



TEORIAS DEL APRENDIZAJE CASUISTICA

Ponente: *Maria Luz Concepcion V.*

**5 de
setiembre**

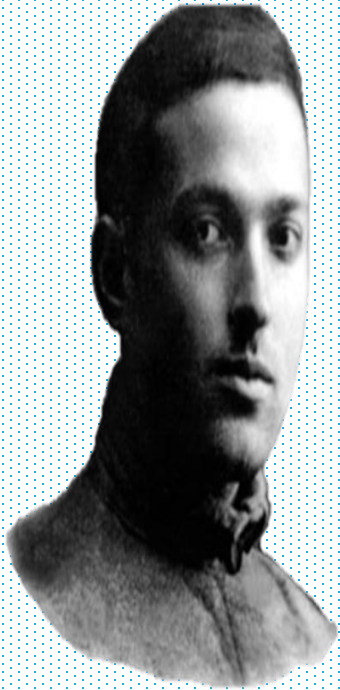




Jean Piaget



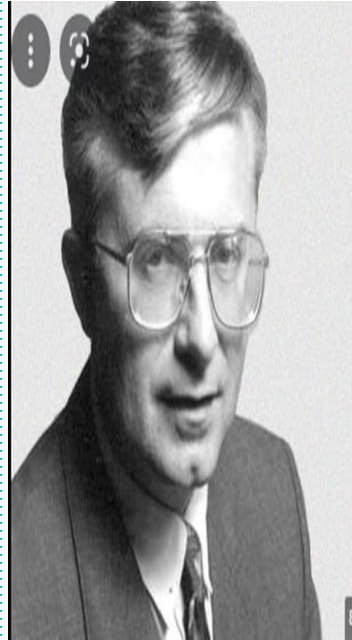
Lev Vigotski



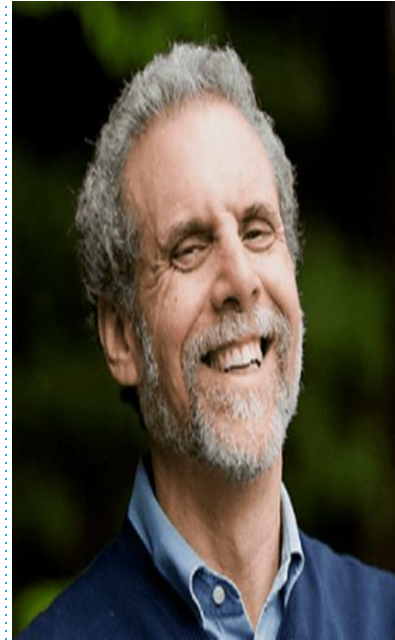
Bruner,



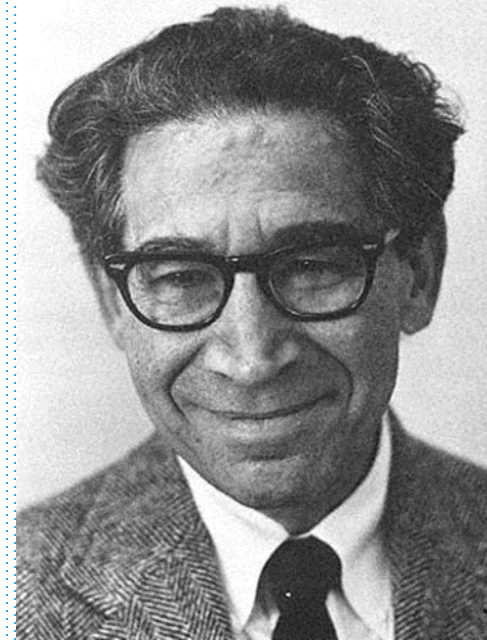
**DAVID
AUSUBEL**



Goleman



TEORÍA DE LEÓN FESTINGER



12. Habiéndose evidenciado el interés de los estudiantes para organizarse y plantear actividades que sensibilicen a los pobladores sobre esta problemática. La maestra Inés continúa diciendo: “Una de las formas de alimentación que tenemos los seres humanos es el aire que respiramos, que al estar contaminado no brinda la energía positiva a nuestro organismo sino, por el contrario, la contamina” Luego plantea las siguientes interrogantes:

- Nuestros ancestros ¿Vivieron con estos problemas de contaminación del aire?,
- ¿Crees que con el desarrollo de la Industria Moderna cambia esto? ¿Por qué?,
- ¿Qué podemos hacer para disminuir ese impacto en nuestra salud y evitar que se siga deteriorando la capa de ozono de la estratósfera?

Podemos deducir a partir de la descripción de esta situación que el propósito de Inés es:

- a) Plantear una situación significativa del contexto y negociar las actividades con sus estudiantes promoviendo el compromiso por aprender.
- b) Promover la reflexión de sus estudiantes a partir del conflicto cognitivo, desafiando la movilización de sus capacidades mediante una disonancia cognitiva durante el desarrollo del proceso pedagógico denominado problematización.
- c) Plantear actividades de alta demanda que desafíen a los estudiantes a partir del diagnóstico de sus saberes previos.
- d) Monitorear, orientar y retroalimentar las capacidades desarrolladas por sus estudiantes promoviendo la autorregulación permanente.

13.- La profesora Magdalena, trabajará bajo el enfoque de desarrollo personal de las Rutas del Aprendizaje 2015, e inicia su sesión de aprendizaje generando un clima de confianza mostrando a sus estudiantes de sexto grado de primaria un cartel con la palabra “identidad” y les pide que intenten definirla con sus propias palabras o que digan lo que creen que significa; luego hace lo mismo con la palabra “género”; los estudiantes intervienen acercándose bastante al concepto de cada palabra, siempre orientados y guiados por su profesora. Después de ello les dice lo siguiente: “entonces ¿Qué significará *identidad de género*?”. Del caso presentado, **¿Qué condición para el aprendizaje significativo según Ausubel se ha implementado en el inicio de la sesión?**

- a) La sesión de aprendizaje tuvo una secuencia lógica al momento de procesar nueva información para una construcción del aprendizaje
- b) Al mostrar los carteles se activaron y recogieron saberes previos oportunamente, además se usó las preguntas, aunque se debió complementar con la lluvia de ideas en la pizarra pues los estudiantes se acercaron a la conceptualización.
- c) Se generó un conflicto cognitivo cuando al final se pregunta por el significado de “identidad de género”.
- d) Al mostrar los carteles con las palabras “identidad” y “género” y pedirles que digan lo que creen que significan, se promovió el uso de saberes previos importantes para la clase.

14.- Teniendo en cuenta la secuencia didáctica de la casuística anterior y los pasos que siguió la maestra, cuando la maestra dijo: “entonces ¿que significará *identidad de género?*” **...podemos afirmar que:**

- a) Se definió un propósito explícito para la clase, lo que contribuye en la motivación del estudiante
- b) La maestra cumplía con ejecutar el proceso pedagógico de saberes previos para una construcción adecuada de aprendizajes
- c) Con esa pregunta la maestra incentiva la reflexión o metacognición del estudiante, clave en la gestión del aprendizaje
- d) Se buscó generar un conflicto cognitivo que desafía los saberes previos de los estudiantes.

15. El docente de matemática del primer grado de secundaria Alfonso; da la bienvenida a los estudiantes y solicita algunos voluntarios para que responda a las siguientes preguntas: ¿Cómo organizaste los datos del grupo de alimentos que consume con mayor frecuencia tu familia?

El docente recalca que es necesario conocer nuestros hábitos alimenticios para poder mejorarlos aprovechando la variedad de alimentos de los que disponemos. A continuación, plantea la siguiente pregunta:

Asumiendo el enfoque por competencias es evidente que:

- a) El maestro está promoviendo la interacción social para asumir nuevos retos y desafíos.
- b) El maestro está indagando en los saberes previos de sus estudiantes para promover aprendizajes significativos integrando el nuevo aprendizaje de manera no arbitraria.
- c) El maestro está diagnosticando los saberes previos de la sesión anterior y a partir de ello propone un nuevo reto o desafío a los estudiantes.
- d) El maestro está retando y desafiando a los estudiantes para generar motivación intrínseca.

16. El docente del área de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria orienta a los estudiantes que, a lo largo de la unidad han podido estudiar distintos modos de vida de los hombres, desde el proceso de hominización, hasta el surgimiento del Estado y pregunta: “¿Cuáles fueron los logros más importantes que cambiaron su forma de vida?” Propicia una lluvia de ideas.

Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje y las estrategias usadas por la docente, podemos inferir que:

- a) Ha propiciado la disonancia cognitiva en sus estudiantes.
- b) Ha generado motivación intrínseca en sus estudiantes.
- c) Ha indagado en los saberes previos de sus estudiantes a lo largo de toda la unidad didáctica.
- d) Ha problematizado la sesión a través de preguntas retadoras.

17. Durante el acompañamiento pedagógico, un directivo sugiere a los docentes desarrollar sesiones que tomen en cuenta el contexto y los saberes previos de sus estudiantes, inicie la sesión con una apertura breve donde los estudiantes se relacionen con el tema de la sesión y empaten sus saberes previos con los contenidos nuevos que aprenderán. **¿Qué podemos afirmar acerca de esta orientación metodológica?**

- a) Se basa en la importancia del conflicto cognitivo y el desarrollo de conocimientos por asimilación y acomodación.
- b) Se debe rescatar y activar los saberes previos de los estudiantes, pero luego dar prioridad solo a la transmisión de nueva información.
- c) Le da importancia a la zona de desarrollo próximo como campo de intervención del docente.
- d) Destaca la importancia de los saberes previos y su conexión con los nuevos saberes.

18. Elena es una docente comprometida con su trabajo pedagógico, labora en un pueblo de la provincia de Huarochirí y tiene la intención de que los estudiantes se involucren de manera activa y consciente en el proceso de aprendizaje. Para ello, está plenamente convencida que debe comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, para activar, movilizar sus saberes y despertar su interés.

¿Cuál sería la decisión más apropiada para lograr este objetivo?

- a) Generar a partir de situaciones problemáticas conflictos cognitivos, como proceso para la formulación de interrogantes que promuevan la motivación intrínseca.
- b) Reconocer los saberes previos, pues como docente sabe que es parte del inicio de una sesión de aprendizaje.
- c) Aplicar instrumentos de coevaluación porque la docente espera buenos resultados, evidenciándose logros de aprendizaje.
- d) Recoger los saberes previos y comunicar el propósito de la sesión, para que los estudiantes activen sus conocimientos.

INTERES Y MOTIVACIÓN

PARA ASEGURAR EL PROTAGONISMO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Ayudas a los estudiantes a ser conscientes de cuáles son los propósitos de aprendizaje y a orientarse hacia el logro de los mismos?; ¿Vinculas los aprendizajes y sus propósitos a la actualidad, vida o intereses de los estudiantes?; ¿Maximizas el interés de tus estudiantes en las actividades propuestas, las que necesariamente deben estar alineadas a los propósitos de aprendizaje planteados?

19. Una de las condiciones que requiere el aprendizaje significativo es la actitud favorable y predisposición del alumno, ¿En cuál de los siguientes casos que ocurren dentro del aula se aprecia dicha condición?

- a) La maestra Lucía utiliza preguntas para rescatar saberes previos y anota sus ideas en la pizarra, técnica conocida como la lluvia de ideas.
- b) La alumna Kassandra relaciona sus saberes previos con la nueva información del tema de la organización social del Virreinato
- c) La maestra Lucía presenta el material nuevo de manera ordenada y secuencial utilizando organizadores previos, luego de rescatar los saberes previos
- d) La alumna Kassandra está muy interesada en comprender el tema de la organización social del Virreinato porque sabe que le permitirá entender a la sociedad actual.

20. La profesora Andrea desea que sus estudiantes del cuarto año de secundaria tengan predisposición para aprender; es decir estén motivados,

De acuerdo con Jerome Bruner, este proceso se logra considerando:

- a) La expectativa del estudiante.
- b) La secuencia de presentación.
- c) La estructuración del conocimiento.
- d) La curiosidad del estudiante.

21. Es aquel proceso pedagógico que despenaliza el error, convirtiéndolo en una oportunidad para autorregular nuestros aprendizajes, pues al no sancionar ni censurar el error se favorece una actitud abierta y una disposición mental activa del estudiante, encontrando un motivo para aprender a partir de un planteamiento motivador que incite en los estudiantes desafíos con voluntad e interés. **¿A qué proceso pedagógico hacemos referencia con esta descripción?**

- a) El propósito y la organización
- b) La problematización
- c) La motivación, el interés y compromiso por aprender
- d) El diagnóstico de los saberes previos

22. Mario, profesor de Persona, Familia y Relaciones Humanas, suele planificar exposiciones grupales en sus sesiones de aprendizaje de segundo grado. Durante el desarrollo de las exposiciones observa que algunos grupos leen fichas improvisadas, mientras que el resto de estudiantes realizan otras actividades ajenas al propósito de la sesión. **A partir del caso presentado ¿Qué debe hacer Mario para mejorar el interés y participación de sus estudiantes?**

- a) Utilizar normas claras de conducta para que todos los estudiantes atiendan a sus compañeros expositores.
- b) Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de los temas que se están trabajando.
- c) Utilizar una variedad de estrategias que favorezcan la participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.
- d) Reprogramar la exposición de los grupos indicándoles que eviten leer fichas.

23. La docente de Historia, Geografía y Economía comunica a sus estudiantes que en la sesión analizarán las actividades agrícolas de culturas preincaicas del norte y determinarán si alguna de sus prácticas se usa en la actualidad. Casi todas las actividades se orientan a cumplir dicho propósito, leyendo el material relacionado al tema y elaborando cuadros comparativos entre las prácticas agrícolas de las culturas Moche, Chimú y Lambayeque. Sin embargo, al final de la sesión, revisan una lectura del libro que trata sobre la estructura política de dichas culturas y responden a preguntas sobre esto. **Dada la situación descrita, es evidente que:**

- a) El docente propone actividades desafiantes y retadoras a sus estudiantes a lo largo de toda la sesión de aprendizaje en función al propósito de aprendizaje planteado inicialmente.
- b) Los estudiantes están motivados e interesados en enfrentar el propósito de aprendizaje como reto, pero finalmente la actividad propuesta por el docente los aleja de lo planteado inicialmente.
- c) Se pierde la motivación e interés de los estudiantes, no llegándose a conclusiones al final de la sesión pues la actividad propuesta los aleja del propósito de aprendizaje.
- d) Los estudiantes llegaron a conclusiones dado que se cumplió con el aprendizaje esperado.

24. ¿Cuál de las siguientes actividades propias de una sesión de aprendizaje no se relaciona con la motivación extrínseca?

a) Plantear situaciones de aprendizaje con casos que se relacionan con el contexto de los estudiantes.

b) Poner calificaciones altos a aquellos alumnos que participan activamente, además de felicitarlos.

c) Cuando los estudiantes sienten que los retos de la clase son alcanzables a partir de su esfuerzo y capacidades.

d) Estimular a los estudiantes programando visitas de estudio si el rendimiento académico promedio es satisfactorio.

25. Cuando un estudiante se preparaba para el debate, confesó a su tutor que quería demostrarse a sí mismo que podía conseguir un triunfo en el concurso puesto que el tema de inseguridad ciudadana lo veía en su realidad cotidiana y que tenía capacidades para argumentar puntos de vista coherentes y alternativas viables a la problemática planteada. **De lo expuesto, podemos evidenciar en el estudiante:**

- a) El aprender haciendo es su principal característica y siempre estaba motivado por su tutor
- b) Se resalta el principio de aprendizaje significativo
- c) Tenían motivación intrínseca
- d) El tema problematizador desarrolla en él un aumento progresivo de conflictos cognitivos.

26. En las clases de la profesora Lidia siempre hay un clima cálido y agradable para el aprendizaje, hay respeto y confianza en clase, por lo que los estudiantes se sienten motivados. Ella siempre plantea situaciones de contexto real, los motiva con videos pertinentes, calificativos altos a aquellos que participan en clase e incluso música cuando es conveniente. **De acuerdo con la situación, ¿Cuál es la estrategia de motivación utilizada por la profesora Lidia?**

- a) La motivación basada en recompensas
- b) La motivación intrínseca del estudiante
- c) La motivación controlada del estudiante
- d) La motivación extrínseca del estudiante

27. La sesión de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica busca que los estudiantes se ejerciten y promuevan derechos y deberes en torno al tema de la educación vial. Por ello, el docente plantea que en esa sesión analizarán si los derechos y deberes de los peatones se cumplen dentro de su localidad. Primero, les pregunta a sus estudiantes: “¿Qué hacen cuando llegan a un semáforo?, ¿Si quieren cruzar la pista, por dónde lo hacen?” y conversan sobre ello. Luego, leen material relacionado con el tema de la clase y elaboran resúmenes en parejas. Finalmente, el docente les presenta casos de cumplimiento e incumplimiento de estos deberes y derechos y da pie a que el salón analice y comente sobre lo que ocurre en su localidad. **Dada la situación descrita y asumiendo el enfoque del área (construcción y ejercicio de la autonomía) ¿Qué procesos didácticos está promoviendo el docente?**

- a) Planteamiento de un problema con sus respectivas hipótesis.
- b) Diálogo a partir de la vivencia de experiencias para luego transferirla a otras situaciones.
- c) Problematización, análisis de información y toma de decisiones.
- d) Planteamiento y comprensión de un problema, búsqueda de estrategias.

28. En una sesión de Historia, Geografía y Economía acerca del proceso de Independencia del Perú, la docente Etelvina, asigna durante la sesión momentos para escuchar las opiniones de los estudiantes. Así, les pregunta por los personajes que creen que fueron relevantes en este periodo, pero los estudiantes solo mencionan los nombres sin que la docente les pregunte por el por qué de sus respuestas. Más adelante, les plantea una pregunta cerrada “¿Ustedes creen que se dieron cambios en la sociedad durante este proceso?”, y los estudiantes se limitan a responder si o no. **A partir de la situación expuesta, según lo precisado en las Rutas de Aprendizaje; es evidente que Etelvina no está atendiendo al principio pedagógico denominado:**

- a) Motivación Intrínseca
- b) Aumento progresivo de la complejidad
- c) Aprendizaje significativo
- d) Aprender Haciendo

29. María, es docente de una institución educativa unitaria de la zona rural, ella se ha dado cuenta que en su comunidad existe diversos recursos que pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido María hace un listado de estos recursos y los relaciona con los temas de sus unidades didácticas que tiene programadas para el año, de tal manera que sepa de antemano con qué recursos cuenta para que ayuden a consolidar los aprendizajes de sus estudiantes. **Esta estrategia pone de manifiesto que:**

- a) María ya no invertirá su sueldo en comprar láminas, cuentas y otros materiales estructurados para lograr los aprendizajes de sus estudiantes.
- b) María conoce muy bien todos los lugares que le ofrece su comunidad por que ha vivido allí desde muy niña.
- c) María selecciona y organiza diversos recursos como soporte pedagógico para lograr los aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- d) María no tiene acceso a los materiales y recursos con que cuentan los docentes de las instituciones educativas de las zonas urbanas.

30. ¿En qué caso se desarrolla en forma relevante el aprendizaje significativo Ausubeliano?

- a) Desarrollan un ejercicio de matemáticas después de haber recibido las indicaciones del profesor.
- b) Los niños trabajan en grupo para debatir sobre los derechos del niño.
- c) Los alumnos escriben un oficio a su manera, luego comparan su oficio escrito con un modelo propuesto por el docente, reconociendo sus logros y carencias.
- d) Resuelven en forma grupal una pregunta planteada por la docente.

31. En la localidad de Cotahuasi, el 22 de mayo se festeja el aniversario del Área Natural Protegida, celebración donde participa toda la población. Juan, maestro de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, ha programado con los estudiantes participar en diferentes actividades que contribuyan al cuidado y protección de la biodiversidad como: Pago a los Apus, faenas comunales, pago a la tierra y al agua, turismo local y convenciones sobre la contaminación de la minería informal.

¿Cuál es el rol que cumple Juan al momento de ejecutar las actividades con sus estudiantes?

1. Propicia en los estudiantes actividades de aprendizaje retadoras y de alta demanda cognitiva como integrante de la comunidad.

2. Facilitan actividades educativas que favorecen el desarrollo personal y comunal demostrando identidad.

3. Propicia la evaluación permanente en el desarrollo de actividades programadas tomando decisiones en función a los aprendizajes esperados.

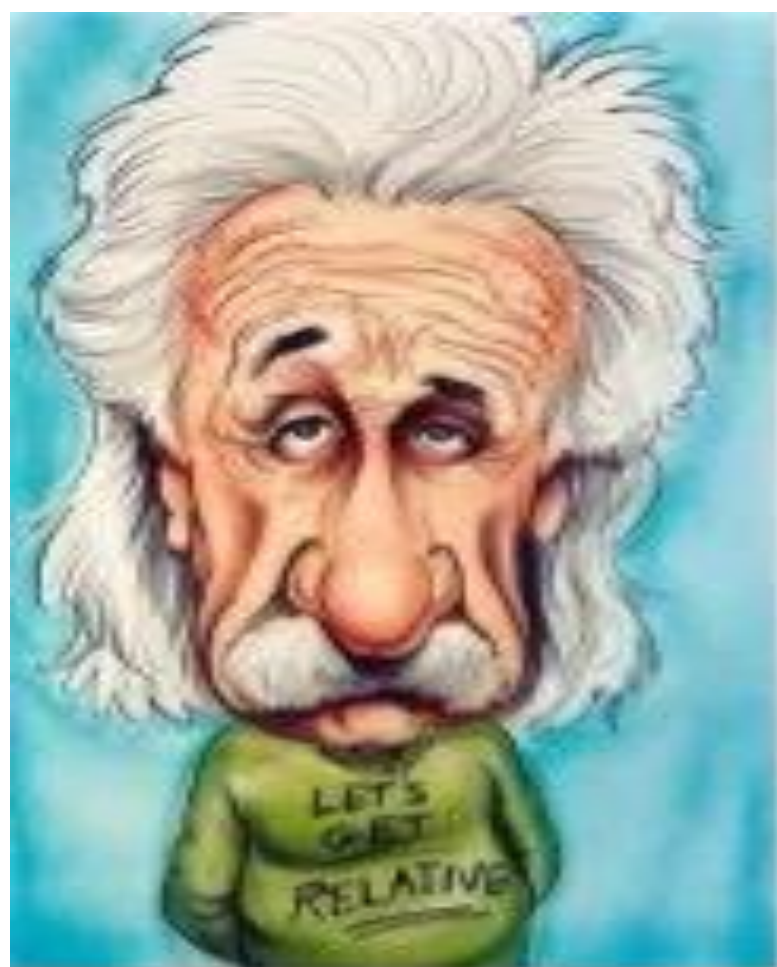
4. Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en el proceso de su formación como integrante de su comunidad.

32. Si un estudiante de secundaria ha heredado de sus padres agricultores conocimientos y habilidades para cultivar la tierra, ahora en el colegio, aprende de manera más rápida lo relacionado con la gestión empresarial agrícola, en el área de educación por el trabajo; **entonces estamos ante un tipo de:**

- a) Aprendizaje sociocultural
- b) Aprendizaje significativo
- c) Aprendizaje por descubrimiento
- d) Aprendizaje condicionado

33. El maestro Juan conversa con su colega Diana y le dice “Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo”. **De ello que la afirmación del maestro Juan se refiere a la:**

- a) Conectividad y aprendizaje
- b) Sentido común y transferencia
- c) Significatividad y funcionalidad
- d) Aprendizaje y transferencia



!!! Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo!!!