

PREPARACION DOCENTE

PONENTE: MARIA LUZ CONCEPCION VELASQUEZ

PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE - III



01 de octubre del 2022

PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE

- LA ATENCION
- LA MOTIVACION
- LA RECUPERACION
- LA TRANSFERENCIA



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA EDUCACION?



PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA



PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SEGÚN EL MINEDU



Aprender a aprender



Motivación

Principios básicos del constructivismo:



Motivar a los niños de edad preescolar para que sean activos



Disposición para aprender



Experiencias previas

La teoría de Piaget tienen que ver con la habilidad de los niños para construir individualmente sus nuevos conocimientos dentro de sus etapas y resolver sus conflictos cognitivos



La perspectivas de los niños se construye a través del proceso de **asimilación** y **acomodación** al pasar por cuatro etapas diferentes de desarrollo:

ESTADIOS DEL DESARROLLO

facetas del desarrollo cognitivo humano.

LA ASIMILACION:
es cuando los niños traen nuevos conocimientos a sus propias ideas.



ACOMODACION: es cuando los niños tienen que cambiar sus ideas ya adquiridas para poder "acomodar" la nueva información.

La equilibración se produce cuando los niños pasan de una etapa a otra. A medida que avanzan de una etapa a otra, los niños están tratando de dar sentido a los datos o la información que reciben.

- Piaget es el primer psicólogo evolutivo que plantea escuchar la voz del niño (en sentido literal) lo que tiene que decir, para a partir de este punto de vista del niño elaborar las propuestas teóricas.



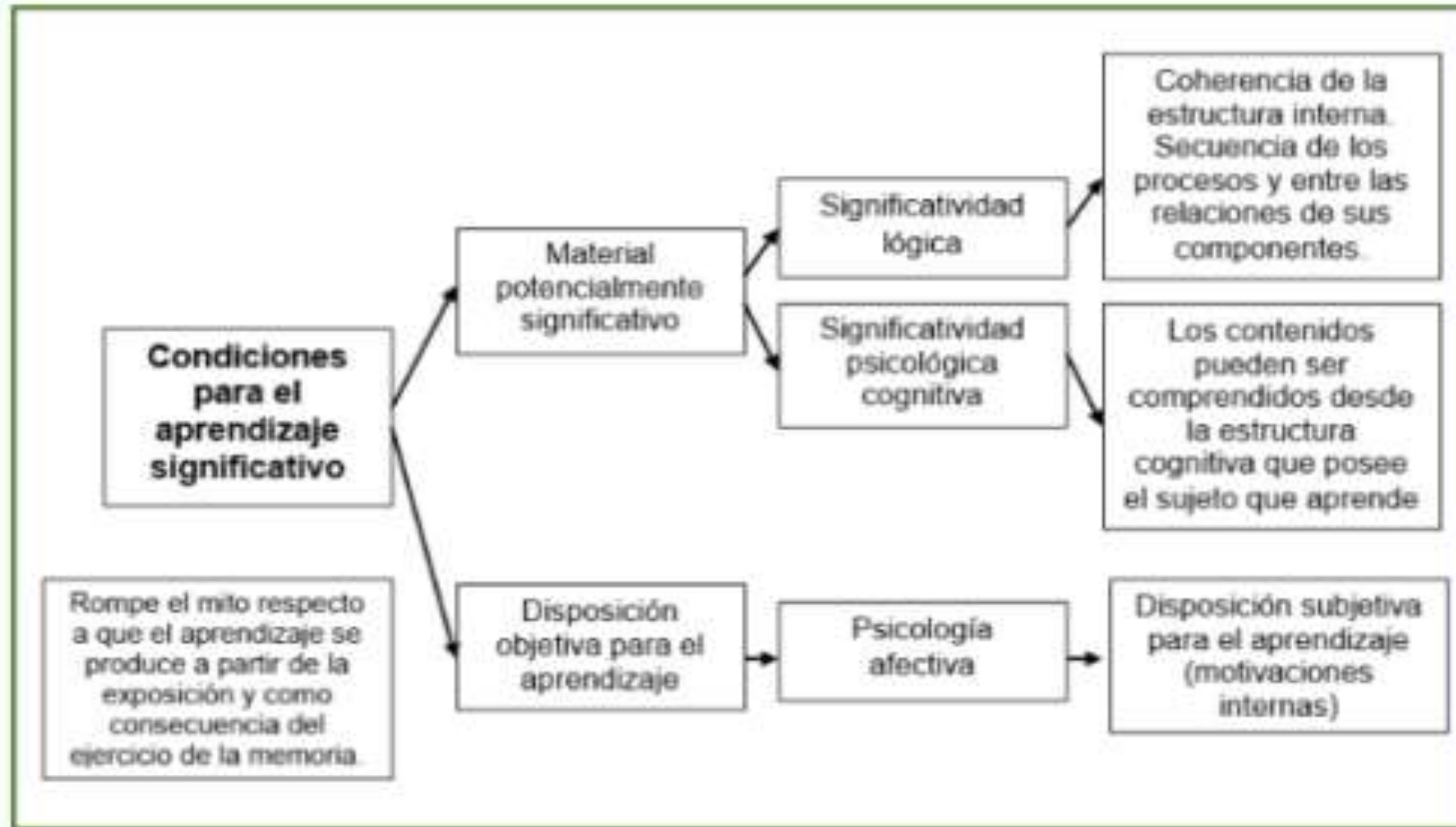
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo según Ausubel ocurre cuando nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la mente del ser humano.

Esto quiere decir que nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas y conceptos estén disponibles en la mente del individuo.



Condiciones para el Aprendizaje Significativo



Una de las condiciones que requiere el aprendizaje significativo es la actitud favorable y predisposición del alumno,

¿En cuál de los siguientes casos que ocurren dentro del aula se aprecia dicha condición?

- A. La maestra Lucía utiliza preguntas para rescatar saberes previos y anota sus ideas en la pizarra, técnica conocida como la lluvia de ideas
- B. La alumna Kassandra relaciona sus saberes previos con la nueva información del tema de la organización social del Virreinato
- C. La maestra Lucía presenta el material nuevo de manera ordenada y secuencial utilizando organizadores previos, luego de rescatar los saberes previos
- D. La alumna Kassandra está muy interesada en comprender el tema de la organización social del Virreinato porque sabe que le permitirá entender a la sociedad actual.

Es aquel proceso pedagógico que despenaliza el error, convirtiéndolo en una oportunidad para autorregular nuestros aprendizajes, pues al no sancionar ni censurar el error se favorece una actitud abierta y una disposición mental activa del estudiante, encontrando un motivo para aprender a partir de un planteamiento motivador que incite en los estudiantes desafíos con voluntad e interés.

¿A qué proceso pedagógico hacemos referencia con esta descripción?

- A. El propósito y la organización
- B. La problematización
- C. La motivación, el interés y compromiso por aprender.
- D. El diagnóstico de los saberes previos

Cuando los estudiantes de quinto de primaria, luego de haber estudiado el tema del dengue, elaboran en clase un tríptico para repartirlo en la comunidad e informar de las medidas de prevención frente a esta enfermedad, **podemos notar, principalmente, que:**

- A. Su metacognición les permitió seleccionar dicha estrategia
- B. El procesamiento de la información se desarrolló en forma pertinente
- C. Se cumple con la aplicación o transferencia de lo aprendido, lo que constituye el producto de la sesión.
- D. La motivación fue constante y permanente durante toda la sesión

¿En cuál de las siguientes actividades de una sesión de aprendizaje se aprecia claramente que se recogen y activan los saberes previos de los estudiantes?

A. Cuando los estudiantes, luego de recibir las orientaciones del profesor, organizan un simulacro de sismo y las eligen a sus brigadistas.

B. El maestro les dice a sus alumnos que formen grupos y desarrollen el cuestionario sobre los desastres naturales que tienen en su libro del área.

C. El docente pregunta a sus estudiantes sobre los desastres naturales más comunes que pueden ocurrir en nuestra localidad, región y país.

D. El docente comunica a sus estudiantes que reflexionarán sobre los desastres naturales y planificarán campañas de concientización al respecto.

El maestro Juan conversa con su colega Diana y le dice “Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo”.

De ello que la afirmación del maestro Juan se refiere a la:

- A. Conectividad y aprendizaje
- B. Sentido común y transferencia
- C. Significatividad y funcionalidad.
- D. Aprendizaje y transferencia

En una I.E. primaria ubicada en zona rural, durante el monitoreo se evidencia que en los diseños de las sesiones de aprendizaje, uno de los docentes de Sexto Grado planifica una actividad con el uso de expresiones simbólicas que expresan medidas exactas de masa (kilogramos, gramos) para lo cual considera las siguientes actividades de aprendizaje: Los estudiantes averiguan y presentan cómo realizan en la localidad la medición de masa de granos y con qué instrumentos; se informan sobre las unidades de medida convencionales de masa (kilogramos, gramos); visitan una chacra cercana para realizar mediciones haciendo uso de las técnicas usadas en la localidad; en el aula, presentan los resultados de la actividad anterior, hacen uso de las medidas convencionales de masa (kilogramos, gramos) y establecen comparaciones haciendo uso de expresiones simbólicas.

Según lo presentado ¿La programación del docente es pertinente para el contexto socio cultural de los estudiantes?

- a. NO es pertinente porque, desde un inicio, no incluye técnicas e instrumentos de medición internacionalmente aceptados.
- b. Sí es pertinente porque propone a los estudiantes conocer los diversos cultivos de la localidad.
- c. NO es pertinente porque faltan tareas de refuerzo en el uso de expresiones simbólicas para expresar medidas de masa de manera convencional.
- d. Sí es pertinente

Angela es profesora del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa rural “NUEVO AMANECER”. De acuerdo a lo programado en la sesión de aprendizaje “Resolviendo problemas matemáticos” presenta a sus estudiantes el siguiente problema: “En un avión viajan 297 pasajeros de los cuales $\frac{2}{3}$ son varones y el resto son mujeres. Si cada uno ha pagado 85 dólares por el boleto aéreo de ida. **Del problema planteado por la profesora, ¿Qué se puede afirmar?**

- a. Se ha formulado un problema muy complejo para el nivel de los estudiantes
- b. No se ha tenido en cuenta el contexto de los estudiantes.
- c. El problema ha sido planteado con unidades monetarias extranjeras
- d. La formulación del problema está redactado en términos desconocidos

Con el propósito de que los niños (as) de primer grado comuniquen sus sentimientos y se expresen oral y gráficamente, la maestra conversa con ellos sobre cómo son sus papás y les plantea, que con motivo del Día de Padre, harán un dibujo para que ellos sepan cuánto los quieren. **Dada la situación descrita, para estimular el interés de los niños (as) por la sesión de aprendizaje y su motivación por aprender, ¿Qué deberá proponer la docente?**

- A. La docente monitorea permanente el trabajo de sus niños (as) brindando retroalimentación y apoyo permanente para que elaboren bonitas tarjetas para papá.
- B. La docente solicita a los niños (as) que deberán realizar el dibujo y decorarlo de acuerdo al modelo propuesto.
- C. La docente les entrega un sobre con los parámetros adecuados por ella color, forma, diagramación, etc.
- D. La docente les dará libertad a los niños (as) para hacer el dibujo y decorarlo utilizando diversos materiales.

En una sesión de aprendizaje del área de personal busca que los estudiantes se ejerciten y promuevan derechos y deberes en torno al tema de la educación vial. Por ello, el docente plantea que en esa sesión analizarán si los derechos y deberes de los peatones se cumplen dentro de su localidad. Primero, les pregunta a sus estudiantes: “¿Qué hacen cuando llegan a un semáforo?, ¿Si quieren cruzar la pista, por dónde lo hacen?” y conversan sobre ello. Luego, leen material relacionado con el tema de la clase y elaboran resúmenes en parejas. Finalmente, el docente les presenta casos de cumplimiento e incumplimiento de estos deberes y derechos y da pie a que el salón analice y comente sobre lo que ocurre en su localidad.

Dada la situación descrita ¿Qué procesos didácticos está promoviendo el docente?

- A. Planteamiento de un problema con sus respectivas hipótesis
- B. Diálogo a partir de la vivencia de experiencias para luego transferirla a otras situaciones.
- C. Problematización, análisis de información y toma de decisiones
- D. Planteamiento y comprensión de un problema, búsqueda de estrategias

Carmen Rosa es una docente natural de Lima. Ella ha llegado reasignada de la selva a la sierra de Huarochirí. Su relación con los estudiantes es muy buena. Sin embargo en la última sesión de aprendizaje de comunicación relacionada con la elaboración de textos instructivos tuvo una mala experiencia con sus estudiantes, pues al culminar las actividades quedaron insatisfechos. La docente partió de una lectura motivadora y luego pidió a los estudiantes que elaboren un texto instructivo para la preparación de los juanes.

¿Qué debió realizar la docente para evitar que los estudiantes se queden insatisfechos al culminar la sesión?

- a. Proporcionar a los estudiantes diversos libros de cocina para que conozcan cómo se redacta un texto instructivo de recetas
- b. Trabajar con ellos la redacción de un plato típico de otro lugar para que así participen más en su elaboración.
- c. Conocer el contexto de sus estudiantes, averiguar sus intereses y determinar con ellos el texto instructivo que van a producir.
- d. Dejar que cada uno elabore el texto instructivo que desee para así respetar los estilos de aprendizaje

Edison es un profesor del IV Ciclo de la Institución Educativa “PUERTO AZUL”. Tiene planificado realizar la actividad “Resolviendo problemas aditivos”, para ello aprovecha como recurso pedagógico el puerto pesquero motivando a los estudiantes a plantear y resolver situaciones problemáticas, teniendo en cuenta la compra y venta de pescado.

De lo antes descrito, ¿Qué puede usted afirmar de la actitud planteada por Edison?

- a. Genera espacios de interrelación con las actividades de la comunidad
- b. Plantea situaciones problemáticas partiendo del contexto de sus estudiantes.
- c. Limita los aprendizajes sólo a contextos locales
- d. El planteamiento de situaciones problemáticas deben ser variadas

Emerson Mamani, es un estudiante de la I.E. N° 20130 del distrito de Coayllo, ubicada en zona rural. Él demuestra grandes cualidades para el tallado de madera y otros objetos. El profesor de aula propone en el área de CTA a sus estudiantes realizar un proyecto sobre la elaboración de maquetas con productos de la zona. Emerson se entusiasma porque tiene gran cantidad de corontas y cañas en el corral de su casa, las cuales considera que se pueden utilizar para ese fin. Llegado el día, sus compañeros presentan trabajos de robots con botellas de plástico, adornos con focos quemados, cestas de papel y cartón doblado, portalapiceros hechos con latas de leche, pero Emerson presenta un avión, hecho de coronta y cañas

¿Qué debería considerar el docente con respecto a los materiales seleccionados por sus estudiantes para el proyecto?

- a. Reconocer las habilidades de Emerson, pero a la vez remarcar que las maquetas se verán mejor con la selección del producto en sí.
- b. Felicitar el trabajo que todos han realizado, pues su esfuerzo le ha permitido cumplir con la capacidad de elaborar maquetas.
- c. Orientar a los estudiantes para que reconozcan y hagan uso de materiales de la zona cuando se les pida trabajar proyectos, pues estos ayudan a garantizar el logro de muchos aprendizajes.
- d. Reconocer el esfuerzo de sus estudiantes, pero destacar el producto de Emerson pues con un subproducto de la zona ha elaborado una buena maqueta

María, es docente de una institución educativa unitaria de la zona rural, ella se ha dado cuenta que en su comunidad existe diversos recursos que pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. En tal sentido María hace un listado de estos recursos y los relaciona con los temas de sus unidades didácticas que tiene programadas para el año, de tal manera que sepa de antemano con qué recursos cuenta para que ayuden a consolidar los aprendizajes de sus estudiantes.

Esta estrategia pone de manifiesto que:

- a. María ya no invertirá su sueldo en comprar láminas, cuentas y otros materiales estructurados para lograr los aprendizajes de sus estudiantes
- b. María conoce muy bien todos los lugares que le ofrece su comunidad por que ha vivido allí desde muy niña
- c. María selecciona y organiza diversos recursos como soporte pedagógico para lograr los aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- d. María no tiene acceso a los materiales y recursos con que cuentan los docentes de las instituciones educativas de las zonas urbanas.

Tomando en cuenta las oportunidades que brindan el contexto para aprender, se asume como principio EL USO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO para lograr aprendizajes significativos. En ese sentido, toda docente que labora en el I Ciclo de Educación Inicial debe considerar peso, forma y tamaño de los materiales a utilizar, teniendo en cuenta:.

- A. El tiempo para trabajar con ellos
- B. El espacio del aula
- C. Las posibilidades motrices y manuales del niño.
- D. Las emociones del niño

Gracias

