósito?

- a** Pedirles que subrayen en el texto expresiones con sentido figurado, como “[...] la vida de Gladys dio un giro”. Luego, pedir que en equipos traten de explicar qué significan, apoyándose en fragmentos del texto.
- b** Pedirles que identifiquen los acontecimientos relevantes que menciona el texto sobre la vida de Gladys. Luego, solicitarles que elaboren una línea de tiempo en la que ordenen dichos acontecimientos.
- c** Pedirles que comenten, sobre la base del texto, qué actitudes caracterizan la personalidad de Gladys. Luego, preguntarles por qué creen que dichas actitudes le permitieron alcanzar sus sueños.

El profesor Arturo que trabaja en una escuela rural muy alejada de la provincia de Lima, se siente muy optimista porque tiene una meta muy importante en su vida profesional: “Lograr que sus niños y niñas aprendan”, pero la realidad de su aula no es la más favorable, pues tiene niños y niñas con un buen nivel de rendimiento y otros con diferentes problemas de aprendizaje, él tiene en mente superar todas las dificultades, pues sabe que su labor pedagógica debe estar centrada específicamente en los aprendizajes. El compromiso del profesor está en función de:

- A. Facilitar el protagonismo de los estudiantes para que éste pueda jugar un papel diferente en su quehacer diario.
- B. B. Diseñar creativa e intencionalmente actividades y sesiones generadoras de muchos conocimientos.
- C. Presentar contenidos que sean culturalmente pertinentes a la realidad de los niños y niñas.
- D. Asumir el rol de mediador de la construcción de los aprendizajes ofreciendo oportunidades y espacios para desarrollar capacidades.

Si la profesora Aracely trabaja sus sesiones bajo la idea que aprender es una experiencia social y colaborativa en la que el lenguaje, la sociedad, la cultura y la interacción social juegan un papel fundamental en el proceso de conocimiento; **¿qué podríamos afirmar sobre la práctica pedagógica de la profesora Aracely?**

- A. Orienta su trabajo bajo los principios del Aprendizaje Significativo.
- B. Fomenta la motivación como elemento clave del aprendizaje.
- C. Aplica ideas centrales del Socioconstructivismo en sus sesiones.
- D. Está tomando en consideración el principio de Interculturalidad.

Azucena, de 13 años, es una alumna que se muestra callada, espera órdenes para cumplir y siempre busca la aprobación de los demás. Sin embargo, a partir de los trabajos grupales con sus compañeros, aprendió a expresar sus opiniones y puntos de vista, y a asumir responsabilidades. En este proceso, descubrió sus cualidades: empezó a desenvolverse con cierta autonomía y a promover, conjuntamente con sus compañeras, actividades en beneficio del aula. **¿Con cuál de los siguientes enunciados tiene relación el caso presentado?**

- a. La familia sobreprotectora desarrolla inseguridad y desconfianza en los adolescentes.
- b. El medio puede influir en el desarrollo de la identidad y favorecer el desarrollo de capacidades.
- c. La institución educativa es un espacio de socialización y formación ciudadana.
- d. Las relaciones efectivas con el grupo de pares son experiencias gratificantes

Edelmira, docente de Educación Primaria, ha considerado dentro de su programación curricular, actividades que permitan dar oportunidades a los niños para que se relacionen espontáneamente con los demás compañeros. Varía la distribución física de la clase y la ubicación de los estudiantes. Estas actividades tienen la finalidad de que cada niño tenga la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, establecer sistema de trabajo y juegos cooperativos.

Edelmira está promoviendo con mayor énfasis:.

- a. El desarrollo de la identidad.
- b. El desarrollo moral
- c. El desarrollo social
- d. El desarrollo cognitivo

Vigotsky afirma que los docentes son agentes mediadores entre los estudiantes y los aprendizajes que logran porque:

- A. Se ejercitan en explicar y dar instrucciones todo el tiempo.
- B. Son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C. Inducen la discusión y el diálogo propiciando el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.
- D. Promueven el trabajo individual de sus estudiantes generando conflictos y disonancias cognitivas a través del planteamiento de retos y desafíos.

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a la teoría de Vigostky?

- a. Educar es cambiar el significado de la experiencia humana. El aprendizaje nunca es completamente cognitivo; integra pensamiento, sentimiento y acción.
- b. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, creando nuevas o modificando las existentes.
- c. El desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. La adquisición del aprendizaje se explica cómo formas de socialización.
- d. El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva

¿En cuál de las siguientes situaciones se destaca claramente la “ley de doble formación” explicada en la teoría de Vigotsky?

- A. La profesora Rosita brinda muchos materiales educativos a sus estudiantes para que al manipularlos pueda construir nuevos conceptos
- B. La profesora Clarita explica y ayuda a sus niños de segundo de primaria en la resolución de problemas aditivos
- C. Los estudiantes de quinto “A” de primaria realizan un trabajo de investigación sobre las instituciones de la localidad y para ello realizan una serie de entrevistas a autoridades locales
- D. El profesor Carlos promueve frecuentemente el trabajo cooperativo entre sus estudiantes para que se desarrollen interacciones que generen nuevos aprendizajes en cada uno de sus estudiantes.

El conocimiento y el aprendizaje están vinculados con el rol del maestro en la medida en que este actor, junto con otros, define un escenario de mediación cultural.

Además, su rol se vuelve central siempre y cuando interactúe en la denominada :

- A. Zona de desarrollo próximo, entendida como la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma.
- B. Zona de desarrollo potencial, entendida como la capacidad de resolver situaciones problemáticas con la ayuda de otros.
- C. Zona de desarrollo real, entendida como la capacidad de resolver situaciones problemáticas de manera autónoma.
- D. Zona de desarrollo próximo, entendida como el potencial o distancia entre el nivel de desarrollo actual de maduración y el nivel de desarrollo potencial.

En la Institución Educativa N° 20849 la profesora Maritza propicia que los estudiantes colaboren y cooperen en la resolución de una situación desafiante planteada en aula, desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales, así como actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información. **Dada la situación descrita asumiendo el enfoque por competencias es evidente:**

- A. La mediación de la docente y la autorregulación de los aprendizajes.
- B. La interacción social y los aprendizajes colaborativos que promueve la maestra para indagar y trabajar en equipo a través de la mediación.
- C. La indagación y el aprendizaje en equipo que promueve la maestra en su mediación.
- D. La metacognición y reflexión de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Gracias

